**2019-2020**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**ŞUBAT AYI EĞİTİM PLANI**

**Proje Adı: SOPHIE GOES SOUTH PROJESİ**

**Öğretmenin Adı ve Soyadı : PROJE EKİBİ**

**Tarih:2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**Yaş Grubu :3-6 YAŞ**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştır.Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Mekânda konum alır. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanır.**

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler,

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

##### Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar. Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.

DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağını ne olduğunu söyler.Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.Cümle kurarken zarf kullanır.Cümle kurarken sıfatı kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.  
Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar**.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.Aynı sesle biten sözcükler üretir.Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda koşar.Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.Sekerek belirli mesafede ilerler.Yönergeler doğrultusunda yürür.Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.Küçük topu tek elle yerde yuvarlar.Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.Nesneleri kaldırır.Nesneleri taşır.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  
Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri toplar.Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolü sağlar.Nesneleri üst üste/yan yana/iç içe dizer.Malzemeleri yapıştırır.Nesneleri kopartır/yırtar.Nesneleri açar/kapar.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.Malzemeleri değişik şekillerde katlar.Malzemelere elleriyle şekil verir.Malzemelere araç kullanarak şekil verir.Nesneleri sıkar.Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

**KAVRAMLAR**

**Duyu, Boyut, Miktar,Yer küre,Sıcak,Soğuk,Kuzey,Güney**

**AİLE KATILIMI**

• Çocukların yaptıkları resimler eve gönderilerek ailelerden çizilen resimle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

**•** Ailelerdençocuklarıyla birlikte buzullarda yaşayan hayvanlar ile ilgili çizgi film, belgesel vb. izlemeleri istenebilir

• Evlere örüntünün ne olduğunu açıklayan bir bilgi notu ve çocuklar için bir çalışma sayfası gönderilebilir.

•Ailelerden çocuklarıyla çevrelerindeki siyah- beyaz nesneleri bulmaları ve gruplamaları istenebilir.

•Ailelerden çocuklarıyla birlikte deniz altında yaşayan canlılar hakkında araştırma yapmaları istenebilir.

•Ailelerden çocuklarının evde yaptığı resimleri asarak sergileyecekleri bir alan oluşturmaları istenebilir.

•Ailelerden çocuklarıyla evde artık materyaller kullanarak Soğuk bölgelerde yaşayan hayvanları yapmaları istenebilir.

• Ailelerden çocukları ile birlikte nesli tükenmekte olan hayvanların hangileri olduğunu araştırmaları istenebilir.

• Ailelere erken okuryazarlık becerileri konulu bir bilgi metni gönderilebilir.

• Ailelerin çocuklarıyla birlikte evlerinde yer alan şapkaların özellikleri hakkında konuşmaları istenebilir.

•Ailelerden evlere gönderilen kuklaları çocukları ile birlikte oynatmaları istenebilir.

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**ALAN GEZİLERİ**

**SOPHİE GOES SOUTH PROJE PLANI**

Şubat Ayı

1,Projeye giriş etkinlikleri   
2,Proje logo ve posterinin hazırlanması,    
3,Okul ve sınıf tanıtımları  
4,Partnerlerin tanışması

5,Velilere iletişim gruplarından proje ile ilgili bilgi verilmesi

6,Velilerin proje gruplarına davet edilmesi,Veli İzin Belgelerinin Hazırlanması

7, eTwinning ve TwinSpace'de planlama ,uygulama ve kayıt.

8,Alison Lester'ın “Sophie Scott güneye gider” kitabını sipariş edilmesi

9, (*<https://www.amazon.com/s?k=sophie+goes+south&crid=2YVOJCXOLEM63&sprefix=sophie+goes%2Caps%2C246&ref=nb_sb_ss_organic-pltr-v2_1_11>*

**10**, Kuzey Kutbu / Antarktika ve orada yaşamın nasıl olduğu ile ilgili etkinliklere yer verilmesi

**DEĞERLENDİRME**

Güney Kutbu’nun Dünyanın neresinde olduğu öğrenildi.

• Antartika’da Yaşam hakkında fikir sahibi olundu.

