

ARGE BÜLTENİ

MERSİN MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

Ocak- Haziran 2018

SAYI: 9

<http://mersinarge.meb.gov.tr/>

MERSİN MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
AR-GE BİRİMİ

Tel: 0 (324) 329 14 81/325

Faks: 0 (324) 327 35 18

E-posta: arge33@meb.gov.tr



Mersin İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Strateji Geliştirme AR-GE Birimi olarak 13 İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile 1142 okulun ve kurumun proje hazırlama, sunma ve yürütme kapasitesini geliştirmek üzere eğitim vermek, proje hazırlama konusunda gönüllü öğretmenlere rehberlik etmek, teknik destek sağlamak ve proje sonuçlarının diğer okullar ve kurumlar ile paylaşılmasını sağlamıştır.

Mersin’de 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında Türkiye’de ilk olan müstakil bir Proje Koordinasyon ve Öğrenme Merkezi hizmete açılmıştır. Bu da öğretmen arkadaşlarımızın çok daha verimli çalışmalarına katkıda bulunmuştur. Bu kurum, başarılı çalışmaların devamlılığını sağlamak ve eğitimin niteliğini arttırmak amacı ile STEM, Kodlama, Robotik ve Akıl Oyunları atölyeleri ile proje faaliyetlerinde bir ‘ÜS’ olarak kullanılacaktır.

Avrupa Birliği Erasmus Plus KA1 Okul Eğitimi Bireylerin Öğrenme Hareketliliği kapsamında 2016 ve 2017 yıllarında Mersin, Türkiye genelinde hem proje başvuru sayısı hem de kabul edilen proje sayısı ile büyük bir başarıya imza attı. Türkiye genelinde yapılan başvuruların %10’u ve kabul edilen projelerin %20’si Mersin’den çıkmıştır. Bu kapsamda yedek projeler dahil desteklenen 56 proje ile Mersin KA1 alanında Türkiye 1.’si olmuştur.

Müdürlüğümüz Avrupa Gönüllülük Hizmeti kapsamında 2020 yılına kadar geçerli olan akreditasyon belgesini almıştır. Bu kapsamda Milli Eğitim Müdürlükleri arasında projesi geçen ilk kurum olma özelliği Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze aittir.

Mersin 2017 yılı içerisinde 62 adet Avrupa Kalite Etiketini alarak eTwining projeleri ile 2 kez Türkiye’de

birinci sraya yükselmiştir. 2017 eTwining Türkiye özel ödüllerinden STEM ve İçerik kategorilerinde 4 ödül den 3'ünü almıştır. İlimiz ayrıca eTwining portalını en yoğun kullanan 43 Avrupa ülkesinin şehirleri arasında 7. şehir olmuştur.

Müdürlüğümüz imkanları dahilinde ve SODES GÜdümlü Proje Kapsamında 32 okulda akıl oyunları sınıfı oluşturularak gerekli eğitim materyalleri temin edilmiş, bununla birlikte Çukurova Kalkınma Ajansı Teknik Destek Programı kapsamında hazırlanan proje ile 32 okuldan 41 öğretmene Akıl Oyunları eğitimi verilmiştir.

Mersin'de yaptığımız çalışmalarla bilim insanlarının yetiştirilebilmesi amacıyla öğrencilerin daha fazla deney ve araştırma yapabilmeleri için büyük bir azim ve inançla mücadele ettik. 13 ilçemizde proje sevdalısı öğretmenlerimize yönelik bilgilendirme toplantıları ve atölye çalışmaları yaptık. Her yıl yüzlerce öğrenci ve öğretmenimiz, TÜBİTAK'ın desteklediği doğa ve bilim temalı projelerde uygulamalı gerçekleştirilen etkinliklere katılmaktadır. TÜBİTAK Ortaokul öğrencileri araştırma projeleri yarışması kapsamında proje başvuru sayımızı bir önceki yıla göre %354 arttırarak BÖLGE BİRİNCİLİĞİNİ elde ettik. Mersin Lise öğrencileri araştırma projeleri yarışmasında proje başvuru sayısında TÜRKİYE BİRİNCİSİ olmuştur.

2017-2018 Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödüllerinde de Mersin'in farkı hissedilmiştir. Bu ödüllerde 392 proje başvuru sayısı ile Mersin, son iki yıldır TÜRKİYE İKİNCİSİ olmayı başarmıştır. Bu projelerden sahaya kalan çalışma sayısı 17 olmuştur, bu durum bizi BÖLGE BİRİNCİSİ yapmıştır. Türkiye finalinde de 1 projeye adından söz ettirmeyi başarmıştır.

Gelecek çocuklarıdır ve bu çocuklar bize emanettir. Bu emanete sahip çıkmak, onları elimizden gelenin en iyisiyle yetiştirmek ve her türlü çağdaş eğitimle donatmak en büyük hedefimizdir. Bu hedefe ulaşmak için Mersin Millî Eğitim Müdürlüğü ve AR-GE birimi olarak büyük bir özveriyle çalışmaya devam edeceğiz.

Adem KOCA
Mersin İl Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

Uluslararası Projeler	5
Yerel Projeler	10
Eğitimde Yenilikçilik Ödülleri	18
Etwinning	41
İyi Örnekler	
Avrupa Birliği Projeleri	46
Yerel Projeler	71
Eğitim Ve Öğretimde Yenilikçilik Projeleri	98
Etwinning Projeleri	105
Tubitak	132





ULUSLARARASI PROJELER

ULUSLARARASI PROJELER

OKUL İÇİN HAZIRLANMA, OKULA YERLEŞME VE OKULLA BÜTÜNLEŞME İLE KURUMLARIMIZDA UYUM SÜRECİNİN OLUMLU UYGULANMASI

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde hazırlanan ve Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Türkiye Ulusal Ajansı) tarafından yürütülmekte olan Erasmus+ Ana Eylem 1 Bireylerin Öğrenme Hareketliliği - Okul Eğitimi Personel Hareketliliği faaliyeti kapsamında, 2017 yılı Teklif Çağrısı Döneminde kabul edilen “Okul İçin Hazırlanma, Okula Yerleşme ve Okulla Bütünleşme ile Kurumlarımızda Uyum Sürecinin Olumlu Uygulanması” adlı projemizle ilgili faaliyetlerimiz devam etmektedir.

Hedefimiz, bölgemizde hazır çocuk, hazır okul ve hazır aile üçgeninin oluşmasını ve tüm okullarımızın, bu sürecin önemli bir destekleyicisi olmalarını sağlamaktır. Okulun hazır olması çocukların bir önceki eğitim ortamından yeni eğitim ortamına geçişini kolaylaştırır ve çocuğun gelişim özelliklerine göre ihtiyaçlarına cevap verir. Okul ortamının niteliği, çocukların uyumu ile doğru orantılıdır. Çocuklar, kendilerini güvende hissedecekleri ortamlarda daha iyi öğrenme gerçekleştireceklerdir. Bu güvenli okul ortamını oluşturmada da en önemli paydaş, öğretmenlerdir. Öğretmen ve çocuk arasındaki ilişki, çocukların sosyal, duyuşsal, zihinsel ve fiziksel gelişimleri üzerinde önemli bir etkidir. Bu nedenlerden dolayı katılımcılarımızın kazanacakları deneyimler, hazır çocuk, hazır okul ve hazır aile süreçlerinin gelişimine önemli bir katkı sağlayacaktır. Mezitli Anaokulu, Bahriye İlkokulu, Perşembe Vakfı Ortaokulu ve Mehmet Akif Ersoy Sosyal Bilimler Lisesi ortaklığı ile yürütülen projemizde ilk hareketlilik İtalya-Roma şehrinde bulunan Infol kurs merkezine gerçekleştirilmiştir.



ULUSLARARASI PROJELER



ULUSLARARASI PROJELER

MULTICULTURAL INTEGRATION OF MIGRANTS AND REFUGEES- ÇOK KÜLTÜRLÜ GÖÇMEN VE SİĞINMACININ ENTEGRASYONU

Lopez de Santiago Consultores
Mersin İl Millî Eğitim Müdürlüğü (Ortak)

Proje Ortakları:

- Koordynator Centrum Pomocy Cudzoziemcom w Warszawie

Projenin Amacı:

Erasmus+ programı kapsamında ortağı olduğumuz 2017-1-ES01-KA102-037610 no'lu "Multicultural integration of migrants and refugees- Çok Kültürlü Göçmen ve Sığınmacının Entegrasyonu" projesi kapsamında 08.-13.04.2018 tarihleri arasında ilimizde gerçekleşmekte olan mesleki eğitim personel hareketliliği programı faaliyetleri uygulanmaya başladı. Proje kapsamında Geçici Koruma Altındaki Yabancıların sosyal hayata dahil edilmesi, hakları, öğrencilerin entegrasyonu, çalışma izinleri ve Türkçe öğretimi hakkında iş başı eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiştir.

Müdürlüğümüz, Erasmus+ KA1 Bireylerin Öğrenme Hareketliliği projeleri kapsamında ilimizde gerçekleşen iş başı eğitim faaliyetine ev sahibi ortak olarak yer almakla ülkemiz genelinde bir ilke imza atmıştır.

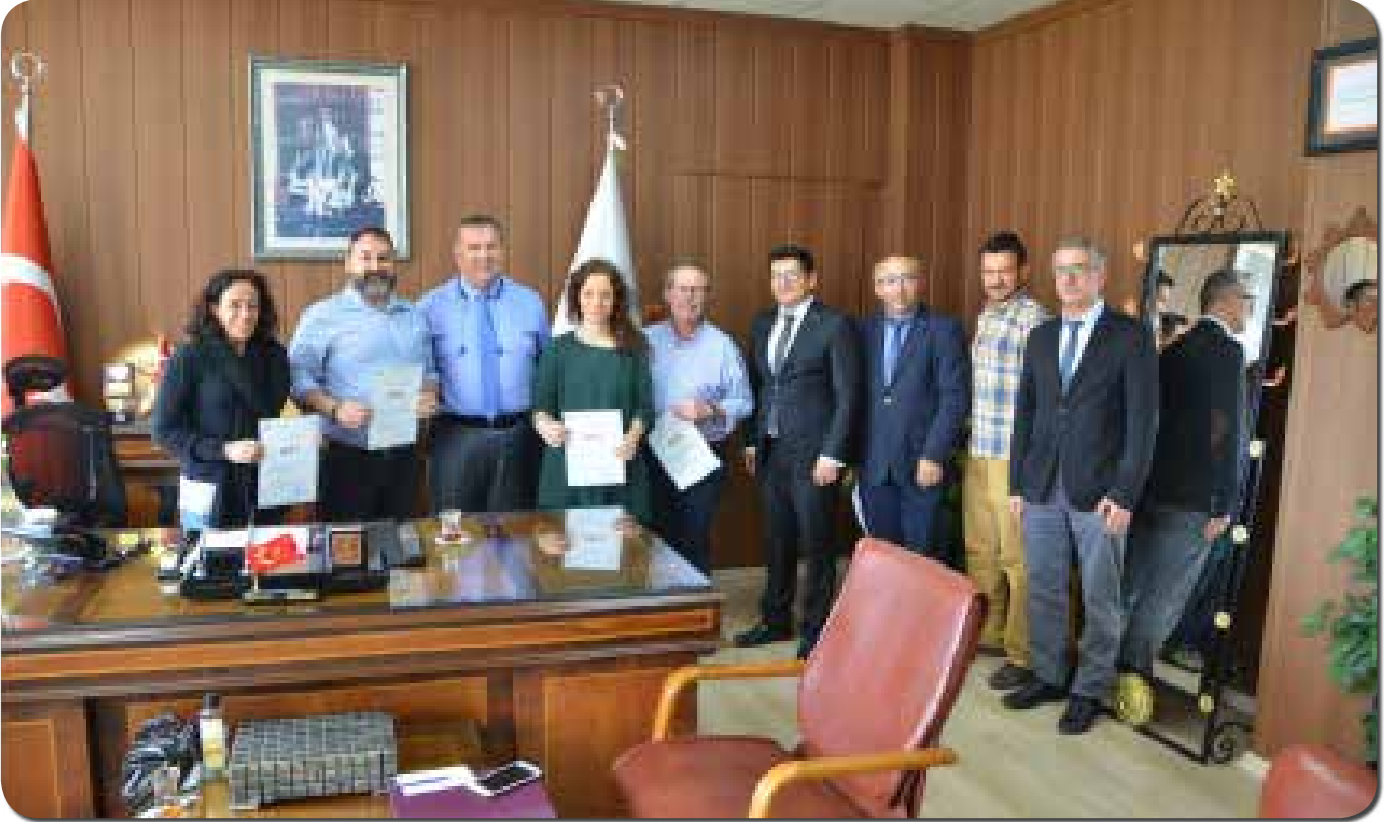
Proje Kazanımları Ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar:

Başta ülkemiz olmak üzere ilimizde Suriyeli öğrencilere yönelik yapılan çalışmaların ne kadar doğru ve yerinde olduğu bu ziyaretle anlaşılmaktadır. İlimizde Geçici Eğitim Merkezlerinin kapatılması ve tüm öğrencilerin okullarımıza kaydedilmesi ile ne kadar önemli bir iş başarılmış olduğu, bu tür etkinliklerde dikkat çekecek boyuta gelmiştir.

