

Autoevaluación del proyecto Etwinning "Había una vez.." (Primer año)

I.C.ERODOTO PRIMARIA M. AMERISE CLASES 3 ^E Ins. María Eugenia Avato

CRITERIOS	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
DELIMITACIÓN DEL TEMA Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	El proyecto cuenta con delimitación del tema así como planteamiento de problema de forma clara y precisa.	El proyecto cuenta con delimitación del tema así como planteamiento de problema no precisa.	El proyecto solo cuenta con delimitación del tema o planteamiento de problema de forma clara y precisa.	El proyecto no cuenta con delimitación del tema ni planteamiento de problema.
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	Se explica las razones por las que se hará el proyecto y los contenidos transversales a desarrollar.	Se explica las razones por las que se hará el proyecto sin los contenidos transversales a desarrollar.	Se explica las razones por las que se hará el proyecto limitadamente sin los contenidos transversales a desarrollar.	Se omiten explicar las razones por las que se hará el proyecto y los contenidos transversales a desarrollar.
OBJETIVOS DEL PROYECTO	Los objetivos son claros y precisos, nos permiten saber hacia dónde vamos y lo que esperamos del proyecto. Son posibles de cumplir, medir y evaluar.	Se definen los objetivos y permiten de alguna manera saber hacia dónde vamos con el proyecto aunque son difíciles de medir y evaluar.	Se establecen objetivos para el proyecto pero no permiten determinar si los resultados son medibles y si responden a las necesidades planteadas.	Se establecen de alguna manera objetivos que no son claros, no es posible medirlos o evaluarlos.
MARCO DE LA INVESTIGACIÓN	Cuenta con información del tema obtenida de diversas fuentes como: libros, internet, periódicos, revistas, etc. Que fundamentan y guían el proyecto, así como las reflexiones que hacen referencia	Cuenta con información del tema obtenida de diversas fuentes como: libros, internet, periódicos, revistas, etc. Que fundamentan y guían el proyecto, las reflexiones que hacen referencia los alumnos no son suficientes.	Cuenta con información del tema obtenida de diversas fuentes como: libros, internet, periódicos, revistas, etc. Que fundamentan y guían el proyecto pero carece de	Carece de información del tema obtenida de diversas fuentes como: libros, internet, periódicos, revistas, no se encuentran reflexiones ni ideas de los alumnos con referencia a la investigación.

	los alumnos.		reflexiones e ideas.	
ORGANIZACIÓN DEL INFORME	Contenido bien organizado usando títulos y listas para agrupar el material relacionado.	Usa títulos y listas para organizar, pero la organización en conjunto de tópicos aparenta debilidad.	La mayor parte del contenido está organizado lógicamente.	La organización no estuvo clara o fue lógica.
MANEJO DEL TIEMPO	Se utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto para asegurarse que las cosas estén hechas a tiempo. El equipo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de una persona.	Se utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto, pero a veces el equipo tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de una o varias personas.	Se tiende a demorarse, pero siempre se tienen las cosas hechas para la fecha límite. El equipo tiene que ajustar la fecha de entrega límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de una o varias personas.	Rara vez se tiene las cosas hechas para la fecha límite. El equipo tiene que ajustar la fecha de entrega límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de una o varias personas.
CALIDAD DEL TRABAJO	Se proporciona trabajo de alta calidad.	Se proporciona trabajo de calidad.	Se proporciona trabajo que ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho para asegurar su calidad.	Se proporciona trabajo que generalmente, necesita ser comprobado o rehecho para asegurar su calidad.
HABILIDADES Y ACTITUDES EN EL MANEJO DEL PROYECTO	Se puso de manifiesto el manejo de contenidos programáticos, de tal forma que se permitió, hacer predicciones, comparaciones, análisis crítico, búsqueda y selección de la información etc. En un ambiente de respeto, responsabilidad, colaboración y aprecio por un trabajo colaborativo	Se puso de manifiesto el manejo de contenidos programáticos, de tal forma que se permitió, hacer predicciones, comparaciones, análisis crítico, búsqueda y selección de la información etc. Pero no hubo trabajo colaborativo.	Sólo se desarrollaron a manera de exposición y algunos contenidos programáticos.	No se desarrolló ninguna manera de exposición, ni contenidos Programáticos.
TWINSPACE	Incluye elementos visuales tales	Incluye casi todos los elementos visuales tales	Los elementos visuales son	No incluye elementos visuales