• Buzda yaşayan canlılardan (penguen, fok, kutup ayısı vb) hakkında belgeseller izledik.

• Çok soğuk bir yerde yaşıyor olsaydık neler yapardık? Konulu drama çalışmalarına yer verdik.

.Öğretmen ,Öğrenci,Veli İşbirliği içinde Proje Tanıtımları yapıldı.

.Proje Ortakları ile tanışma webinarları düzenlendi.

.”Sophie Goes South” Hikaye Kitabı sipariş edildi.

.Veli İzin Belgeleri alındı.

.Proje Whatsaap Grubu kuruldu.

.Twinspace de Proje Planlama Çalışmaları Tamamlandı.

**2019-2020**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**MART AYI EĞİTİM PLANI**

**Okul Adı: SOPHİE GOES SOUTH PROJESİ**

**Öğretmenin Adı ve Soyadı : SOPHİE GOES SOUTH PROJE EKİBİ**

**Tarih: MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay) : 3-6 YAŞ**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  
İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.   
Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.Nesne/varlığın kokusunu söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  
Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9 :Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve krokiyi kullanır.Mekânda konum alır.

**Kazanım 11 Nesneleri ölçer.**

Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

**Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanır.**

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  
Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**  
Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.Sesin özelliğini söyler.Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Düz cümle kurar.Olumsuz cümle kurar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

##### Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.Aynı sesle biten sözcükler üretir.Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  
Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.Yazının yönünü gösterir.Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**Adını/soyadını söyler.Yaşını söyler.Fiziksel özelliklerini söyler.Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.Telefon numarasını söyler.Evinin adresini söyler.

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  
Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  
Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.Nezaket kurallarına uyar.

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  
Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  
Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**Yönergeler doğrultusunda yürür.Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.Tek ayak üzerinde durur.Tek ayak üzerinde sıçrar.Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.Nesneleri iter.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  
Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.Nesneleri üst üste dizer.Nesneleri yan yana dizer..Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.Nesneleri kopartır/yırtar.Nesneleri sıkar.Nesneleri çeker/gerer.Nesneleri açar/kapar.Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar**.**Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.Temel güvenlik kurallarını bilir.Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

Yeşilay Haftası

(1 Mart’ı İçine Alan Hafta )

İstiklal Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif’i Anma G.

(12 Mart )

Çanakkale Zaferi

(18 Mart)

Yaşlılar Haftası

(18-24 Mart)

Orman Haftası

( 21 – 26 Mart )

Dünya Tiyatrolar Günü

( 27 Mart )

Kütüphaneler Haftası

( Mart ayının son pazartesi günü )

**KAVRAMLAR**

**ZAMAN**

İlkbahar

Önce-Şimdi-Sonra

**BOYUT**

Büyük- Küçük- Orta

İnce-Kalın

**GEOMETRİK ŞEKİL**

Kenar

Köşe

Daire

Üçgen

Kare

Dikdörtgen

**DUYGU**

Mutlu Üzgün

Kızgın

Korkmuş

Şaşkın

**SAYI SAYMA**

1 – 20 Arası Sayı Sayma

**MİKTAR**

Az – Çok-

Eşit

Tek-Çift

Ağır-Hafif

**ZIT**

Yaşlı Genç

Kirli Temiz

Karanlık Aydınlık

Aynı Farklı Benzer

**DUYU**

Sert-Yumuşak

Kaygan-Pütürlü

Islak-Kuru

**YÖNMEKÂNDA**

**KONUM**

Ön-Arka

Altında Ortasında Üstünde

Arasında -Yanında

Sağ-Sol

Sağında-Solunda

İçinde- Dışında

Yukarı- Aşağı

**RENK**

Mor

Pembe

Kırmızı

Sarı

Mavi

**AİLE KATILIMI**

Evde farklı nesnelerden örüntüler oluşturmaları istenebilir.

**•**Ailelerden çocuklarıyla birlikte artık materyalleri kullanarak bir ağaç yapmaları bununla birlikte orman ile ilgili broşürler ve dergileri de okula göndermeleri istenebilir. Gelen ağaçlar ve orman ile ilgili broşür ve dergiler bir hafta boyunca fen merkezinde sergilenebilir.