Yabancı Uyruklu öğrencilerin eğitim-öğretim sistemimize dahil edilmesi programı kapsamında İl Göç İdaresi Müdürlüğü, Dumlupınar Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mezitli ve Mersin Halk Eğitim Merkezleri ve Necati Bolkan Ortaokulu idareci, öğretmen ve öğrencileri ile farklı içerikte etkinlikler gerçekleştirilmiştir.



ULUSLARARASI PROJELER





YEREL PROJELER

YEREL PROJELER
ÖĞRETMEN AKADEMİSİ
HAZİRAN 2018 DÖNEMİ
MESLEKİ GELİŞİM ÇALIŞMALARI
Mersin İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları ve Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları yönetmeliklerinin ilgili maddeleri gereğince okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görevli yönetici ve öğretmenlerin genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon alanlarında bilgi ve görgülerini artırmak, öğrencinin ve çevrenin ihtiyaçlarına göre plan ve programları hazırlamalarını ve uygulamalarını sağlamak, yönetici ve öğretmenlere yeni beceriler kazandırmak amacıyla her eğitim öğretim yılının Eylül ve Haziran aylarında Mesleki Gelişim Çalışmaları düzenlenmektedir.

Müdürlüğümüz, Mesleki Gelişim Çalışmaları dönemlerinde, ilimizde görev yapan eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin, çağın eğitim gereksinimlerine uygun eğitim anlayışına yönelik konularda fikir alışverişinde bulunmalarını, eğitime yönelik güncel ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemelerini ve değerlendirmelerini sağlamak amacıyla eğitim yöneticileri ve öğretmenlerden anket, çalıştay, yüz yüze görüşme vb. tekniklerle aldığı geribildirimler doğrultusunda Mersin Öğretmen Akademisi çalışmalarına başlamıştır.

Mersin Öğretmen Akademisi, eğitimin niteliğini geliştirmek, eğitim yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişmelerine katkı sağlamak, derslerin işlenişinde uygulanan yöntem ve teknikler kullanılan öğretim materyalleri ile ölçme ve değerlendirme kriterleri hakkında öğretmenlerin bilgi ve tecrübe paylaşımında bulunmalarını sağlamak, eğitim öğretimde karşılaşılan sorunları tespit etmek ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirmek, eğitim-öğretim uygulamalarındaki iyi örneklerin paylaşılmasını sağlayarak özgün çalışmalarını geliştirmek, öğretmenlerin işbirliği halinde derslerin öğretimi ile ilgili yeni öğretim materyalleri hazırlamalarına, geliştirmelerine destek olmak ve bu kapsamda EBA'ya materyal göndermede farkındalık oluşturmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirmeyi amaçlamaktadır.

Bu doğrultuda, Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Çalışmaları Haziran 2018 döneminde, Müdürlüğümüze bağlı kurumlarda görev yapan alanında uzman 38 eğitimcinin tasarladığı 22 eğitim faaliyetiyle yaklaşık olarak 1500 öğretmenimize ulaşılmıştır.

YEREL PROJELER

Faaliyetler sonrası, katılımcı öğretmenlerimizin anketleri doldurmayı kabul eden 986'sından, katıldıkları eğitim/seminer/atölye vb çalışmalara yönelik geri bildirimler alınmıştır. Anketlerin tamamı Excel programına girilmiş, frekans ve ortalamaları alınmıştır. Ortalamaların karşılığı olan ifadeler ve puan aralıkları, “Kesinlikle katılmıyorum=1,00–1,80”, “Katılmıyorum=1,81–2,60”, “Kararsızım=2,61–3,40”, “Katılıyorum=3,41 – 4,20” ve “Tamamen katılıyorum=4,21 – 5,00” şeklindedir. Elde edilen sonuçlar şu şekildedir:

Katılımcılara yöneltilen birinci soru “Faaliyete istekli veya gönüllü katılımları”na yöneliktir. Bu soruya verilen cevaplar Tablo 1’de yer almaktadır.

Katılımcılara yöneltilen birinci soru “Faaliyete istekli veya gönüllü katılımları”na yöneliktir. Bu soruya verilen cevaplar Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Katılımcıların faaliyetlere katılım şekli
Katılımcılar düzenlenen faaliyetlere çoğunlukla istekli geldiklerini ifade etmiştir.

Faaliyete Katılma Şekli	Frekans (n)	Yüzde (%)
İstekli	830	%84,17
Zorunlu	156	%15,83

Katılımcılara yöneltilen ikinci soru “Faaliyet süresi”ne yöneliktir. Bu soruya verilen cevaplar Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Faaliyet süreleri ile ilgili katılımcı görüşleri

Faaliyet Süreleri	Frekans (n)	Yüzde (%)
Az	892	%90,46
Yeterli	92	%9,33
Çok	2	%0,21

Katılımcıların büyük oranda faaliyet sürelerini az buldukları görülmektedir.

Katılımcılara yöneltilen üçüncü soru “Faaliyetin düzenlendiği tarihin uygunluğu”na yöneliktir. Bu soruya verilen cevaplar Tablo 3’te yer almaktadır.

YEREL PROJELER

Tablo 3. Faaliyet tarihlerinin uygunluğuna yönelik katılımcı görüşleri

Faaliyet Tarihlerinin Uygunluğu	Frekans (n)	Yüzde (%)
Uygun	986	%100
Uygun değil	-	-

Katılımcıların tamamı düzenlenen faaliyetlerin mesleki gelişim çalışmalarında yapılmasını olumlu bulmuştur.

Katılımcılara yöneltilen dördüncü soru “Faaliyetlerin içeriğinin amacına uygun olup olmadığı”na yöneliktir. Bu soruya verilen cevaplar Tablo 4’te yer almaktadır.

Tablo 4. Faaliyetlerin içeriğinin amaca uygunluğuna yönelik katılımcı görüşleri

Faaliyet İçeriklerinin Amaca Uygunluğu	Frekans (n)	Yüzde (%)
Evet	986	%100
Kısmen	-	-
Hayır	-	-

Katılımcıların tamamı düzenlenen faaliyetlerin içeriğinin amacına uygun olduğunu düşünmektedirler.

Katılımcılara yöneltilen beşinci soru “Faaliyetlerin içeriğinin güncel olup olmadığı”na yöneliktir. Bu soruya verilen cevaplar Tablo 5’te yer almaktadır.

Tablo 5. Faaliyetlerin içeriğinin güncelliğine yönelik katılımcı görüşleri

Faaliyet İçeriklerinin Güncelliđi	Frekans (n)	Yüzde (%)
Evet	986	%100
Kısmen	-	-
Hayır	-	-

Katılımcıların tamamı düzenlenen faaliyetlerin içeriğinin güncel olduğunu düşünmektedir.

Katılımcılara yöneltilen altıncı soru “Faaliyetlerin içeriğinin katılımcılara uygun olup olmadığı”na yöneliktir. Bu soruya verilen cevaplar Tablo 6’da yer almaktadır.

Tablo 6. Faaliyetlerin içeriğinin katılımcılara uygunluğuna yönelik katılımcı görüşleri

Faaliyetlerin İçeriğinin Katılımcılara Uygunluğu	Frekans (n)	Yüzde (%)
Evet	986	%100
Kısmen	-	-
Hayır	-	-

Katılımcıların tamamı düzenlenen faaliyetlerin içeriğinin katılımcılara uygun olduğunu düşünmektedir.

Katılımcıların beşli likert tipi hazırlanan ve iki bölümden oluşan anket maddelerine verdikleri cevaplar Tablo 7 ve Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 7. Katılımcıların öğretmenlerle ilgili düşünceleri

Madde	Ortalama
Eğitmen konuya hakimdi.	4,84
Uygun yöntem ve teknik kullandı.	4,85
Zamanı etkin kullandı.	4,86
Açık, anlaşılır ve seviyeye uygun ders işledi.	4,89
Faaliyete hazırlıklı geldi.	4,90
Katılımcıların motivasyonunu sağladı.	4,91
İletişim kurmada sorun yaşamadı.	4,92
Faaliyet programına uydu.	4,90
Eğitim teknolojilerini kullandı.	4,89
Yetişkin eğitimi konusunda yeterliydi.	4,93
Katılımcıların derse aktif olarak katılımını sağladı.	4,93
Faaliyetin içeriğini güncel konularla ilişkilendirdi.	4,94

Katılımcıların, Mersin Öğretmen Akademisi öğretmenlerine yönelik görüşlerinin oldukça olumlu olduğu görülmektedir. Öğretmenlerle ilgili anket maddelerine verilen cevapların ortalamasının “Tamamen Katılıyorum” aralığı olan “4,20-5,00” aralığında olduğu görülmektedir.



YEREL PROJELER

Tablo 8. Katılımcıların eğitim sonu kazanımlara yönelik düşünceleri

Madde	Ortalama
Eğitim mesleki gelişimime olumlu katkı sağladı.	4,92
Eğitim kişisel gelişimime olumlu katkı sağladı.	4,94
Eğitim bana yeni bilgi ve beceriler kazandırdı.	4,93
Eğitim motivasyonumu arttırdı.	4,95
Eğitim konuya ilgimi arttırdı.	4,97

Katılımcıların eğitim sonrası kazanımlara yönelik düşüncelerinin büyük oranda olumlu olduğu görülmektedir. Eğitim sonrası kazanımlarla ilgili anket maddelerine verilen cevapların ortalamasının “Tamamen Katılıyorum” aralığı olan “4,20-5,00” aralığında olduğu görülmektedir



YEREL PROJELER

SURİYELİ ÇOCUKLARIN TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNE ENTEGRASYONUNUN DESTEKLENMESİ

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Geçici koruma altındaki Suriyeli vatandaşların Türkiye’deki eğitime erişim sağlamalarına katkı yapma amacıyla, Mersin dahil olmak üzere 23 ilde gerçekleştirilen “Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi” projesi, Milli Eğitim Bakanlığı ile AB Türkiye Delegasyonu arasında «Türkiye’deki Mülteciler için Mali Yardım Programı» anlaşması (FRIT) çerçevesinde imzalanan sözleşme ile Suriyeli çocukların Türk Eğitim Sistemine entegrasyonunda Milli Eğitim Bakanlığının faaliyetlerini desteklemeyi amaçlayan bir projedir. Proje süresi 2 yıl ile sınırlıdır ve faaliyetler 03.10.2016 tarihi itibarıyla başlamıştır. Bakanlığımız proje kapsamında doğrudan hibelenmiştir.

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak proje kapsamında Türkçe Öğreticiler aracılığıyla Suriyeli çocuklara Türkçe öğretimi devam etmektedir. Bunun yanı sıra proje kapsamında telafi ve destekleme eğitimleri verilmiş, öğrencilere kırtasiye ve giyim yardımları dağıtılmıştır. Okullarımızın fiziki şartlarını iyileştirme adına öğrencilerin kullanımına yönelik malzeme dağıtımı yapılmıştır. Temizlik ve güvenlik personeli ile okullar desteklenmiştir. Rehberlik danışmanları sayesinde öğrencilerin okula uyum sorunlarının önüne geçilmeye çalışılırken kendi dillerinde eğitim sağlama adına Arapça öğretmenler görevlendirilmiştir. PICTES projesi hakkında daha fazla bilgiye <https://pictes.meb.gov.tr/izleme/> adresinden ulaşabilirsiniz.



YEREL PROJELER





EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ

EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ

EĞİTİM ÖĞRETİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİNDE GELENEK BOZULMADI

2023 Türkiye vizyonunun hedeflerini yakalamak, yöneticilerimiz ile öğretmen ve öğrencilerimizin yenilikçi uygulamalarını hayata geçirmek, eğitim ve öğretim alanında özgün ve modern uygulamaların ödüllendirilerek teşvik edilmesini sağlamak amacı ile “Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri”nin altıncısı 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilmektedir.

Eğitim Öğretimde Yenilikçilik Ödüllerine Türkiye geneli 4.841 başvuru yapılmış ,saha incelemesine kalan toplam çalışma sayısı 150 adettir. Mersin’de, ilçelerimizden aldığımız veriler doğrultusunda sürece başvurusu yapılan t



MERSİN	Başvuru Sayısı	Sahaya Kalan Çalışma Sayısı	Bölgesel Ödül Alan Çalışma Sayısı	Türkiye Finali Ödül Alan Çalışma Sayısı
2014-2015	9	4	3	-
2015-2016	298	9	5	-
2016-2017	392	17	7	1
2017-2018	402	12	3	-

EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ

Akdeniz Bölgesinde Eğitim Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri sürecine katılan iller arasında MERSİN açık ara BÖLGE BİRİNCİSİ olmuştur.

