

## **Vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rezultata 6. aktivnosti**

(Samo)vrednovanje je zamišljeno kao posljedna faza 6. aktivnosti. Učenici su za vrijeme mrežnog videosastanka provodili vršnjačko vrednovanje svojih kolega pomoću unaprijed pripremljenih obrazaca u aplikaciji *Google Forms*. Proces vrednovanja obuhvaćao je vršnjačko vrednovanje radova drugih skupina, vršnjačko vrednovanje rada članova vlastite skupine, samovrednovanje vlastitoga rada te vrednovanje koje su provodile nastavnice. Vrednovanju je pristupilo 19 učenika.

Što se rezultata vršnjačkoga vrednovanja radova drugih skupina tiče, ono pokazuje da su učenici pomno pratili izlaganja drugih učenika. Izdvojene su neke povratne informacije za svaku pojedinu temu/skupinu:

- **Poremećaji u ponašanju i oštećenja mentalnog zdravlja**

Najviše im se svidjela igra asocijacije na kraju izlaganja te su pohvalili dizajn prezentacije i izlaganje, dok su neki komentirali kako su izlagači samo čitali bez dodatnoga tumačenja.

- **Intelektualne teškoće**

Učenici su pohvalili upotrebu novog digitalnog alata *Genially*, a negativnih komentara nije bilo.

- **Oštećenja organa i organskih sustava**

Učenici ističu zanimljivost izlaganja koje je bilo "veselo". Također, navode neke primjedbe: prebrzo čitanje jednog od izlagača, a kao savjet: oblikovanje teksta kao natuknice jer olakšava praćenje.

- **Oštećenja sluha**

Najviše pohvala upućeno je jasnoći i kvaliteti izlaganja. Kao primjedbu navode previše teksta u prezentaciji.

- **Oštećenja jezično-govorno-glasovne komunikacije i specifične teškoće učenja**

Učenici su istaknuli kvalitetu prezentacije. Kao nedostatak ističu njezinu opširnost i brzinu govorenja izlagača.

- **Oštećenja vida**

Učenici su zadovoljni načinom obrade sadržaja. Najčešće zamjeraju čitanje s prezentacije bez dodatnoga objašnjenja.

Rezultati su vršnjačkoga vrednovanja rada članova vlastite skupine te samovrednovanje vlastitoga rada također vrlo zanimljivi i važni jer aktiviraju metakognitivno učenje. Ovomu je tipu vrednovanja pristupilo 18 učenika. Većina je učenika samokritično pristupila osvrtu svoga izlaganja. Istaknuli su kako bi bili autoritativniji prema članovima skupina te ranije krenuli s realizacijom i traženjem izvora. Učenici su uglavnom zadovoljni radom skupine iako ističu kako su se mogli više potruditi oko komunikacije s drugim članovima iste. Kada bi imali mogućnosti odabira članova skupine za rad u nekoj novoj aktivnosti, učenici su naveli kolege iz razreda koje

bi odabrali, a određena se imena često ponavljaju. Ipak, postoje i učenici koji ističu kako su zadovoljni formiranom skupinom ili im je svejedno sve dok svi rade što treba.

Posljednje vrednovanje provele su nastavnice. One su formativno i sumativno vrednovale uspješnost rada učenika prema unaprijed dogovorenim smjernicama. U kriterije su uvršteni i rezultati vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja učenika.