Gazete ve dergilerden buzda yaşayan hayvanlar, çocukla beraber kesilerek ,Antartika da yaşam ile ilgili kitap oluşturmaları istenir.

Ailelerden, çocuklarıyla birlikte evlerinde Harita üzerinde nerede oldugumuzu incelemeleri istenebilir.

Ailelerden çocuklarıyla birlikte buzullarda yaşayan hayvanlar ile ilgili çizgi film, belgesel vb. izlemeleri istenebilir.

Öğretmen tarafından proje jigsaw ve learning apps oyunları velilere oyun linkleri ulaştırılır.Çocukların yapboz ve eşleştirme konulu bu oyunları oynamaları ve öğretmenlerine resimler göndererek geri dönüt yapmaları istenir.

Çocukların parça bütün ilişkisini kavrayacağı oyunları oynamaları sağlanır. Oyundaki resimler ile eşleştirme etkinlikleri yapılarak uygulanması sağlanır.

Çocuklara ev çöplerini ayrıştırmaları istenebilir

Su kirliliği, geri dönüşüm malzemelerinin geri dönüşüme neden atılması gerektiğiyle ilgili çizgi film, belgesel vb. izlemeleri istenebilir.

Uzaktan eğitim sürecinde Veli işbirliği içinde Proje etkinliklerine devam edilmesi istenir ve çocuklardan kirli bir denizde yüzdüğünü hayal etmelerini ve bununla ilgili neler hissettiği hakkında görüşlerini açıklamaları ve bunu resimle anlatmaları istenir.Bu çalışmalar resim ,video olarak öğretmenlerine gönderilmesi istenebilir.

Kirliliği önlemek için neler yapılabileceği hakkında sohbet edilip not edilir.Bunun ile ilgili yapılan etkinlikler öğretmenlerine gönderilmesi istenebilir.

**SOPHİE GOES SOUTH PROJE PLANI**

* Öğretmenler “Sophie Goes South” Projesi için, hikaye çuvallarının hazırlanması.
* Sophie hakkındaki hikayeyi okumak İnternet de ki makaleleri ve bazı kitapları okuyarak,belgeseller izleyerek Antarktika hakkında daha fazla bilgi edinmek. Aileleri ve öğrencileri Projemizle ile ilgili daha fazla kaynağa bakıp bilgilenmelerini sağlamak
* Öğrencilere hikayeyi anlatmak,
* Daha sonra öğrenciler hikayenin içeriği hakkında bir resim çizmelerini ne çizdiklerini söylemeleri istenir ve hikaye çizimlerini,veli işbirliği ile öğretmenlerine göndermeleri istenir. Proje kapsamındaki çalışmalara ailelerin katılımcı olmaları sağlanır
* Çocuğun deneyimlediklerini hatırlayıp ifade etmesi için gerekli öğrenme ortam ve durumları oluşturulur
* Çocukların hatırladıklarını değişik durumlarda işe yarar olarak kullanmaları (günlük yaşam becerileriyle ilişkilendirerek) için desteklenmeleri
* Mekânda konum ile ilgili yönergeler; yön, yakın, uzak, altında, üstünde, önünde, arkasında, yanında gibi kavramların kullanılması
* Cep telefonu, oyun linkler, laptop, tablet, bilgisayar ile uzaktan eğitim sürecinde verimli kullanmak
* Yap boz,eşleştirme,nesne,oyunları oynamalarını sağlamak

**DEĞERLENDİRME**

* **Teknolojiyi de kullanılarak dijital okuryazarlık  yapıldığı,**
* **Çocuklara iklim değişikliği anlatıldı ve onları çevreci olarak yetiştirme çalışmaları yapıldığı,**
* **iklim değişikliğini açıklamaya çalışmadan önce çocuklarının doğal dünyayı daha iyi anlamalar..**
* **Bu tür deneyimler, çocuklara neden dünyaya bakmanın önemli olduğu, nihayetinde iklim değişikliğinin risklerini anlamalarında yardımcı olma ve bunun önlenmesi konusunda özen gösterme duygusunu aşılama .**
* **Öğrencilerin evleri ile okulları arasında köprü oluşturulduğu**
* **Projemizde çocuklar Antarktika hakkında bilgi sahibi olması.**
* **Antarktika’nın yaşam şartlarını öğrenmeleri.Sophie’nin Antarktika yolculuğuna eşlik ederek hayal dünyalarında farklı bir yer edinmeleri**
* **Küresel ısınma,değişen iklim koşulları ile farkındalık oluşturarak neler yapılması gerektiği hususunda bilgi sahibi olmaları.**
* Çocuklarda dil,sosyal ve bilişsel gelişimlerine katkı sağladığı.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**NİSAN-MAYIS-HAZİRAN AYI EĞİTİM PLANI**