BÖLGE SİRALAMASI	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Saha Proje Sayısı	Bölge Ödülü Alan Proje Sayısı	Saha Proje Sayısı	Bölge Ödülü Alan Proje Sayısı	Saha Proje Sayısı	Bölge Ödülü Alan Proje Sayısı
MERSİN	9	5	17	7	12	3
Hatay	5	2	8	5	4	1
Antalya	4	1	2	2	3	1
Adana	3	1	1	1	3	1
Kahramanmaraş	2	1	1	1	0	0
Osmaniye	1	0	0	0	0	0

2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ÖĞRETİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ SAHA İNCELMESİNE KALAN OKUL KURUM BİLGİLERİ

İl	İlçe	Kurum Adı	Çalışma Türü	Çalışma Adı
MERSİN	Akdeniz	Celile Öner Ortaokulu	Kurumsal	Anadolu Yeniden İnşa Ediliyor
MERSİN	Akdeniz	Kazanlı Belediyesi Ortaokulu	Bireysel	Suyumuz Akmasın Geleceğimiz Kurumamız
MERSİN	Akdeniz	Kıbrıs İlkokulu	Bireysel	Zıpır İle Çıtır Okumayı Öğreniyor
MERSİN	Anamur	Vakıfbank Atatürk Ortaokulu	Kurumsal	Yenilikçi Sürdürülebilir Çevre Eğitimi
MERSİN	Mezitli	Kuyuluk Belediye Ortaokulu	Kurumsal	Kültürümle Tanı Beni
MERSİN	Mezitli	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Kurumsal	Sanal Alemde Gerçek Güvenlik
MERSİN	Mezitli	Keloğlan Anaokulu	Bireysel	Minik Gezginler Anadolu'da
MERSİN	Tarsus	İbrahim Kozacıoğlu Ortaokulu	Kurumsal	Duyularımın Sesini Dinle Öğretmenim
MERSİN	Tarsus	Tarsus Ortaokulu	Bireysel	Anne, Baba Ve Çocuklar Sanat Atölyesinde
MERSİN	Tarsus	Fatih Sultan Mehmet İlkokulu	Bireysel	Şekil Verdim Sabuna Sende Dokun Hayatıma
MERSİN	Toroslar	Ali Kuşçu Ortaokulu	Kurumsal	Okulumu Seviyorum
MERSİN	Yenişehir	Yenişehir Anadolu İmam Hatip Lisesi	Bireysel	Ters Düz İngilizce

EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ

MİNİK GEZGİNLER ANADOLU'DA	
BİREYSEL	
KELOĞAN ANAOKULU	
ÇALIŞMADA GÖREV ALANLAR	
SEVGİ DURMUŞOĞLU	
ÇALIŞMANIN ÖZETİ	

ÇALIŞMANIN ÖZETİ

Erken çocukluk yılları, yaşamın en kritik dönemlerinden biridir. Bu süreç kişiliğin temellerinin atılması, temel bilgi ve beceri ve alışkanlıkların kazanılması ile bireyin yaşamına doğrudan etki etmektedir. Bu nedenle yaşamın ilk yıllarında çocuğun içinde bulunduğu fiziksel ve sosyal çevrenin onun gelişmesinde çok önemi vardır. Bu çevrenin tesadüflere bırakılmayacak kadar ciddi, bilimsel ve sistematik bir organizasyonla yani eğitim ile yönlendirilmesi gerekir.

Minik Gezginler Anadolu'da projesine başlamadan önce 56 öğrenciye etkinlikler sırasında ön test uygulanarak hangi ülkede ve ilde yaşadığı, doğum yerinin neresi olduğu, en çok sevdiği yemek ve içecek, en sevdiği şarkı sorulmuştur. 56 öğrenciden 51'i yaşadığımız ülkenin adını, 49 öğrenci yaşadığımız ilin adını, 55 öğrencinin nereli olduğunu bilmediği tespit edildi. 56 çocuğa en sevdiği yemek sorulduğunda, 52'sinin hazır gıda olarak nitelendirdiğimiz yiyecekleri saydıkları görüldü. Günümüzün popüler şarkılarını ezberlebilirken bir türkü söyleyemediği, yurdumuzda yetişen şahsiyetlerin resimleri gösterildiğinde tanımadıkları tespit edildi.



Çocuklara evdeyken nasıl vakit geçirdiği sorulunca 56 çocuk televizyon izleyip, tablet, bilgisayar ya da telefonla oynadıklarını belirtmiştir. Veli toplantısında ailelere, çocuklarıyla birlikteyken nasıl vakit geçirdikleri sorulduğunda, veliler çocuklarıyla daha çok alışveriş merkezlerine gittiklerini ifade ettiler.

Çocukların yaşadığı ülkenin coğrafi özellikleri, doğal güzellikleri, tarihi yerleri tanımadığı, folklorunu, müziğini, yemeğini bilmediği kendi kültürüne yabancılaştığı gözlemlendi. Çocukların tüketim alışkanlıklarının değiştiği, sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri daha çok tükettiği tespit edildi. Çalışan ebeveynlerin çocuğu ile etkili zaman geçirememesi nedeniyle çocukların televizyon, tablet, bilgisayarla daha çok vakit geçirdiği belirlendi.

Bu nedenle "Minik Gezginler Anadolu'da" proje çalışması ile çocukların kendi memleketlerini ya

EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ

da tanıtmak istedikleri illerin, doğal güzellikleri, tarihi, turistik yerleri, yörede yetişen ürünler, yöreye ait yiyecek ve içecekler, yöreye ait halk oyunu, kıyafetler, efsaneler ve türkülerin halka mal olmuş ünlü kişilerin tanıtımının yapılması planlanmıştır.

Okul öncesi dönem çocuklarını belirlenen illere götürme imkanı olmadığı için şşhir tanıtımlarının sınıf ortamında yapılması uygun görülmüştür. Tanıtımlarda aile ile birlikte çoğun da sürece aktif olarak katılması sağlanarak video, broşür, afiş, gösteri, gezi, yiyecek-içecek hazırlama vb. şekilde planlanan etkinlikler çocuk ve aile tarafından sınıfta sunum yapılmıştır. Böylelikle çocuklar kendi kültür öğelerini yakından tanıma ve tanıtma fırsatı bulmuştur. Bu proje ile aynı zamanda okul ve aile arasında sıkı işbirliği ve iyi iletişim kurulması hedeflenmiştir.

Minik Gezginler Anadolu'da projesi 4 yaş grubundaki 28 öğrenciye 18 il tanıtımı ve 5 yaş grubundaki 28 öğrenciye 18 il tanıtımı yapılmıştır. Proje sonunda çocuklara uygulanan son test sonuçlarına göre; 56 öğrenci yaş ve gelişim düzeyine uygun ülkemizin doğal güzelliklerini, turistik yerlerini, bölgede yetişen ürünleri, bölgeye has yiyecek veya içeceğin neler olduğunu öğrendiği gözlemlenmiştir. Ayrıca bölgede yaşamış halka mal olmuş bir ünlü kişiyi tanımaktadır. Tanıtılan ilin efsanesini birkaç cümle ile anlatabilmektedir. Yöreye ait bir türküyü seslendirebilmektedir.

Minik Gezginler Anadolu'da projesi sonunda düzenlenen anket sonuçlarına göre velilerimiz; okul aile işbirliğinin çocukların öğrenmelerine ve yaşantılarına olumlu katkıları olduğunu, bu çalışmaların yaratıcılıklarını arttırdığını, çocukların aile ve öğretmen arası işbirliğini güçlendirdiğini, farklı coğrafyadaki yaşantıları sınıf ortamında paylaşımının gerçekleştiğini belirttiler.



EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ

SUYUMUZ AKMASIN GELECEĞİMİZ KURUMASIN

Başvuru Türü	BİREYSEL
Okul-Kurum Adı	MERSİN AKDENİZ KAZANLI BELEDİYESİ ORTAOKULU
ÇALIŞMADA GÖREV ALANLAR	
SEMİHA ZORLU	
ÇALIŞMANIN ÖZETİ	

Çalışmamızda lavabolarda, banyolarda ve musluk bulunan her yerde el, yüz yıkama aralarında ve suyun ısınması için geçen sularda boşa akan temiz suyun basit bir sistem ile tekrar kullanılmasını sağladık. Ayrıca akan su ile elektrik ürettik.

Evlerde kullanılan atık sularında herhangi bir temas maruz kalmayan temiz suyun toplanması ve enerji üretmek için ucuz ve her evde kolayca kullanılacak bir prototipi gerçekleştirdik.

Geliştirilen ve kullanılan prototip genel olarak 3 bölümden meydana gelmektedir.

Birinci bölümünde lavabo, banyo veya mutfakta bulunan herhangi bir muslukta açık olan ve temas edilmeyen su ile kullanılmış gri olarak nitelendirilen sudan ayıran bir plastik sistemi kullanılmıştır. Sistemin ikinci bölümünde kullanılmış gri suyu şehir şebekesine gönderen bir plastik sistem olan yükseltici kullanılmıştır. Sistemin üçüncü bölümünde ise açık olan musluktan kullanılmayan su aktıkça otomatik olarak elektrik üreten bir jeneratör bulunmaktadır.

Evlerde boşa akan temiz suyun kullanılması ve bu sudan elektrik üretilmesi amacıyla geliştirdiğimiz bu sistem başarıyla gerçekleştirilmiştir. Sistemimiz su basıncının yarattığı mekanik enerjiyi elektrik enerjisine çevirmekte ve açık olan musluğa müdahale edilmediği zaman oluşan temiz suyu tekrar kullanabilme açısından gri sudan ayırmaktadır.

İlerde oluşacak su ve enerji sıkıntısının önüne geçebilmek açısından gerçekleştirdiğimiz projemiz hem evlerde hem toplu olarak kullanılan alanlarda başarılı bir şekilde ve kolaylıkla uygulanabileceği görülmüştür. Ayrıca sistemimiz ile okulumuzun günlük temizlik için kullandığımız suyu; sistemimiz sayesinde gün içinde öğrenci kullandığı sulardan elde ederek tasarruf sağlamış olduk.



EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ

ZIPİR İLE ÇİTİR OKUMAYI ÖĞRENİYOR

BİREYSEL

AKDENİZ KIBRIS İLKOKULU

ÇALIŞMADA GÖREV ALANLAR

HASAN UĞUR ABAOĞLU

ÇALIŞMANIN ÖZETİ

Sınıf öğretmenleri için görev yapması en zor sınıf birinci sınıftır Birinci sınıfa okutan öğretmenlerin ise en çok zorlandıkları alan ilk okuma-yazma öğretimidir. Öğrencilerin küçük olması, okul disiplini henüz kazanamamış olmalarından dolayı çeşitli zorluklarla karşılaşmaktadır. Özellikle okula zorunlu başlama yaşının 66 ay olması ile birlikte bu problemler daha fazla kendini göstermektedir.

Bunun yanı sıra özelde, sınıf mevcutlarının kalabalık olması ve sınıfta yabancı uyruklu öğrencilerin olması da okuma yazma öğretiminde etkili ve farklı bir yöntem uygulama gerekliliğini ortaya koymaktadır. Kalabalık sınıflarda öğrenci dikkat seviyesini arttırmak ve ders işlemek oldukça zordur. Uygulanacak öğretim tekniğinin, çocukların ilgisini çekmesi, dikkat sürelerini arttırması, kalıcı öğrenmeyi sağlamada etkili ve eğlenceli olması gerekmektedir.

Bu doğrultuda 1. sınıf ilk okuma yazma eğitimini 3 aşamada gerçekleştirmeye karar verdim. İlk olarak öğrencilerle bire bir etkileşime girmeye açık, onları eğlendirip güldürecek somut bir materyal olan kukla ile alfabemizdeki sesleri vermeye, sonrasında kuklaların oynadığı oyunların metinlerinden ve sınıfımızdaki öğrencilerin isim ve fotoğraflarından oluşan hikaye kitapları hazırlamaya karar verdim.

Hazırlanacak hikaye kitapları, öğrencilerin okumaya olan istek ve ilgilerini arttırması açısından faydalı olacaktır. Son olarak da harfleri tanımalarını ve kalıcı öğrenmeyi sağlamak amacıyla alfabemizin harflerini mıknaatıslı magnet şeklinde hazırlayıp öğrencilerin hece ve kelimeleri eğlenceli ve oyun şeklinde akıllı tahtaya yapıştırarak yazmalarını sağlayacaktım. Tüm bu çalışmalarla öğrencilerin somuttan soyuta ve kalıcı öğrenmelerini sağlayacak etkili bir okuma yazma öğretimi tekniği oluşturmayı hedefledim.



EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ

ANNE, BABA VE ÇOCUK SANAT ATÖLYESİNDE

Başvuru Türü	BİREYSEL
Okul-Kurum Adı	TARSUS ORTAOKULU
ÇALIŞMADA GÖREV ALANLAR	
A. DİLEK AYDIN	
ÇALIŞMANIN ÖZETİ	

ANNE, BABA VE ÇOCUK SANAT ATÖLYESİNDE

Öğretmen Merkezli Öğrenmenin ön planda olduğu, sınavların ve akademik başarı yarışının öğrenciyi esir aldığı, sınıflarda akademik başarısı yüksek öğrencilere karşı daha olumlu tavır takınılarak diğer uyum ve davranış problemi, öfke kontrolü problemi, travmatik yaşantısı olan, girişimciliği zayıf, özgüven ve özsaygı düzeyi düşük öğrencilerin fark edilemediği veya birebir ilgilenilemediği kalabalık bir eğitim ortamı, öğrencilerin beğenilme ve takdir edilme, kendine güvenme duygularını kazanmasına engel olmaktadır. Bu tarz durumlarla karşı karşıya gelen öğrenci velisi öğrencisi ile ilgili zaman içerisinde okuldan sık sık olumsuz dönütler almasından dolayı okula karşı olumsuz tutum geliştirmektedir. Okulumuzda sık sık karşılaştığımız bu öğrenci ve veli durumları bizim motivasyon kaynağımız oldu ve bu çalışmayla genel anlamda şu 3 şey amaçlandı: Birincisi, uyumsuz davranışları, öfke kontrolü ve davranış problemi, travmatik yaşantısı olan, içekapanık öğrencilerde özgüven, girişkenlik ve özsaygı düzeylerini artırmak; ikincisi, velilerin çocukların gelişimsel dönemlerinin getirdiği problemlerin yanı sıra akademik rekabet ve sınavlarla, kişisel problemlerle mücadele etmeleri ile ilgili empati duymalarına yardımcı olmak ve çalışmayı sergileme aşamasında okula geldiklerinde hem okulla olan bağlarını kuvvetlendirirken okula karşı olumlu düşünce geliştirmelerine hem de öğrencilerin takdir edilme duygularını pekiştirmelerine yardımcı olmalarını sağlamak, üçüncüsü ise hem akademik başarı yönüyle hem de olumlu davranış yönüyle örnek öğrencilerle hedef grubu öğrencilerimiz arasında olumlu etkileşim kurmaktır.

Tiyatro çalışmalarının toplumun (sergileyenlerin ve izleyenlerin) eğitimine katkısı küçüksenmeyecek kadar çoktur. Aynı şekilde müziğin de hem zihnimizde hem de bedeninizde inanılmaz etkileri vardır. Bu çalışmanın disiplinler arası yaklaşımla tiyatro ve müziği bir arada kullanarak velilerin eğitilmelerine, öğrencileriyle ilgili farkındalık kazanmalarına, empatik düşüncelerine ve öğrencilerin ise motivasyon, güdülenmişlik, özgüven, benlik ve saygı düzeylerini yükseltmede, sosyal ilgilerini artırmada iyi bir fırsat olabileceği düşünüldü.

Sonuç olarak bu çalışma okulumuzda iki yıldır uygulanmaktadır, bu süreçte olumlu sonuçlar ve olumlu dönütler alınmıştır.



TERS DÜZ İNGLİZCE

BİREYSEL

YENİŞEHİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

ÇALIŞMADA GÖREV ALANLAR

TUĞBA BADEMCİ KAYDET

ÇALIŞMANIN ÖZETİ

Bu çalışma Flipped Classroom-Ters düz sınıf teorisinin İngilizce dersine İngilizce Öğretmeni Tuğba Bademci Kaydet tarafından dönüştürülmesi ile ortaya çıkmıştır. Bu programın uygulaması sırasında öğrenciler konuyu öğrenmeden önce öğretmen konuyla ilgili videoları öğrencilerle paylaşmıştır. Öğrenciler bu videoları ev ortamında istediği kadar izleyip okula konuyu öğrenmiş olarak gelmişler, öğretmen sınıfta sadece konu tekrarı yapmış, sınıf içerisinde eğlenceli ve etkili etkinlikleri ile konuların pekiştirilmesi yapılmıştır. Sınıfta öğretmen tasarruf ettiği vakitte, oyunlar, etkinlikler ve sunumlar gerçekleştirmiş bu yolla öğrencilerin derslere etkin katılımı da sağlanmıştır. Öğrenci merkezli bu çalışmada öğrenciler çevrimiçi yarışmalar, öğrenci sunumları, İngilizce oyunlar, eğlenceli aktiviteler gerçekleştirmişlerdir.

Youtube da 22 tane İngilizce konu anlatımı içeren video yüklenmiştir. Çalışmada, sınıf dışından öğrencilerin de faydalanmaları sağlanmıştır, başka sınıflardan öğrenciler Youtube sayfasına konuları anladıkları ile ilgili yorum yapmış. Uygulanan bu program sayesinde devamsızlık yapan öğrenciler sorun yaşamadılar, kaçırdıkları derslerin videolarını evden izleme imkânı bulmuştur.

Çalışmanın verimliliğini ölçmek için yapılan ön test konuşma sınavında öğrencilerin İngilizce düzeyi A1 iken, son test konuşma sınavında %21 lik başarı artışıyla öğrencilerin seviyesinin A2'ye çıktığı tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin yaptığı sunumlar gözlem raporu ile kayıt altına alınmış olup öğretmen tarafından hazırlanan rubriğe göre çalışma başarılı bulunmuştur. Çalışmanın sonuçları özetle şu şekildedir:

- Öğrencilerin seviyesi A1 'den A2 ye çıktı.
- Anket ve yüz yüze görüşme sonuçlarına göre öğrenciler severek İngilizce öğrendi ve bu etkinliklerin devam etmelerini istediler.
- 3 öğrenci tek başına 3 ayrı oyun tasarladı.
- Youtube'a öğretmen tarafından hazırlanan 12, öğrenciler tarafından hazırlanan 10 İngilizce ders çalışma videosu yüklendi.
- Öğrenciler kendileri sunum yapabilmektedir, İngilizce konuşma becerileri gelişmiştir. Konuşma sınavında %21 oranında artış gözlenmektedir.
- Yapılan bu çalışmalardan ve yönütemlerden hem veliler hem öğrenciler memnundur.

EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ



EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ

ŞEKİL VERDİM SABUNA SENDE DOKUN HAYATIMA

Başvuru Türü	BİREYSEL
Okul-Kurum Adı	TARSUS FATİH SULTAN MEHMET İLKOKULU
ÇALIŞMADA GÖREV ALANLAR	
ESİN CENGİZ	

ÇALIŞMANIN ÖZETİ

Özel gereksinimli öğrenciler, diğer öğrenciler ve bireylerle etkileşim ve iletişim kuramamaktadır. Bu bireyler sosyal faaliyetlere katılamamakta ve çevresine uyum sağlamakta zorluk çekmekte, kendilerini başkalarına ifade etmekte güçlük yaşamaktadırlar. Ailelerin en büyük korkusu nun çocuklarının kaybolması ve çocuklarına ulaşamama korkusu olduğunu gözlemledik.

Öğrencilerin özgüven kazanmalarını sağlayarak sorumluluk bilincinin gelişmesine yardımcı olmayı amaçladık. Biz özel gereksinimli çocukları her şeyden koruyamayız; ancak onları korumak için elimizden ne gelir diye düşündüğümüzde, kaygı düzeyini ve riski azaltmak adına öğrencilerimize GPRS'li bileklik yaptırmaya karar verdik. Bu bilekliği kendi çaba ve imkanlarımızla almamız gerekiyordu. Bunun için gerekli parayı öğrencilerimiz ile birlikte renkli, kokulu sabunlar yaparak ve bunları okullarda sergileyerek karşıladık.

Velilerimiz özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılmıştır. Bu olaydan sonra okul etkinliklerine daha çok katılmaya başlamışlardır. Özel gereksinimli öğrencilerimiz toplum içinde kendilerini ifade etmeleri ve temel iletişim becerilerinde gözle görülür bir artış olmuştur. Ulaşılmak istenen amaç ve hedeflere ulaşılmıştır.



EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ

YENİLİKÇİ SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE EĞİTİMİ	
Başvuru Türü	KURUMSAL
Okul-Kurum Adı	ANAMUR VAKIFBANK ATATÜRK ORTAOKULU
ÇALIŞMADA GÖREV ALANLAR	
ERHAN YILDIRIM	
AYHAN SEZDİRMEZ	
OKAN GÜLTEKİN	
EMİNE PELİN AFYONCU (ŞEN)	
MEHMET EMİN ARKAN	
ÇALIŞMANIN ÖZETİ	

YENİLİKÇİ SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE EĞİTİMİ (ISEE – Innovative Sustainable Environmental Education)

Dünya atalarımızdan bize miras kalmadı, gelecek nesillerden ödünç aldık. Bu düşünce ile ortaokul seviyesindeki öğrencilerin akademik başarısı yanında çevreye duyarlı yetişmeleri gelecek nesillere yaşanabilir bir dünya bırakılmasında önemli bir rol oynayacaktır. Öğrencilerimizin çevre kirliliğini önlemeleri için yapılacak çalışmaların en başında kirletmemeyi öğrenmek, tasarruf bilincini oluşturmak, yaşanan çevrenin canlılar için önemini kavrayabilmek gerekmektedir.

Projemiz, 64 okul çalışanı, 50 örneklem öğrenci ve ailelerinin katıldığı ‘Yenilikçi Sürdürülebilir Çevre Eğitimi’ etkinliklerinden oluşmaktadır. Projemiz kapsamında 50 örneklem aile grubumuzun karbon ve su ayak izi hesaplamalarını 3 er aylık periyotlarda hesaplayarak tasarruf eğitimi verdik. Aylık elektrik ve su tasarruf çizelgelerini oluşturduk. Örneklem grubumuzun evlerinde uygulamış oldukları tasarruf konulu pratik uygulamaların kitapçığını hazırlayarak yaşadığımız bölgede tüm okullara dağıtılmasını sağladık. Öğrencilerin yenilenebilir enerji kaynakları farkındalığını artırdık. Proje sonu ortalama karbon ve su ayak izine tekabül eden ağaç dikimi etkinliklerinden oluşmaktadır.

Öğrencilerin çevre eğitimi konusunda yapılan çalışmalarda ailelerinin de dahil olmaları, okul dışında kazanımlarını devam ettirmeleri, yapılan tasarruf çalışmalarını fiili olarak günlük yaşamlarında görmeleri yaptığımız çalışmaların kalıcılığını sağlamıştır. Bu proje UNESCO ASPNet (Unesco Kardeş okullar Ağı) için ISEE ‘Innovative Sustainable Environmental Education’ ismi ile hazırlanmış olup 3 aşamada değerlendirmeye tabi tutulmuş ve Fransa’daki Unesco Genel Merkez Komisyonu tarafından kabul edilerek okulumuz Unesco ağına dahil edilmiş, kıtalar arası çalışma yapma imkanı bulmuştur. Projemiz Avrupa ve Afrika kıtaları arasında ortaklık sağlamıştır.

Üç yıl sürecek olan projemizde tamamlanan ve devam eden/edecek olan etkinlikler şu şekildedir:

- 1- 50 örneklem ailenin 3 er aylık periyotlarda Karbon ayak izi hesaplamak
- 2- 50 örneklem ailenin 3 er aylık periyotlarda Su ayak izi hesaplamak
- 3- Tasarruf eğitimi konferansları
- 4- Su eğitimi konferansları
- 5- Çevre timi oluşturulması
- 6- Örneklem grubun elektrik ve su tasarruf giderleri takibi gerçekleştirmek
- 7- Atık pil toplama
- 8- Kağıt geri dönüşümü sağlamak
- 9- Atık yağ toplama
- 10- Okulun uygun bölgelerinin çiçek ve ağaçlandırılması
- 11- Öğrenciler ile birlikte geri dönüşüm- Yenilenebilir enerji kaynakları proje çalışması
- 12- Elektrik ve Su tasarrufu konulu evlerde kullanılacak pratik çözümler kitabı
- 13- Flora ve fauna araştırması
- 14- Endemik canlılar araştırması
- 15- Orman oluşturma. (Karbon ayak izine tekabül eden miktarda ağaç dikimi.)

EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ

- Projenin uygulanmasında birbirini destekleyen karma bir yöntem izlenmiştir. Bunlar:
- Bireyselleştirilmiş öğrenme modeli,
- Anlamlı öğrenme modeli,
- Etkili öğretim modeli,
- Proje tabanlı ve İşbirlikçi öğretim yöntemi uygulanmıştır: Buluş, keşfetme ve problem çözme yöntemi uygulanmıştır.

Yenilikçi Sürdürülebilir Çevre Eğitimi projemiz için yapılan tüm çalışmalar yerel basın ve okul sitesinde paylaşılmıştır. UNESCO ASPNet Fransa Merkezden okulumuz için açılan aktivite sitesinde çalışmalar paylaşılmış ve Afrika kıtasından Tanzania ile proje aktivitelerinde ortaklık kurulmuş, aynı çalışmaların onlar tarafından da yapılması mümkün sağlanmıştır. İlçemizde bulunan bir ortaokul ve bir ilkokul projenin yaygınlaştırma çalışmalarında etkin görev almışlardır. Proje için uluslararası düzeyde eTwinning projesi Türkiye Ulusal Destek servisine sunulmuş ve kabul edilmiştir.

