**AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO eTwinning “Había una vez” (Primer año)**

**Valoración del Colegio Internacional SEK-Atlántico**

**Participaron 36 alumnos de 5º de Educación Primaria (10-11 años) coordinados por Susana Fontán Gómez. Para los alumnos era su primer proyecto, la profesora responsable ya ha participado en otros proyectos.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS** | **NIVEL ALCANZADO** |
| Delimitación del tema y planteamiento del problema. | **SUPERIOR.** El proyecto cuenta con delimitación del tema asó como planteamiento de problema de forma clara y precisa. |
| Justificación del proyecto | **SUPERIOR. Se explica las razones por las que se hará el proyecto y los contenidos transversales a a desarrollar.** |
| Objetivos del proyecto. | **ALTO. Se definen los objetivos y permiten de alguna manera saber hacia dçonde vamos con el proyecto, aunque son difíciles de medir y evaluar.** |
| Marco de la investigación. | **ALTO. Cuenta con información del tema obtenida de diversas fuentes, que fundamentan y guían el proyecto.** |
| Organización del informe. | **ALTO. Us títulos y letras para organizar, pero la organización.** |
| Manejo del tiempo. | **ALTO. Se utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto, pero a veces el equipo tiene que ajustar la fecha límite .** |
| Calidad del trabajo. | **ALTO. Pensamos que dada la edad de los alumnos, que es su primer proyecto se ha logrado trabajo de calidad.** |
| Habilidades y actitudes en el manejo del proyecto. | **SUPERIOR. Se puso de manifiesto el manejo de contenidos programados, de tal forma que se permitió hacer predicciones, comparaciones, análisis críticos, búsqueda y selección de la información. Todo ello en un ambiente de respeto, responsabilidad y colaboración.** |
| Twinspace | **ALTO. Incluye casi todos los elementos visuales, tales como tablas, ilustraciones, gráficas y elementos multimedias. Se aportan imágenes y vídeos relevantes.** |
| Uso del Twinspace y presentación de la información. | **Se emplea adecuadamente el blog para subir información y comentarla.** |
| Innovación e integración curricular. | **Alto. Creemos que en nuestro colegio hemos logrado integrar los objetivos dentro del currículum, de forma que están bien claros y corresponden a objetivos de nuestros programas nacionales e internacionales, por lo que eTwinning no es algo más, es una forma de trabajar y aprender en el día a día.** |
| Comunicación y colaboración. | **Nos moveríamos entre mejorable y bien, ya que en algunas elaboraciones finales no han colaborado todos los colegios. Es un aspecto a mejorar en el próximo curso. De todas formas la comunicación entre profesoras ha sido fluida y hay que tener en cuenta las diferencias de edad y los problemas propios del día a día en los centros escolares.** |
| Uso de la tecnología. | **Bien. Los alumnos han utilizado varias herramientas que luego han servido para otras presentaciones o trabajos escolares. Se trata de tener herramientas que sean duraderas más allá del proyecto.** |
| Resultados, impacto y difusión. | **Nos movemos entre bien y muy bien. El proyecto eTwinning se ha presentado a padres en jornadas de puertas abiertas y a otros cursos y empresas y organismos de nuestro alrededor (CSIC por ejemplo), con lo que ha salido del aula. Nos queda mejorar la evaluación al final del mismo añadiendo las observaciones de alumnos y padres.** |

Informe realizado por Susana Fontán Gómez, profesora responsable del proyecto en el Colegio Internacional SEK-ATLÁNTICO.