**2019-2020**

**Okul Adı SOPHIE GOES SOUTH PROJESİ**

**Öğretmenin Adı ve Soyadı : SOPHIE GOES SOUTH PROJE EKİBİ**

**Tarih: NİSAN ,MAYIS,HAZİRAN 2020 AYI SOPHİE MÜFREDAT ENTEGRASYONU**

**Yaş Grubu (Ay) :3-6 YAŞ**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.   
Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  
Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.   
Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 11 Nesneleri ölçer.**

Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

**Kazanım 12:** **Geometrik şekilleri tanır.**

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  
Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.  
Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

##### Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.**Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.

**Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**   
Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.  
Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler

**DİL GELİŞİMİ**

##### Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  
Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**Cümle kurarken isim kullanır.Cümle kurarken fiil kullanır.Cümle kurarken sıfat kullanır.Cümle kurarken bağlaç kullanır.Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.Cümle kurarken zarf kullanır.Cümle kurarken zamir kullanır.Cümle kurarken edat kullanır.Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.   
Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  
Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  
Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  
Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

##### Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler Galop yaparak belirli mesafede ilerler.Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.Tek ayak üzerinde durur.Tek ayak üzerinde sıçrar.Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**   
Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.Nesneleri üst üste dizer.Nesneleri yan yana dizer..Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.Nesneleri kopartır/yırtar.Nesneleri sıkar.Nesneleri çeker/gerer.Nesneleri açar/kapar.Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar**.**

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

##### Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

##### Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.Temel güvenlik kurallarını bilir.Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

##### Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

##### BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Sağlık Haftası

( 7-13 Nisan )

Turizm Haftası

(15-22 Nisan)Dünya Kitap Günü ve Kütüphaneler Haftası

(23 Nisan gününü içine alan hafta)23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı( 23 Nisan )

Trafik ve İlkyardım Haftası

( Mayıs Ayının ilk haftası )

Anneler Günü

(Mayıs Ayının 2. Pazar Günü)

Engelliler Haftası

(10-16 Mayıs)

Müzeler Haftası

(18-24 Mayıs)

Atatürk’ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı

(19 Mayıs ) Çevre Koruma Haftası

( Haziran Ayının 2. Haftası )

Babalar Günü

( Haziran Ayının 3. Pazar Günü )

**KAVRAMLAR**

**MİKTAR,** Parça-BütünAz–Çok Boş-Dolu **ZIT,** Sonra Güzel-Çirkin Kirli-Temiz

Kolay-Zor**,**Açık-Kapalı**,**Ters-Düz**,**Başlangıç-Bitiş**,**Derin-Sığ**,**Hızlı-Yavaş **DUYGU** Mutlu, Üzgün , Kızgın,Şaşkın **YÖN MEKÂNDA KONUM** İçinde- Dışında,Uzak – Yakın**,**İlk – Orta - Son **DUYU** Sert-Yumuşak**,**Kaygan-Pütürlü **ZIT** Aynı Farklı Benzer, Başlangıç BitişKirli-Temiz,Canlı-Cansız,Hızlı-Yavaş,Uzun-Kısa **ZAMAN** Önce-Şimdi

**AİLE KATILIMI**

• Ailelerden çocuklarının odalarına bir termometre yerleştirmeleri ve ölçüm sonuçları hakkında konuşmaları istenebilir.

• Ailelerden gönderilen deney çalışma sayfasını çocuklarıyla birlikte incelemeleri ve aynı deneyi evde de uygulamaları istenebilir.