Projemiz Erasmus+ KA229 Stratejik Okul ortaklıkları için İtalya, Portekiz, Yunanistan, Romanya ve Çekya ile 6 ortaklı olarak sunulmuştur. Halen Ulusal Destek Servisine eTwinning projesi olarak sunulmuş ve Avrupa ve Afrika kıtaları arasında eş zamanlı aktiviteler yürütülmektedir. Yapılan çalışmalar diğer okullar için örnek teşkil eder niteliktedir, sürdürülebilirlik için karma eğitim modeli esasına göre uygulanabilir durumdadır. Yapararak yaşayarak, proje tabanlı etkinlikler ile kalıcı öğrenme ve kazanımın pratik yaşamda da

cünlüdür.



EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ

ANADOLU YENİDEN İNŞAA EDİLİYOR	
KURUMSAL	
AKDENİZ CELİLE ÖNER ORTAOKULU	
ÇALIŞMADA GÖREV ALANLAR	
SEZAYİ ÇELEBİ	
BEYZA KARAASLAN BOLAT	
ALEV ÖZMART	
NURKAN KIRAY	
SERKAN ERBEK	
ÇALIŞMANIN ÖZETİ	

Anadolu Yeniden İnşa Ediliyor projesinde Türklerin Anadolu'ya girişiyle birlikte ; Anadolu'da yaptığı mimari eserlerin büyük boyutlarda maketleri yapılmıştır. Yüzyıllar önce Türklerin Anadolu'yu Türkleştirmek için yaptıkları mimari esere yapılan projeye hayat vermeye, çalışıldı. Maketler, okul bahçesine çizilen haritaya buldukları şehirlere göre yerleştirildi. Adeta açık hava müzesinde gezer gibi öğrencilerimiz harita üzerinde şehir şehir dolaşarak mekanı algılayarak mimari yapılar hakkında bilgi sahibi oldu. Bu maketleri öğrenciler bizzat kendileri yaptığı için mekanı hissetmişlerdir. O dönemlerin mimari yapıları, tarihi dokuları, eserlerin yapıldığı yerlerin coğrafi özellikleri öğrenciler tarafından incelenerek bu mimari esere hayat verilmiştir. Pek çok kavram ve bilgi ezbere gerek kalmadan eser üzerinde öğrenciler tarafından öğrenilmiştir. Anadolu Yeniden İnşa Ediliyor projesiyle sosyal bilgiler dersi sözel bilgi, bilişsel bilgi basamağından kurtarılmaya çalışılmıştır. Öğrenmenin merkezine öğrenci alınarak yapılandırmacı yaklaşım temel alınmıştır. Bu sayede sosyal bilgiler dersine duyuşsal nitelik de kazandırılmıştır. Sosyal bilgiler dersinde pek çok duyu organına hitap edilmiş olup somut öğrenmeler ortaya çıkmıştır. Etkili ve en önemlisi de kalıcı öğrenmeler sağlanmıştır. Proje çalışmasıyla birlikte artık sosyal bilgiler dersi verileri günlük hayata transfer edilebilir duruma getirilmiştir. Sosyal bilgiler dersi bu projeye artık yaşama daha kolay aktarılmıştır.

Tarihsel empati kurularak öğrenciler ve projede yer alan veli ve öğretmenler geçmişe bir yolculuk yapmıştır. O dönem hissedilerek yaşatılmıştır. Bu proje ekibinde yer almayan pek çok kişiye de(hizmetli, temizlik görevlisi, çay görevlisi) geçmiş konulara ilişkin farkındalık kazandırılmıştır.

Anadolu yeniden inşa ediyor projesiyle yüzyıllar öncesi mimari esere hayat verdik, can verdik, ruh verdik ve gerçekten de Anadolu'yu yeniden inşa ettik.

EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ



EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ

KÜLTÜRÜMLE TANI BENİ		
KURUMSAL		
MEZİTLİ	KUYULUK	BELEDİYE
ORTAOKULU		
ÇALIŞMADA GÖREV ALANLAR		
ELVAN SÜREL		
YEŞİM SÜRER		
AYŞEGÜL ERAY		
HARUN UĞURLU		
YÜCEL TIN		
ÇALIŞMANIN ÖZETİ		

Bu projeye amaçladığımız şey okulumuzda eğitim gören Suriyeli öğrencilerimizi daha yakından tanımak ve böylece var olan önyargıların önüne geçerek olumlu bir okul iklimi oluşturmaktır. Her şeyden önce öğrencilerimiz de bir insan, hangi milletten, renkten, coğrafyadan, dilden, düşünceden ve anlayıştan olursa olsun öncelikle insan olduğunun algılanmasını sağlamak istedik. Kabul etmeliyiz ki bir insan doğduğu ve yaşadığı ülke kültüründen ayrı düşünülemez. Eğer önyargı bilmemekten kaynaklanıyorsa, o zaman önce yapmamız gereken şey; kafalardaki “Kim bunlar? Neden buradalar? Nasıl olacak?” sorularını yok etmek, çevre tarafından oluşturulan olumsuz resimlerin yerine gerçeklerini koymaktır.

İlk olarak bir mini kurulda proje fikrinden bahsettik ve gönüllü arkadaşlarımızla ekibimizi kurduk. Sonrasında Suriyeli öğrencilerimiz ve velilerimiz ile toplantılar yaptık. Çünkü bu süreçte onların işbirliğine ihtiyacımız olacaktı. Süreci değerlendirmek için öğrenci görüşme formlarını ve veli memnuniyet anketlerini uyguladık.

Rehber öğretmenimiz tarafından tüm sınıflarda empati konulu grup rehberlikleri yapıldı. Çünkü çalışmamızdan olumlu sonuç almak için öğrencilerimizin empati kavramını tam anlamıyla anlaması gerekiyordu. Sonrasında tüm sınıflarda, hazırladığımız slayt sunuyu akran eğitimciler yoluyla sunduk. Akran eğitimcileri Suriyeli öğrencilerden seçtik ve eğittik. Kendi aralarından bir arkadaşlarının kendilerine sunum yapması çok etkili oldu. Sunumda Suriye hakkında kısa bilgiler, doğru zannedilen yanlışlar ve benzerliklerimiz yer aldı. Slayt sunumun hemen arkasından okulda kendi imkânlarımızla hazırladığımız Türkçe-Arapça sözlüğü tüm öğrencilerimize dağıttık. Sözlüğü hazırlarken Suriyeli öğretmenimizden faydalandık ve içerisinde günlük dilde kullanılan kelimeler yer aldı. Nasıl Suriyeli öğrencilerimizin Türkçe öğrenip konuşmaları bizde sempati uyandırıyor olsa bizlerde birkaç kelimedede olsa onların dilini öğrenerek sempati yaratmaya çalıştık. Sözlük büyük bir ilgiyle karşılandı.

Bir insan doğduğu ve yaşadığı ülke kültüründen ayrı düşünülemez demiştik. Bu düşünceden yola çıkarak Suriye kültürel öğelerini birazda olsa tanıtmak adına en heyecan duyduğumuz en etkili olacağına inandığımız birebir etkileşimli etkinliğimiz için hazırlıklara başladık. Mülteci velilerimizin İLK DEFA okulda bir etkinliğe katılıyor olmanın heyecanı yüzlerinden okunuyordu. Birçoğu ilk defa okulda bir sınıfa girmiş, ilk defa bizlerle böyle bir iletişim kurmuş hatta ilk defa okula gelmişlerdi.

Daha önce mülteci öğrenci velileri ile yaptığımız toplantıda istediğimiz malzemeler teker teker gelmeye başladı: Yöresel yemekleri, buhurdanlık, kahve ve cezve takımları, geleneksel kıyafetler ve başlıklar, Suriye müzikleri. Hazırlıklar bir sınıf içerisinde gerçekleştirildi. Okulumuz öğretmenlerini ve öğrencilerimizi bu sınıfta ağırladık. Tüm öğretmen ve öğrencilerimiz yemeklerin tadına bakma fırsatı buldular. Bir yandan yapılan Suriye kahvesinin tadına bakarken diğer yandan Suriye müziklerinin coşkulu ezgileriyle herkes hoş zaman geçirdi. Canlı müzik gösterisi kapsamında bir velimiz ud dinletisi yaptı ve mülteci öğrencilerimizle birlikte Arapça şarkılar söylediler.

Burada:

- Kültürler buluştu,
- Benzerlikler keşfedildi,

EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ

- Mülteci öğrenciler ve veliler kendilerini evlerinde hissettiler,
- Mülteci öğrenciler kendilerini anlatma imkânı buldular,
- Tüm bu kazanımlar elde ettiğimiz sayısal verilerden çok daha önemliydi bizim için.



EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ

SANAL ALEMDE GERÇEK GÜVENLİK	
Başvuru Türü	KURUMSAL
Okul-Kurum Adı	MEZİTLİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
ÇALIŞMADA GÖREV ALANLAR	
AHMET YALKIN	
M. TURGAY KAYIRAN	
ABDULLAH ÇETİNEL	
HİLAL SAĞLIYAN	
RAMAZAN SONKAYA	
ÇALIŞMANIN ÖZETİ	

Son zamanlarda sosyal medyada örnekleri daha çok artan nefret söylemine paralel olarak siber zorbalık da toplum sağlığı açısından düşündürücü boyutlara ulaşmıştır. İnternet kullanımının pozitif birçok yönünün olmasının yanında, negatif yönlerinde de artış vardır. İnternet üzerinden yapılan zorbalık konusunda son zamanlarda öğrenci ve velilerden gelen şikâyetlerin artması sonucu Müdürlüğümüz harekete geçme kararı almış ve böyle bir projeyi hayata geçirmiştir.

İlgili literatür incelendiğinde bu konuyla ilgili onlarca makale ve tez yazılmış, ve yine onlarca araştırma ve proje yapılmıştır; ancak gerçekleştirmiş olduğumuz projenin etkisi, büyüklüğü ve etkilenen kişi sayısı göz önüne alındığında projemizin ulaştığı kişi sayısı son derece yüksektir. Projemizle birlikte ilimizdeki yaklaşık 370.000 öğrenciye aynı anda ulaşılmaya çalışılmıştır. Siber zorbalıkla ilgili hazırlanmış olduğumuz kamu spotu niteliğindeki bilgilendirici video, el broşürü, afiş ve posterler daha önceden belirlenen bir gün ve ders saatinde ildeki tüm sınıflarda aynı anda gösterilerek konuya dikkat çekilmiştir.

Projenin uygulama aşamaları daha başlamadan öğrenciler üzerinde siber zorbalık farkındalığı hakkında yapmış olduğumuz anket uygulaması da böyle bir çalışmaya ihtiyaç duyulduğunu ortaya koymuştur. Siber zorbalıkla ilgili okullarımızda yeterli sayıda çalışma olmadığı görülmüş ve bu konuda ilimizde duyulan eksiklik bizi bu alanda çalışma yapmaya yönlendirmiştir.

Özetlemek gerekirse projemizde, yaşadığımız bugünlerde ve ilimizde öğrencilerimize yönelik giderek yaygınlaşan siber zorbalık ve siber zorbalığa maruz kalma durumlarında neler yapılacağı ele alınmaktadır. Bu bağlamda, bilgi ve iletişim teknolojileri aracılığıyla yapılan zorbalığın öğrenciler arasında ve son tahlilde toplumda nelere yol açabileceği sonucuna herkesin dikkatinin çekilmesi hedeflenmiştir. Çalışmamızın diğer hedeflerini ise şöyle sıralamak mümkündür:

- Gerek proje sonuçlarının doğru değerlendirilebilmesi ve gerekse de siber zorbalık farkındalığını ölçmek için 1.688 öğrenci velisi, öğretmen, idareci ve öğrenci için ayrı ayrı hazırlanan “Siber Zorbalık Değerlendirme Anketlerinin” projenin başlangıcında ilktest olarak 69 okulda uygulamak,
- Anketlerden çıkan sonuca göre proje materyalleri olan 2 video, farklı kademelere göre hazırlanmış 2 poster ve il genelindeki 1.141 okulda öğrencilere verilecek olan bilgilendirici el broşürlerini hazırlamak,
- Uzman bir ekiple hazırlanan Kamu Spotu niteliğindeki bilgilendirici 2 videonun daha önceden belirlenen bir günde eş zamanlı olarak il genelindeki 13 ilçede yaklaşık 370.000 öğrenciye izlettirmek,
- Proje uygulaması bittikten sonra ise projenin etkisini ölçmek için okullardaki ilktest (ilk anket) uygulaması yapılan 1.688 kişi üzerinde sontest (Siber Zorbalık Değerlendirme Anketi) uygulamasını yapmak. Anketler karşılaştırıldığında ise karşımıza şu sonuçlar çıkmıştır:
- Ön anketlere verilen cevaplara göre öğrencilerin %13.62’sinin siber zorbalığa maruz kaldığı tespit edilmişken bu son ankette %16.21 çıkmıştır. İki ankette aynı öğrencilere uygulanmıştır ancak proje

EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ

uygulamasından sonra öğrenciler nelerin siber zorbalık olduğunun farkına varmışlardır.