	como tablas, ilustraciones gráficas y multimedios. Las imágenes son relevantes al tema del blog y los artículos, tienen el tamaño adecuado, son de buena calidad y aumentan el interés del lector.	como tablas, ilustraciones gráficas y multimedios. Las imágenes son relevantes al tema del blog y los artículos, tienen el tamaño adecuado, son de buena calidad y aumentan el interés del lector.	pobres y no abonan a la presentación . Las imágenes son seleccionada s al azar, son de pobre calidad y distraen al lector.	
USO DEL TWinspace Y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Se emplea adecuadamente el blog para subir información y comentarla.	Se emplea con discreción el blog para subir información y comentarla.	Se emplea con dificultad el blog para subir información y comentarla.	No se hace uso del blog.

**Autoevaluación del proyecto Etwinning “Había una vez..” (Primer año)
Siguiendo los criterios de los sellos de calidad – Visión Holística**

I.C. ERODOTO PRIMARIA M. AMERISE CLASE 3^ E Ins. Maria Eugenia Avato

INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN CURRICULAR		
0	Nulo	No existen referencias a elementos curriculares ni metodológicos.
2	Mejorable	Se mencionan las áreas en las que se enmarca el proyecto, así como contenidos y objetivos curriculares, pero de forma vaga.
3	Bien X	Los contenidos y objetivos se describen con concreción. Existe un planteamiento metodológico claro.
4	Muy bien	Contenidos, objetivos y metodología son descritos con cierto detalle. Se da información sobre cómo se integrará el trabajo en el proyecto en la evaluación de las áreas implicadas.

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN		
0	Nulo	No se plantea ninguna colaboración ni comunicación entre socios.
2	Mejorable	Se establecen canales de comunicación y se prevé compartir los productos finales.
3	Bien	Los productos de un grupo serán empleados por otro para progresar en su trabajo: por ejemplo, elaborando un libro viajero por capítulos.
4	Muy bien X	Los grupos de alumnos serán de nacionalidad mixta; trabajarán en colaboración e interactuarán desde el principio del proceso de creación, no solo intercambiando productos ya terminados.

USO DE LA TECNOLOGÍA		
0	Nulo	No se prevé el uso de herramientas tecnológicas.
2	Mejorable	Se planifica el uso de herramientas básicas ajustadas a las actividades y objetivos, aunque serán los profesores los que las empleen mayoritariamente.
3	Bien X	Las herramientas previstas se ajustan a las actividades y objetivos, así como a la edad de los alumnos, que las utilizarán de forma regular.
4	Muy bien	Además del punto anterior, las herramientas previstas son poco comunes o se emplearán de forma especialmente creativa. Hay un espacio claro a la iniciativa de los alumnos.

RESULTADOS, IMPACTO Y DIFUSIÓN		
0	Nulo	No se mencionan objetivos previstos ni resultados esperados
2	Mejorable	Se describen los objetivos previstos y los resultados esperados, aunque de forma vaga.
3	Bien X	Los objetivos y resultados se describen con concreción. Se apuntan mecanismos de evaluación del proyecto.
4	Muy bien	Los mecanismos de evaluación se describen con concreción. Se prevé un plan de recopilación de documentación, así como la difusión del proyecto y sus resultados entre la comunidad educativa y fuera de ella.

INSEGNANTE
Maria Eugenia Avato