.Ailelerden Çocuklara iklim değişikliğinin çevreye, denizlere ve hayvanlara zararları hakkında çocukları ile sohbet etmeleri ve Farklı görseller incelemeleri istenir

• Çocukların ailelerinden evlerinde benzer şekilde, su veya başka nesneleri bir kaptan diğerine aktarma yapmasını fırsat tanıması istenir.

• Ailelerden gönderilen deney çalışma sayfasını çocuklarıyla birlikte incelemeleri ve aynı deneyi evde de uygulamaları istenebilir.

• Aileye çöplerini ayrıştırması ve bu sorumluluğu çocuğa vermesi konusunda not yazılır. Bu çöpleri çocukla birlikte geri dönüşüm merkezlerine bırakmaları istenebilir. • Ailelerden,çocuklarıyla birlikte , hikaye karakterlerimizin olduğu resimler çizmeleri ve öğretmenlerine göndermeleri istenir.

• Ailelere Sophie Dedektif Oyunun açıklamasının yazılı olan bir plan gönderilerek çocukları ile birlikte bu oyunu oynamaları önerilebilir.

• Ailelere bilgi notu hazırlanarak günlük ev işlerinde daha çok sorumluluk vermenin çocukların günlük yaşam becerilerini, motor becerilerini ve koordinasyonlarını geliştireceği belirtilebilir, ailelerden çocuklarının yaşına uygun, onları becerilerini geliştirmede yeterince zorlayacak görevler vermeleri istenebilir.

• Aile bireylerine “Sophie Güneye Gider ” isimli hikaye seslendirmesi gönderilebilir (çocuklarının okulda yaptığı çalışmalar ile birlikte).  
 • Kendilerine ve çocuklarına ait çalışma sayfalarındaki çizimlerin incelenip cevapların yüksek sesle okunmasının ardından, “Küresel ısınma ve Çevresel faftörler nelerdir?” sorusunu cevaplamaları istenebilir.

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte el yıkama takip çizelgesi oluşturmaları istenebilir.

• Aileye çöplerini ayrıştırması ve bu sorumluluğu çocuğa vermesi konusunda not yazılır. Bu çöpleri çocukla birlikte geri dönüşüm merkezlerine bırakılması gerektiği bilgisi verilmesi sağlanabilir.

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte Küresel ısınma ve çevresel faktörler ile ilgili hikâyeler oluşturup yazarak öğretmene göndermeleri istenebilir.

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte hamur yoğurmaları ve oyun hamurlarından hikaye karakterlerini çizmeleri istenebilir

• Ailelere erken okuryazarlık konusunda bilgi metinleri gönderilebilir. Çocukların yazmaya karşı ilgileri durumunda harf ve rakamların yazılışlarının doğru olarak gösterilmesinin önemi vurgulanmalıdır.

• Ailelere yarım bırakılan bir öykü gönderilerek çocuklarıyla öyküyü tamamlamaları istenebilir

• Ailelerden evlerindeki kitapları incelemeleri ve yazarları hakkında sohbet etmeleri istenebilir.

**SOPHİE GOES SOUTH PROJE PLANI**

* Penguenler nerede yaşar ? Hangi mevsimi severler ?diye sorular sorulur. Antartika dan bahsedilir. Penguenlerin Antartika da da yaşadıklarını ve soğuğu sevdiklerini söylenir. Antartikanın nerede olduğu ile ilgili konuşularak Antartika’ya ait fotoğraflar incelenir.
* Antartika’nın karlarla ve buzlarla kaplı olduğu konuşulur. Antartika yı canlandırabileceklerini söylenir. Su buz döngüsü deneyi yapabileceklerinden bahsedilir .Oyun ve Sanat Etkinliği “SOPHİE DEDEKTİF” oyununu yönergelere uygun olarak oynamalarını ve resimleri çizmelerini sağlamak. Parçalanmış buzulların üstünde ağlayan ve arkadaşlarını çok özleyen bir penguenin çizimlerini yapmalarını sağlamak.Penguenlerin yaşadığı bölgede buzulların erimesi, havanın ve denizlerin çok kirlenmesi, penguenlerin ve fok balıklarının yavaş yavaş neslinin tükenmekte olduğu bilgisinin verilmesi