- Öğrencilerin siber zorbalık konusunda endişe düzeylerini ölçmek için sorulan bir soruya öğrenciler değerlendirmelerini Likert Ölçeğine göre yapmışlardır ve endişe düzeyi ortalamaları ön anketlerde 3,09 çıkarken son anketlerde 4,78 çıkmıştır. Zaten yüksek olan endişe düzeyinin proje uygulandıktan sonra daha da yükseldiği görülmüştür. Siber zorbalık konusunda bilgi düzeyleri artan öğrencilerin endişe düzeyi de artmıştır.
- Siber zorbalık türleri hakkında sorulan başka bir soruya ise öğrenci değerlendirme ortalamaları ön anketlerde 2,85 çıkarken bu oran son anketlerde 4,59 çıkmıştır. Çünkü proje uygulama esnasında öğrencilere siber zorbalık türleri hakkında bilgilendirmeler yapılmıştır.
- Bir diğer önemli anket maddelerinden olan “Meydana gelebilecek herhangi bir siber zorbalık durumunda neler yapılması gerektiğini bilirim” sorusuna öğrenci ortalaması ön anket uygulamasında 3,17 iken, bu sorunun son ankette ortalaması ise 4,01 çıkmıştır. Çünkü öğrencilerin siber zorbalığa maruz kaldıklarında ne yapması gerektiği gerek hazırlanan videolarda gerekse de el broşürlerinde defalarca açıklanmıştır.



EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ

”Keşke öğretmenim benimbilseydi.” etkinliği incelendiğinde sonuçların aile, ders, öğretmen, arkadaş, psikolojik ihtiyaçlar ve gizlilik içeren 6 alanda ifade edildiği görülmüştür.

Anketler arası karşılaştırmada öğretmenlerin %88 ‘i öğrencilerin anlaşılma ihtiyaçlarının karşılanmasını, eğitim-öğretim yararı açısından çok gerekli görmüş olmaları ile öğrencilerimizin %49’unun öğretmenlerinin duygularının farkına varmadığı-karasız kaldığını belirtmesi arasında uyumsuzluk gözlenmektedir. Burada öğretmenlerin bu duruma önem verdiklerini belirtse de öğrencilere yansıtıyor oldukları ya da duygularını anlama konusunda kendini yeterli görenlerin %30 da kararsız-yetersiz görmüş olması ile ilgili olduğu öngörüsünü getirmektedir. Öğretmenlere verilmesi planlanan eğitim sayesinde bu uyumun artacağı öngörülmektedir.

Çalışma raporumuz 20 Nisan 2018 tarihine kadar olan çalışma verilerine göre yazılmıştır. Planlamamıza bakıldığında Kasım 2018 e kadar çalışmanın halen devam ediyor olduğu görülmektedir.

Şu ana kadarki tüm hedefler gerçekleştirilmiştir. Fakat gerçekleşen hedeflerden en önemlisi, üst düzey risk içeren iki önemli olayı önceden tespit etmemize ve önlem almamıza olanak sağlamış olmasıdır. Çalışma öğretmenler kurulu kararı ile her yıl uygulanacağından sürdürülebilirliği güvence altına alınacaktır.

Çalışmamız bilimsel verilerle desteklenmiş, tüm okulların ortak sorununa değinmiş ve önemli bir sorun olan istismar, şiddet, madde kullanımı, intihar düşüncesi gibi riskli yaşam olaylarını erken tespitte büyük fayda sağlayacağından yerel, ulus geneli hatta uluslararası yaygınlaştırmaya uygun bir çalışmadır.



EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ

Aktiviteler yapılan plandaki tarihlerde Proje Ekibi ve Okul öğretmenlerinin desteği ile tam zamanında ve işbirliği içinde uygulanarak, projenin hedeflerine ulaşılmıştır.





eTwinning

eTwinning

İLİMİZ ETWİNNİNG FAALİYETLERİ

1- eTwinning Okulu Başvuru Sonuçları

Brüksel'deki Merkezi Destek Servisi tarafından bu yıl ilk defa uygulanan, ve Dijital uygulamalar,e-Güvenlik uygulamaları,Pedagoji alanında yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlar, çalışanların sürekli mesleki gelişiminin teşvik edilmesi alanlarında öncü okullara verilmek üzere eTwinning Okul Etiketini adıyla yeni bir etiket başvurusu başlatılmıştı. İki bölümden oluşan başvuru sürecinde, ilk aşamada çeşitli kriterleri sağlayan okullar sistemden belirlenerek adaylık süreçleri başlatılmıştı.

Yapılan başvuruların titizlikle değerlendirilmesi sonucunda; Avrupa'dan 1212 , Türkiye'den 179 , ilimizden de 17 okul bu etiketi kazanmıştır ve eTwinning okulu sayısı bakımından Mersin, Türkiye 1. si olmuştur.

1. Mersin /İstanbul -17 okul
2. Adana - 16 okul
3. İzmir - 15 okul
4. Antalya - 9 okul
5. Ankara - 8 okul

İlimizde eTwinning Okulu etiketini almaya hak kazanan 17 okul şunlardır:

1. Akdeniz Hürriyet İlkokulu
2. Anamur Vakıfbank Atatürk Ortaokulu
3. Mezitli Tepeköy İlkokulu
4. Silifke Ahmet Necati Hancıoğlu İlkokulu
5. Silifke Arkarası İlkokulu
6. Silifke Narlıkuyu İlkokulu
7. Silifke Cumhuriyet İlkokulu
8. Silifke TOKİ Ortaokulu
9. Tarsus Sesim Sarpkaya Fen Lisesi
10. Tarsus Zühtü Günıştı Anadolu Lisesi
11. Toroslar Ali Kuşçu Ortaokulu
12. Toroslar 19 Mayıs Ortaokulu
13. Yenişehir Belediyesi Bilim ve Sanat Merkezi
14. Yenişehir Cumhuriyet Anaokulu
15. Yenişehir İlkokulu
16. Yenişehir Özel Toros Anaokulu
17. Yenişehir Özel Toros Koleji



eTwinning

2- ETWINNING KALİTE ETİKETİ SEMİNERLERİ

eTwinning Kalite Etiketİ başvuru seminerleri eTwinning projesi yürüten ve Ulusal Kalite Etiketİne başvuru yapacak olan 9 ilçeden 190 öğretmenin katılımıyla 22-29-30 Mayıs 2018 tarihlerinde 3 ayrı seminer düzenlendi. Seminerde Ulusal Kalite Etiketİ Başvurusu, eTwinning ödülleri, başvuru formunun doldurulması konularında bilgilendirme yapıldı.



3- ETWINNING TEMATİK KONFERANSI

İtalya'da düzenlenen eTwinning Okul müdürlerinin davet edildiği eTwinning Tematik Konferansına Mersin'deki 17 eTwinning okulumuzdan biri olan Silifke/Arkarası İlkokulu Müdürü Mustafa Gök ülkemizi temsilen davet edildi.



eTwinning

4- ETWINNING KOORDİNATÖRLERİ ÇALIŞTAYI

İlinde başarılı çalışmalar yürüten il koordinatörlerinin davet edildiği 4-6 Haziran tarihlerinde Sırbistan'ın başkenti Belgrad'da gerçekleştirilen eTwinning Koordinatörleri Çalıştayına Türkiye'den aralarında Mersin'in de bulunduğu 5 ilin koordinatörü davet edildi.



5- ETWINNING ATÖLYELERİ

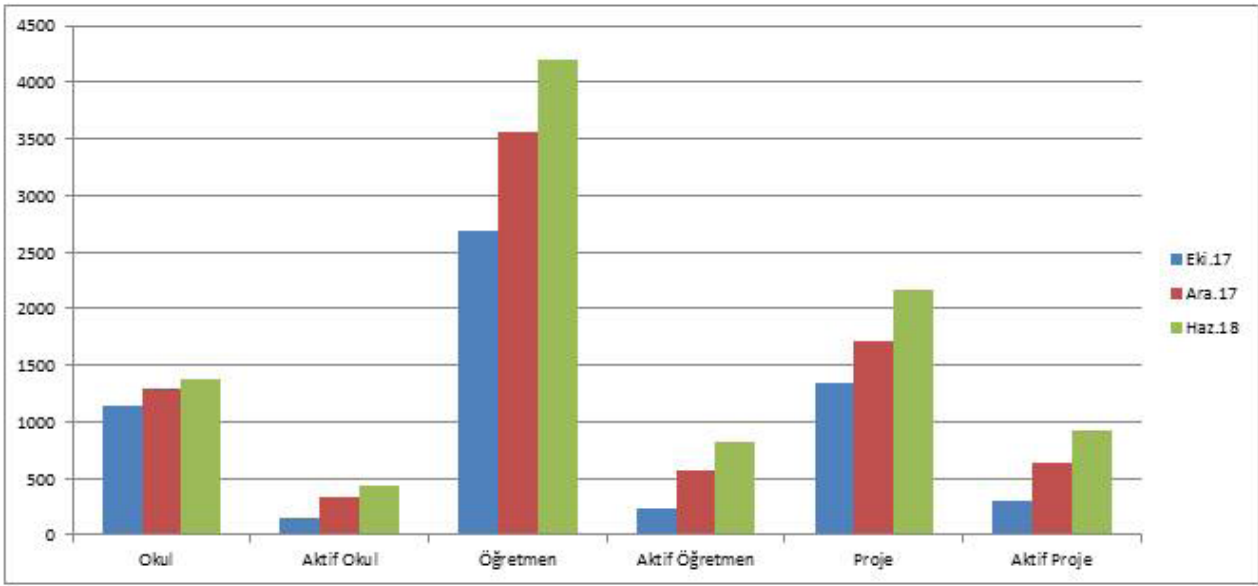
Mersin Milli Eğitim Müdürlüğü Öğretmen Akademisi kapsamında 5 gün süren ve 110 öğretmenin katıldığı eTwinning Atölyesi eğitimleri tamamlandı. eTwinning Portal, eTwinning Live, eGüvenlik, sık kullanılan Web 2.0 araçları, eTwinning okulu konularında 100 öğretmene uygulamalı eğitim verildi.



eTwinning

6- ETWINNING HAZIRAN İSTATİSTİKLERİ

eTwinning Ulusal Destek Servisi tarafından illere gönderilen istatistiklere göre Mersin Okul sayısı, Aktif okul sayısı, öğretmen sayısı, aktif öğretmen sayısı, proje sayısı ve aktif proje sayısı olarak hızlı bir artışın içinde olduğu ve ilk sıralarda yer aldığı görülmektedir. İlimizdeki eTwinning faaliyetlerine her zaman destek olan İl Müdürümüz Sn. Adem Koca'ya, İl Milli Eğitim Müdür yardımcımız Sn. Emre Duru 'ya, Şube müdürümüz Sn. Ahmet Selbi'ye , eTwinning portalında yer alan okul idarecilerimize, öğretmenlerimize ve öğrencilerimize teşekkür ederiz.



MERSİN ETWINNING İSTATİSTİKLERİ

	Ekim 2017	Aralık 2017	Haziran 2018
-Okul Sayısı	1146	1287	1373
-Aktif Okul sayısı	158	330	433
-Öğretmen Sayısı	2693	3558	4207
-Aktif Öğretmen Sayısı	235	566	828
-Proje sayısı	1337	1707	2165
-Aktif Proje sayısı	301	642	930



İYİ ÖRNEKLER

AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

İYİ ÖRNEKLER

AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

INCLUSIVE AND ACCESSIBLE VET

(Kapsayıcı ve Erişilebilir Mesleki Eğitim)
Toroslar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Projenin ortakları:

Hollanda- ROC de Lejigraf,
Almanya-Berufsbildende Schulen Rotenburg Europaschule,
İspanya-Heziketa Teknikoko Elkartae,
Finlandiya-Oy Porvoo International College Ab,
Almanya-Akademie für berufliche Bildung GmbH,
Hollanda-RBL BNO.



Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Ortağı olduğumuz proje, 2015- Eylül ve 2018-Eylül arasında 3 yıllık süren proje ile Avrupa'daki Mesleki eğitim kurumlarına kapsayıcı "yenilenme" çalışmalarını planlamalarına yardımcı olacak pratik bir kılavuz oluşturmak amaçlanmıştır. Ortak kurum ve okulların mesleki eğitimde kapsayıcılık ve erişilebilirlik önündeki engelleri aşmalarını sağlayacak deneyim paylaşımı ile çözüm üretmek ve ortak bir eylem planı hazırlamak hedeflenmiştir. Her bir bireyi kendi yeterlilikleri dahilinde koşulsuz kabul edebilen ve eğitim öğretim ortamlarını öğrencilere göre tasarlayabilen okul içi ve dışında gerçekleştirilen kapsayıcı faaliyetlere dayandıran yenilikçi çözümler üretebilecek stratejik planların tasarlanması ve pilot uygulamalara dayanmaktadır.

