**Etkinlik Adı - İçeriği**

: Penguenlerin Dünyası (Ortasında, Soğuk, Deney)

**Etkinliğin Çeşidi**

: Fen , Drama , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**B G : K : Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

**B G : K : Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. )

**B G : K : Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. )

**B G : K : Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**D G : K : Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)

**D G : K : Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

**D G : K : Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

**M G : K : Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. )

**MATERYALLER :** Buz, su, kap, katı yağ, lateks eldiven

**SÖZCÜKLER :** Penguen, fok, kutup ayısı, deniz kuşu, buz, dayanışma, sürünmek, taklit, serüven, paytak

**KAVRAMLAR :** Altında-Ortasında-Üstünde , Sıcak-Soğuk-Ilık

**ÖĞRENME SÜRECİ**

• Fen merkezine buz dolu bir kap, soğuk bölgelerde yaşayan hayvanlar ile ilgili görseller veya maketler konularak çocukların ilgileri bu merkeze çekilir.
• Öğretmen “Burası çok soğuk, haydi el ele tutuşalım, halka olalım, biraz ısınalım” der ve halkanın ortasında penguen taklidi yaparak dolaşır.
• Çocuklara “Yürüme şeklimi neye benzetiyorsunuz? Halkanın içindeyim ama tam olarak neresindeyim?” soruları yöneltilir. İpuçları ile çocukların “penguen” ve “ortasında” cevabı vermeleri sağlanır.
• İlgileri doğrultusunda çocukların da penguen taklidi yapmalarına ve “Penguen” adlı şarkı eşliğinde dolaşarak dans etmelerine fırsat verilir.
• Çocuklara “Soğuk bölgelerde yaşayan hayvanlar neden üşümezler?” sorusu yöneltilir ve çocukların tahminleri alınarak bir süre sohbet edilir.
• Bu sorunun cevabını bulmak için birlikte bir deney yapılacağı söylenir.
• Masaya, içerisinde su ve buz olan bir kap konulur.
• Çocuklardan sırayla ellerini buzlu suya sokmaları istenir ve çocuklara ellerinin üşüyüp üşümedikleri sorularak üşüdükleri cevabına ulaşılır.
• Çocukların ellerine eldiven giydirilir ve katı yağ, tabaka oluşturacak şekilde ellerinin yarısına sürülür.
• Çocuklardan sırayla suya ellerini sokmaları istenir ve çocuklara ellerinin üşüyüp üşümediği tekrar sorulur bu defa üşümediği cevabına ulaşılır.
• Soğuk bölgelerde yaşayan hayvanların bu iklim şartlarında yaşayabilmeleri için vücut yapılarının uygun bir şekilde yaratıldıkları, derilerinin altında bulunan bu yağ tabakası sayesinde üşümedikleri açıklanır.
• Ardından soğuk bölgelerde yaşayan hayvan türlerinden biri olan penguenlerin yaşam serüvenleri anlatılır (Penguenler soğuk bölgelerde yaşayan bir deniz kuşudur. En önemli özelliklerinden birisi aralarında inanılmaz bir dayanışma olmasıdır. Soğuktan korunmak amacıyla gruplar halinde uyum içinde yaşarlar. Bu şekilde donarak ölmekten kurtulmaktadırlar vb..
• Açıklamanın ardından bilmeceler sorulur.
“Soğuğu severim, bembeyazdır tüylerim, kocaman gövdeliyim, bilin bakalım ben kimim? (Kutup ayısı)
Tombul gövdeliyim, sürünerek giderim, balığa benzer bedenim. (Fok)
Ayaklarım paytak paytak, yürürüm salınarak, kutuplarda yaşarım, adım neşeli ayak. (Penguen)”
• Çocukların ilgileri doğrultusunda bilmeceler çeşitlendirilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

• Bu gün tanıdığımız hayvanlar nerede yaşıyordu?
• Biz insanlar buzullarda yaşayabilir miyiz? Neden?
• Daha önce çevrenizde buzda yaşayan canlılardan (penguen, fok, kutup ayısı vb) gördünüz mü? Nerede?
• Çok soğuk bir yerde yaşıyor olsaydın neler yapardın?

 Kaynak Eba Etkinlik Havuzu

Event Name - Content

: The World of Penguins (In the Middle, Cold, Experiment)

Type of Event

: Science, Drama, Turkish (Integrated Large Group)

GAIN AND INDICATORS

B G: K: Acquisition 2: Estimates about the object / situation / event. (He tells his prediction about the object / situation / event.)

B G: K: Acquisition 10: Applies the directions regarding the location in the space. (It tells the position of the object in space.)

B G: K: Acquisition 17: Establishes a cause-effect relationship. (He tells the possible causes of an event.)

B G: K: Acquisition 17: Establishes a cause-effect relationship. (Says the possible consequences of an event.)

D G: K: Acquisition 6: Improves vocabulary. (When they listen, he notices new words and asks them for their meanings.)

D G: K: Acquisition 8: Expresses what they listen to / watch in various ways. (Answers questions about what they listen to / watch.)

D G: K: Acquisition 8: Expresses what they listen to / watch in various ways. (It shows what they listen to / watch through drama.)

M G: K: Acquisition 5: Acts with music and rhythm. (Dances with music and rhythm.)

MATERIALS: Ice, water, container, fat, latex gloves

WORDS: Penguin, seal, polar bear, sea bird, ice, solidarity, crawl, imitation, adventure, jiggly

CONCEPTS: Under-Middle-Above, Hot-Cold-Warm

LEARNING PROCESS

• A container full of ice, images or models about animals living in cold regions are placed in the science center and children's interests are drawn to this center.

• The teacher says, “This place is very cold, let's hold hands, let's be in the ring, let's warm up a bit” and walk around in the middle of the ring by imitating a penguin.

• To children, “What do you compare the way I walk? I'm in the ring, but where exactly am I? questions are asked. With the tips, children are provided to answer “penguin” and “in the middle”.

• In line with their interests, children are given the opportunity to imitate penguins and to wander and dance with the song “Penguin”.

• “Why do animals living in cold regions not get cold?” is asked and the children are guessed and chatted for a while.

• It is said that an experiment will be carried out together to find the answer to this question.

• A container with water and ice is placed on the table.

• The children are asked to immerse their hands in ice water in turn, and the answer is reached by asking the children if their hands are cold.

• Gloves are put on the hands of the children and the fat is applied in half of their hands to form a layer.

• The children are asked to put their hands in the water in order and the children are asked again whether their hands are cold or not and this time the answer is not cold.

• It is explained that the animals that live in the cold regions are created properly in order to live in these climatic conditions and that they do not get cold thanks to this fat layer under their skin.

• Then the life adventures of penguins, one of the animal species living in cold regions, are described (Penguins are seabirds living in cold regions. One of the most important features is that there is an incredible solidarity between them. They live in harmony in groups to protect from the cold. In this way, they get rid of death by freezing etc.)

• After the explanation, riddles are asked.

“I like cold, I have white feathers, I have a huge body, know who I am? (Polar bear)

I have a chubby body, I crawl away, my fish-like body. (Monk seal)

My feet are jiggling, walking, swinging, I live at the poles, my step is the joyful foot. (Penguin)"

• Riddles can be diversified in line with children's interests.

EVALUATION

• Where did the animals we know live today?

Can we humans live in glaciers? Why?

• Have you ever seen ice creatures (penguin, seal, polar bear, etc.) around you? Where?

• What would you do if you lived in a very cold place?

Kaynak Eba Event Pool