

## **Rezultati samovrednovanja i vršnjačkoga vrednovanja nakon završetka**

### **4. aktivnosti**

Učenici su nakon završetka 4. aktivnosti imali zadatak vrednovati osobni angažman u dosadašnjem rješavanju aktivnosti ovoga projekta (samovrednovanja) te angažman članova timova u kojima su dosad sudjelovali (vršnjačko vrednovanje). Vrednovanje je osmišljeno u aplikaciji *Google Forms*, a zadani je obrazac ispunilo njih 30.

Na temelju rezultata došlo smo do nekoliko zanimljivih zaključaka.

- Svi su učenici (osim trojice) svoj rad ocijenili ocjenom odličan i vrlo dobar.
- Osmero učenika smatra da su dali svoj maksimum, dok su ostali pokazali samokritičnost i smatraju kako su zadatke mogli odraditi bolje. U svome su odnosu prema radu uočili: lošu organizaciju vremena, premalo truda, nedovoljno istraživanje izvora, nedovoljnu međusobnu komunikaciju i uopće lošu organizaciju načina rada.
- U vršnjačkome vrednovanju rezultati su nešto drugačiji. Iako su učenici uglavnom bili zadovoljni svojim suradnicima, u nekoliko slučajeva nije bilo tako. Prvi član para procijenio je da je drugi člana para pridonio izrazito malo. Zanimljivo je da u tim situacijama drugi član para svoj rad procjenjuje izvrsnom ocjenom. Kao kritiku najčešće upućuju: površno čitanje uputa ili nezainteresiranost.
- Učenici su navodili kako bi pristupili aktivnostima kada bi je mogli ponoviti. Neki ističu kako bi isprobali nove digitalne alate, bolje bi rasporedili vrijeme za rad, uložili bi više vremena i truda te bi ozbiljnije pristupili radu.
- I u procjeni i samoprocjeni rada u skupini, učenici su bili poprilično kritični. Ponekad su imenovali učenike koji su se osobito istaknuli u obradi teme ili su pak pokazali nezainteresiranost.
- Kada bi učenici sami mogli odabrati članove svoga tima, birali bi gotovo uvijek iste učenike.

Važno je istaknuti kako su obrasci bili oblikovani tako da su rezultati, tj. pojedinačni odgovori svakog učenika bili poznati samo nastavnicama. Analiza vrednovanja pomoći će nastavnicama u planiranju dalnjeg rada te pri oblikovanju mješovitih grupa, a učenicima u samoreguliranome učenju.