Proje Faaliyetleri :

- Katılımcılarımız hem farklı kültürlerin bulunduğu hedef ülkelerde hem teorik bilgilerine uygulama boyutu katacaklar hem de birçok kültürle iletişim kurma imkânı yakalayarak alanlarındaki en önemli ihtiyaç olan kültürlerarası iletişimi yerinde öğreneceklerdir.
- Terminoloji bilgisi de kazanacak olan katılımcılarımız, yiyecek ve içecek alanında kalifiye bireyler haline gelerek istihdam edilebilirliklerini arttıracaklardır,
- Yiyecek ve içecek hizmetleri alanı öğrencilerimiz aldıkları eğitim doğrultusunda iş yaşamında gerekli olan mesleki bilgi ve beceriye sahip olacaklardır
- Katılımcılarımız mesleki açıdan kendilerini geliştirmiş, dünya mutfağına hakim, yeni pişirme tekniklerini öğrenmiş, AB standardında mesleğini icra eden bireyler olacaklardır.
- Gidecekleri ülkenin konuştuğu dilde günlük konuşma becerilerini edineceklerdir.
- Alacakları eğitim ve mesleki deneyim sayesinde daha kolay istihdam edilebilme imkanı kazanacak.
- Mesleki alanları ile ilgili yabancı dilde terminoloji kullanımı beceri kazanacaktır.



İYİ ÖRNEKLER AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ



İYİ ÖRNEKLER AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

MUTLU ÇOCUKLAR TINISI
Mut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Projenin Ortakları:

Mut Ak Ali Küçük Özel Eğitim Uygulama Merkezi
Mut Mehmet Akif Ersoy İlk/Orta Okulu
Mut Osman Nuri Yalman Anadolu Lisesi
Mut Cumhuriyet Ortaokulu
Karacaoğlan Ortaokulu

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- Müzik dersi müfredatındaki çok seslilik konusunun yaygınlaştırılmasını harekete geçirmek,
- Çokseslilik çalışmasını yürütecek öğretmenlerin eğitim ihtiyacını karşılamak ve organizasyon becerilerini geliştirmek,
- Öğrencinin entelektüel, akademik, kültürel, sosyal ve kişisel gelişimini sağlamak,
- Öğrencinin estetik duygusu, yaratıcılık ve eleştirel düşünebilme yeteneğini geliştirmek,
- Çok seslilik ile öğrencide çok yönlü düşünme becerisini geliştirmek,
- Dezavantajlı bölge okullarını sosyalleştirmek,
- Koro ile toplu müzik yaparak öğrencinin odaklanma yeteneği ve iletişim becerilerini geliştirmek,
- Hayal gücü, yaratıcılık, yenilikçi iş gücü ve işbirliğine yatkınlık özellikleri kazandırmak,
- Özel eğitimde müzik dersi yöntem ve tekniklerini öğrenmek; ritim, ses ve şarkı söyleme çalışmalarını uygulamak, müzik ile fiziksel uyum ve öz bakım becerilerini kazanmak,
- Erken okul terkinin önüne geçmek.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Katılımcılarımızın çok sesli müzikle ilgili yetersizlikleri, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerinin daha aktif kullanılabilmesi açısından büyük bir deneyim olacaktır.
- Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimizin terapisi yapılarak onların sosyal yönlerini ortaya çıkarmak, çevreye uyumlu, öz bakım becerilerini geliştiren öğrenciler yetiştirmektir.
- Katılımcılarımızın pedagojik, kültürel ve dilsel yeterliliklerinin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.
- Çok sesli müzik öğrencilerin çoklu zeka gelişimine katkı sağlayacaktır.
- Barışçıl, sevgi ve saygı değerlerine sahip, şiddetten ve kötü alışkanlıklardan uzak bireyler yetişecektir.
- Öğrencilerin akademik başarılarını sadece ana derslere göre odaklayan velilerimiz için büyük bir değişim olacaktır. Öğrencilerimizdeki gelişimler velilerimizin düşüncelerini değiştirecektir.
- 2015-2019 Okul Stratejik Planı revize edilerek çok sesli müzikle ilgili hedef ve kazanımlar dahil edilecektir.
- EPAL (Avrupa Yetişkin Öğrenme e Platformu) paylaşım.



İYİ ÖRNEKLER

AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

MÜLTECİLER İÇİN MUTLU GELECEK

Mut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Projenin ortakları:

Şehit İbrahim Soysal İlkokulu, Cumhuriyet İlkokulu, Karacaoğlan İlkokulu, Şehit Ahmet Ersoy İlkokulu

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- Kişisel ve mesleki gelişim için öğretmenlere bilgi ve beceri kazandırmak,
- Mülteci eğitimi konusunda personelimizin kalitesini artırmak ve bu konuda yaşanan sıkıntıları gidermek.
- İlçemizde bulunan ve sayıları her geçen gün artan mülteci çocuklara daha iyi bir eğitim verebilmek için öğretmen ve idarecilerimize yeni bakış açıları kazandırmak,
- Farklı kültürleri tanımak ve kültürler arası etkileşimi arttırmak.
- Uluslararası iletişim ağları oluşturma fırsatı ve bir Avrupa vatandaşı ve kimliği duygusu oluşturmak.
- Eğitim-öğretim ve gençlik alanlarında çalışan kuruluşlara ilgiyi artırmak ve onların kapasitelerini ve uluslararası niteliklerini geliştirmek.
- Örgün eğitim, yaygın eğitim, mesleki eğitim, işgücü ve girişimcilik arasındaki geçişleri güçlendirmek.
- Kazanılan yeterliliklerin daha iyi tanınmasını sağlamaktır.



Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Eğitim gören mülteci öğrencilerin ihtiyaçlarını ve eksikliklerini belirlenmiştir.
- Mülteci öğrencilerin oryantasyon sürecinde etkin rol oynanmıştır.
- Kurumlarında mülteci öğrenci bulunan diğer öğretmenlere rehberlik edebilmiştir.
- Kültürel farklılıklara olumlu tutum geliştirip çatışmalara arabuluculuk yapılmıştır.
- Mülteci öğrencilere ve ailelerine rehberlik yaparak ayrımcı tutum ve davranışlar önlenmiştir.
- Uluslararası işbirliği yaparak mülteci öğrencilere eğitim öğretim faaliyetlerini etkin şekilde yürütülmeye başlanmıştır.
- Kurum kalite gelişim planlarını etkin şekilde yürütüp mülteci eğitimi konusunda yenilikçi uygulamalar transfer edilmiştir.
- Kurumlarımızın stratejik hedefleri hazırlanırken aktif rol alarak mülteci eğitimine kurumsal olarak önem verilmesin sağlanmıştır.
- Mülteci eğitimi konusunda yenilikçi uygulamaları önce okullarda daha sonra da ilçe genelinde yaygınlaştırılarak mülteci çocukların eğitiminde farkındalık yaratılmıştır.



İYİ ÖRNEKLER AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

ACTION RE-LOADED

Argonauta

15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi (Ortak)

Projenin ortakları:

Argonauta - Croatia, Zdruzenie KREATOR Kumanovo, Fondatia EYP Romania, Experimentaculo Portugal, Association Cultural Sende, Akdeniz Üçüncü Göz Eğitim ve Gençlik Derneği, 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi, Zachodniopomorska WK OHP .

Projenin amacı / gerekçeleri:

Çevre Koruma ve Geri Dönüşüm Bilincinin Arttırılması, Uluslararası 3R diye bilinen [Recycle-Reuse-Reduce (Geri Dönüşüm-Tekrar Kullanma- Tasarruf)] çevre koruma bilincinin 7R 'ye çıkarılmasının yaygınlaştırılması [Respect-Refuse-Rethink-Repair (Saygı-Reddetme-Tekrar Düşünme-Tamir Etme)] ve gençlerimizin de bu konularda eğitilerek geleceğin çevreci ajanları olmasını sağlamak ve çevreye, doğal ve vahşi yaşama saygılı bireyler yetiştirmek.

Proje Kazanımları ve elde edilen ürünler/çıktılar :

Bu projeye katılan gençlerin çevreye, doğal ve vahşi yaşama saygılı bireyler haline gelmeleri amaçlandı. Ayrıca Hoşgörü, Saygı, Sosyal Çeşitlilik ve Değer Bilme konularında kazanım sağlandı. Yedi farklı ülkenin katılımı ile doğal kültürler arası öğrenme ve kültür çeşitliliği bilgisinin yaşayarak öğrenme kazanımı sağlandı.



İYİ ÖRNEKLER AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

HER BİREY FARKLI BİR DÜNYADIR
100. Yıl Akkent Ortaokulu



Projenin ortakları:

- Çekoslovakya-Prag-EDUCANET Gymnasium
- Hollanda-Amsterdam-Sti_holland Kurs Merkezi

Projenin amacı / gerekçeleri:

Okulumuzda öğrencilerimiz derslerde genel olarak öğrenme güçlüğü yaşamaktadırlar. Gözlemlerimize göre bazı öğrencilerimiz görsel, bazı öğrencilerimiz işitsel, bazı öğrencilerimiz ise kinestetik olarak daha iyi öğrenmektedirler.

Amsterdam ve Prag'daki eğitim kurumlarında yenilikçi öğrenme stilleri olan görsel, işitsel ve kinestetik stiller hakkında bilgi sahibi olmayı amaçladık.

Proje Kazanımları ve elde edilen ürünler/çıktılar :

Projemiz kapsamındaki Hollanda-Amsterdam-Sti_Holland Kurs Merkezi'ndeki kurs ve Çekoslovakya-Prag-EDUCANET Gymnasium'daki işbaşı gözlem faaliyetlerimiz sonucunda:

- Avrupada bireysel eğitime çok önem verildiği, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirildiği gözlemlenmiştir.
- Akademik başarısı düşük olan öğrencilerin akranları tarafından desteklenerek başarıya ulaştıkları, ayrıca stajyer öğretmenler tarafından eksiklerinin giderildiği görülmüştür.
- Avrupada sanata, müziğe ve spora daha çok önem verildiği, derslerin kapalı alanlardan çok dışarıda, doğada yaparak yaşayarak öğretildiği, bu durumun öğrencilerin akademik başarısını olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir.
- Çeşitli derslerde işlenen konular hem görsel, hem işitsel hem de kinestetik olarak öğrenciye sunulmaktadır ve bu durum farklı öğrenme stilleriyle öğrenen öğrencileri aynı noktada buluşturup başarılı olmalarını sağlamaktadır.



İYİ ÖRNEKLER AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

HER ÇOCUK SANATÇIDIR
100. Yıl Ortaokulu

Projenin ortakları:

- Maartenscollege Okulu
- Hollanda Amsterdam

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Resim, Heykel, Kırkyama, Fotoğrafçılık, Doğa Sanatı, Mimari ve Grafiti sanat alanlarının öğrencilere tanıtılması ve uygulamalar yaptırılması. Bu sanat dallarında yapılan etkinlikler ile farklı uluslardan öğrencilerin kaynaştırılması.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Ünlü ressamlar tanıtıldı, yerel sanatçılarla öğrenciler tanıştırdı, ressamlar derneği katkısı ile resim çalışmaları yaptırıldı.
- Ünlü heykeltıraşlar tanıtıldı, yerel rölyef sanatçısı öğrencilerle tanıştırdı, çeşitli materyaller kullanılarak şekillendirme çalışmaları yapıldı.
- Patchwork sanatı ve sanatçıları tanıtıldı, öğrencilere çalışmalar yaptırıldı.
- Ünlü fotoğraf sanatçıları tanıtıldı, Tarsus Fotoğraf Derneğinin katkısı ile fotoğrafçılık ile ilgili öğrenciler bilgilendirildi.
- Doğa sanatı ile ilgili ulusal sanatçılar tanıtıldı, okul bahçesinde düzenlemeler yapıldı.
- Ünlü mimarlar ve grafiti sanatçıları tanıtıldı. Okul bahçesinde grafiti çalışması yapıldı.
- Tüm çalışmalar sergilenerek daha fazla kişinin bilgilendirilmesi sağlandı.



İYİ ÖRNEKLER

AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

TEKNOLOJİYİ FARKLI KAYDET

Batıkent İlkokulu



Projenin ortakları:

- Maartenscollege Okulu
- Hollanda Amsterdam

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- Okulumuzda teknoloji kullanımı konusunda öğretmen yetkinliğinin artırılması ve BİT araçlarının teknoloji ile iç içe yaşayan yeni neslin eğitim öğretim sürecinde interaktif kullanılarak bir üst eğitim kurumuna, verilen kazanımlarla tam donanımlı gönderilmesi TEKNOLOJİYİ FARKLI KAYDET projemizin genel amacıdır.