Penguenler neden üzülmüş olabilir? iklim değişikliği neleri etkiliyor olabilir? Denizlerin ve çevrenin kirlenmemesi için neler yapmalıyız? Neden? **.**Sophie Dedektif Oyununu oynarken,İpuçlarını kullanarak resim çizerken çocukların neler hissettikleri sorulur. Su kirliliği, geri dönüşüm malzemelerinin geri dönüşüme neden atılması gerektiğiyle ilgili bilgilendirilir. Bütün çocuklardan kirli bir denizde yüzdüğünü hayal etmelerini ve bununla ilgili neler hissettiği hakkında görüşlerini açıklamaları ve bunu resimle anlatmaları istenir resim çizmelerini ne çizdiklerini söylemeleri istenir ve hikaye çizimlerini,veli işbirliği ile öğretmenlerine göndermeleri istenir. Kirliliği önlemek için neler yapılabileceği hakkında sohbet edilip , Proje kapsamındaki çalışmalara ailelerin katılımcı olmaları sağlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Uzaktan Eğitim Sürecinde veli işbirliği içinde öğrencilerimiz ile telefon görüşmesi, Whatsaap görüntülü arama, zoom vs. canlı bağlantılar kurarak projemizi anlatmaya devam ettik. “Soğuk bölgelerde yaşayan hayvanlar neden üşümezler?”sorularına cevap bulmalarına rehberlik ettik.  
- Soğuk bölgelerde yaşayan hayvanların bu iklim şartlarında yaşayabilmeleri için vücut yapılarının uygun bir şekilde yaratıldıkları, derilerinin altında bulunan bu yağ tabakası sayesinde üşümedikleri açıklanmaya çalışıldı.  
- Aile İşbirliği içinde öğrencilerimize sorular soruldu.”Soğuk bölgelerde yaşayan hayvan türlerinden biri olan penguenlerin yaşam serüvenleri anlatıldı (Penguenler soğuk bölgelerde yaşayan bir deniz kuşudur. En önemli özelliklerinden birisi aralarında inanılmaz bir dayanışma olmasıdır. Soğuktan korunmak amacıyla gruplar halinde uyum içinde yaşarlar. Bu şekilde donarak ölmekten kurtulmaktadırlar vb.” deney çalışmalarına yer verildi.

Bu gün tanıdığımız hayvanlar nerede yaşıyordu? Biz insanlar buzullarda yaşayabilir miyiz? Neden?Daha önce çevrenizde buzda yaşayan canlılardan (penguen, fok, kutup ayısı vb) gördünüz mü? Nerede? Sorularına yer verildi .Çok soğuk bir yerde yaşıyor olsaydın neler yapardın? sorularına aileleriyle birlikte cevap bulmaları sağlandı. Öğretmenlerine yaptıkları çalışmalar resim ve video olarak göndermeleri sağlandı.

Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. “Sophie Güneye Gider “ hikaye kitabını Türkçeye çevirip öğrencilerimize Türkçe seslendirdiğimiz ortak ürünümüzü öğrencilerimize gönderdik. Hikaye tanıtımı, hikayede geçen yerleri ve karakterler ile ilgili çocuklar için daha kalıcı bir hikaye ürünleri oluşturmayı sağladık.”Sophie Güneye Gider” isimli ,ortak ürün hikaye çalışması yapıldı, küresel ısınma ve çevreye karşı bilinçli olmak ile ilgili konuları ele alarak hikayemizi yazmak çocukların ilgilerini çekti ve projeye aktif olarak katılmalarını sağladı. Oyun etkinliği çocukların çok hoşlarına gitti. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı. Fen ve matematik etkinliğinde yapılan resim onlara çok ilginç geldi ve resmi bir an önce öğretmenlerine göndermek için sabırsızlandılar.

Çocuklara etkinliklerde aktif rol almaları sürekli iletişim kurmaya çalışıldı. Bunu sağlayabilmek için genellikle soru-cevap, aile ile çalışma metodu, web 2 araçları ve problem çözme yöntemleri kullanıldı.