Projenin alt amaçları;

- Öğretmenlerimizin, BİT'nin sınıflarda etkin kullanımını gerçekleştirmeleri,
- Öğrencilerin 3 boyutlu düşünme yeteneği kazanmalarına yardımcı olarak eğitim kalitesini artırıp bir üst eğitim kurumuna daha başarılı ve donanımlı bir şekilde geçmelerini sağlamak,
- Yeni öğretim yöntem ve tekniklerinin öğrenilmesi ile okulda verilen eğitimin içeriğinin kalitesini yükseltmek,
- Öğretmenlerin WEB 2.0 araçlarını daha iyi öğrenmesi ve araçların daha etkili kullanılmasını,
- -Yeni öğretim yöntem ve tekniklerinin öğrenilerek iyi uygulamaların okulumuza transfer edilmesi ve bu şekilde okulun eğitim kalitesinin artırılmasıdır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Projede okul öğretmenlerimizin aldıkları eğitim ve işbaşı gözlemlerinin sonunda mesleki bilgileri, teknoloji kullanma becerileri ve web 2.0 araçlarını tanıyarak eğitim ortamlarına entegre edebilme yetkinlikleri gelişti. Bunun yanı sıra öğretmenlerimiz, Avrupa ülkelerinde kullanılan yenilikçi öğretim metodları ve müfredat programları hakkında bilgi sahibi oldular. Tüm bu yenilikçi metodları öğrencilerimizle uygulayarak çocukların bilgi iletişim araçlarını tanıyıp daha verimli çalışmalar yapmalarını sağlandı.

Projenin çıktısı:

- Teknolojik modüller ve web 2.0 araçlarını tanıma ve uygulama kitapçığı.
- Teknolojiyi Farklı Kaydet dergisi.



İYİ ÖRNEKLER AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ OKUL ÖNCESİNDE MONTESSORI EĞİTİMİ Dumlupınar Anaokulu

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- Okulumuzda Montessori sınıfı hazırlamak
- Sınıf donanımını Montessori araçlarıyla yenilemek
- Eğitim akışımızı Montessori yaklaşımına uygun olarak uyarlamak
- Sınıflarda gerekli hazır bulunuşluk ortamını sağlamak
- Velilere Montessori yaklaşımını tanıtmak
- Öğrencilerin bağımsız, özgüvenli , tek başlarına tüm ihtiyaçlarını giderebilmeleri için gereken ortamların hazırlanmasını sağlamak.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Okulumuzda montessori sınıfı hazırlamak
- Sınıf donanımını montessori araçlarıyla yenilemek
- Sınıflarda gerekli hazır bulunuşluk ortamını sağlamak
- Velilere montessori yaklaşımını tanıtmak
- Öğrencilerin bağımsız, özgüvenli , tek başlarına tüm ihtiyaçlarını giderebilmeleri için gereken ortamların hazırlanması

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Proje kapsamında okulda bir Montessori sınıfı oluşturuldu.Sınıf gerekli ekipmanla donatıldı. Eğitim akışı Montessori yaklaşımına göre uyarlandı. Sistem başarıyla 2 sınıfta uygulandı. Verimli sonuçlar elde ettik. Yapılan etkinliklerle çocukların duyu, düşünce ve hayallerini dile getirerek tüm ihtiyaçlarını tek başlarına giderebilecek kadar bağımsızlaştırdıkları gözlemlendi. Çocuklarda farkındalık yaratılarak başka hayatların farkına varmaları, çocuğun kendini değerli hissetmesi, çocuklarda yardımlaşma, paylaşma, dayanışma, işbirliği gibi değerler desteklenmiştir.

Proje kapsamında yapılmış olan bütün etkinliklerin fotoğrafları okulumuzun web sayfasında yayınlanmıştır. Proje başlangıcından sonuna kadar yapılmış çalışmaların fotoğraf ve videolarından oluşan slayt velilere izletilerek velilerin yapılan çalışmalar hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmıştır.



İYİ ÖRNEKLER

AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

ÖĞREN EĞLEN ÖĞRET (TEACH AND LEARN WHILE HAVING FUN)

Eyüp Aygar Fen Lisesi

Projenin ortakları:

Adana İhsan Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Ju Mjesovita Srednja Skola Teocak(Bosna Hersek)

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Öğrencilerimizin akran öğreticiliği ve akran eğitimi becerilerini kazanmalarını, yardım etme duygularını, empati ve iletişim becerilerini geliştirmesi, benlik saygısının artırmasını sağlamak. Ayrıca öğrencilerimizin öğrendiklerini uygulama fırsatı bulmaları için anaokulu ve ilkökullarda okumakta olan çocukları eğitmelerini sağlamak ve bu çocukların da benlik saygısının artmasına yardımcı olmak.

Akran öğreticiliği, akran arabuluculuğu ve akran eğitimi becerilerini kazanmış olan öğrencilerimizin yardım etme duygularını, empati ve iletişim becerilerini geliştirmesi, benlik saygısının artırmasını sağlamak.

9. ve 10.sınıfta okumakta olan öğrencilerimizden öğretmen görüşü ve sınıf arkadaşlarının görüşleriyle seçilen öğrencilerin, iletişim becerileri, değerler eğitimi, akran arabuluculuğu, ihmal ve istismar konusunda bilinçlendirme konularında eğitilerek anaokulu, ilkökuller ve orta okullarda okumakta olan çocukları eğitmelerini ve bu çocukların da benlik saygısının artmasına yardımcı olmak.

Okulumuzda akran rehberliği eğitimi almış olan öğrencilerimizin anaokulu, ilkökuller ve orta okullarda okumakta olan öğrencilere verecekleri eğitimlerle bilgi ve becerilerini tecrübeye dönüştürmelerini sağlamak.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Akran öğreticiliği, akran arabuluculuğu ve akran eğitimi becerilerini kazanmış olan öğrencilerimizin yardım etme duygularını, empati ve iletişim becerilerini geliştirmesi, benlik saygısının artırması sağlandı.
- 9. ve 10.sınıfta okumakta olan öğrencilerimizden öğretmen görüşü ve sınıf arkadaşlarının görüşleriyle seçilen öğrencilerin, iletişim becerileri, değerler eğitimi, akran arabuluculuğu, ihmal ve istismar konusunda bilinçlendirme konularında eğitilerek anaokulu, ilkökuller ve orta okullarda okumakta olan çocukları eğitmelerini ve bu çocukların da benlik saygısının artması sağlandı.
- Okulumuzda akran rehberliği eğitimi almış olan öğrencilerimizin anaokulu, ilkökuller ve orta okullarda okumakta olan öğrencilere verecekleri eğitimlerle bilgi ve becerilerini tecrübeye dönüştürmeleri sağlandı.

Ana faaliyetler şunlardır:

- Öğrenci seçimi için kullanılacak anketin hazırlanması
- Grup Eğitimine alınacak öğrencilerin seçimi
- Akran rehberliği eğitimi grup çalışması (Açılış, Tanışma ve Kısaca Programın Tanıtımı)
- Akran rehberliği eğitimi grup çalışması (Çatışmanın Tanımı ve Çatışma Analizi ve Çatışma Çözme Stilleri oturumu)
- Çocuk Hakları Bildirgesi maddelerini öğrencilere özümsetme çalışması(Çocuk Hakları Bildirge maddelerinin sevdikleri bir yiyecek üzerine yazılarak öğrencilere dağıtılması)
- Akran rehberliği eğitimi grup çalışması (İletişim Engelleri- Etkin Dinleme- Ben Dili oturumu),
- 10 Aralık İnsan Hakları Günü ile ilgili bir Değer belirlenmesi ve belirlenen kavram üzerinde hikaye tamamlama ve resim yapma çalışmalarının öğrencilerimize öğretilmesi,
- Öğrencileri motive edici ısınma oyunları aktivitelerinin öğretilmesi,
- İhmal ve İstismardan korunma bilinçlendirme çalışması oturumu.

İYİ ÖRNEKLER AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ



ÖĞREN, EĞLEN, ÖĞRET

"Teach and Learn while having Fun"



İYİ ÖRNEKLER AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

GLOBAL NEWS MAGAZINE - KÜRESEL HABER DERGİSİ
Hasan Ali Yücel Ortaokulu (Tarsus,Türkiye) - Engebrotten Skole (Oslo, Norveç)

Projenin ortakları

İtalya, İspanya, Ukrayna, Bulgaristan, İngiltere, Litvanya, İsveç, Polonya, Finlandiya, Fransa

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Küresel Dergi oluşturmaya dayalı proje fikri, gittikçe globalleşen dünyamızda genç neslin dünyadaki diğer ülkeler hakkında bilgilenmeleri, birçok önemli konuda bilgi ve araştırma paylaşımlarında bulunmaları, dünyadan haberdar olmaları amacıyla Türkiye ve Norveç koordinatörlüğü ile başlatılmış olup birçok ülkenin katılımıyla yürütülmüştür.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Her dönem 2'şer sayı olarak yayınlamış olduğumuz dergimizde ülke ve okul tanıtımları, sağlık, teknoloji, bilim, yemek kültürü, spor, sanat (müzik, şiir, resim vs), özel günler, özel haberler, küresel güncel konular ile ilgili makaleler vs olmak üzere birçok konuya değinilmiş ve bu hususta çalışmalar yapılmıştır. Projede 11-15 yaş arası öğrenciler görev almışlardır.

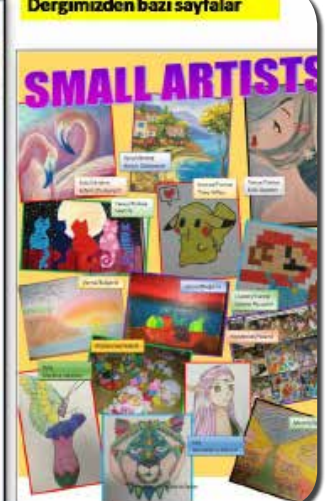
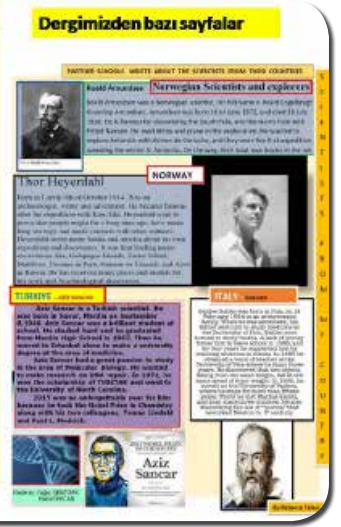
Projemizin amacı, öğrencilerimize dünyada olup bitenleri takip etmelerine, kendi kültürlerini tanıtmalarına, araştırma yapmaya ve bilgi paylaşımında bulunmaya teşvik edilmelerine, bilgi edinmeye merak duymalarına, ilk defa karşılaşacakları bilgiler edinmelerine, diğer ülkelerden akranlarıyla işbirliği içerisinde ortak çalışmalara ve hedefler içerisinde yer almalarına, vizyonlarını geliştirmelerine, teknolojiyi oyun oynamaktan ziyade eğitici ve bilgilendirici bir amaç için kullanmalarına imkan tanıyabilmek ve onlara böyle bir fırsatı sunmaktır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Proje faaliyetlerimizde, öğrencilerimiz birçok konuda araştırma yapmış, makaleler ve sunumlar hazırlamışlardır. Proje çalışmaları koordinatör okullar tarafından dergi olarak sunulmuş ve basılmıştır. Bu kapsamda, öğrencilerimiz farklı dillerde şarkılar dinlemiş, günlük ifadeleri farklı dillerde söyleyerek Dünya Dil Günü kutlamasında yer almış, yeni yıl mesajları paylaşmış, küresel güncel konular ile ilgili anlatım sunumları yapmış, şiir yazmış, resim ve sanat çalışmalarında yer almışlardır.

Projemiz kapsamında birinci dönem 2 sayı ve 2. dönem 2 sayı olmak üzere 4 adet dergimiz online olarak yayınlanmıştır. Proje çıktıları okul panolarında tüm ortak ülkeler tarafından sergilenmiştir. Proje hakkında öğrencilerimizden aldığımız dönütler son derece olumlu olmuştur. Bu kapsamda hem anket uygulanmış hem de öğrencilerden proje hakkında görüşlerini içeren makaleler alınmıştır.

İYİ ÖRNEKLER AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ



İYİ ÖRNEKLER AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

EVERY STUDENT IS SPECIAL
Mahmut Arslan Anadolu Lisesi



Projenin ortakları:

İtalya : Iis “Enrico Fermi”

Letonya: Rigas Pardaugavas Pamatskola

Romanya :Colegiul National De Informatica Carmen Sylva Petrosani

Polonya :Szkola Podstawowa Nr 2 Im.janusza Korczaka

Türkiye : Tömük Anadolu Lisesi

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Beş ülkeden , altı ortak okuldan oluşan “ Her Öğrenci Özeldir” isimli projemiz farklı ülkelerden farklı dezavantajlara sahip öğrencilerimizin, bu olumsuz gerçekliklerini sahip olunan tecrübe ve iyi uygulamaların karşılıklı değişimi ve beraber geliştirimi sonucunda en aza indirgeyerek bu öğrencilerimizi toplumda kendine ve sahip olduğu potansiyele inanan , olumlu düşüncelere sahip okul hayatından ve yaşlılarından kopmadan öğretmen ebeveyn ve akranlarıyla sağlıklı iletişim kuran bireyler olmaları yolunda onlara yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Biz ve proje ortaklarımız bu bağlamda meslektaşlarımızı ve velilerimizi de proje hedef kitlemiz içine alarak öğrencilerimizle iletişim ve bu zorlu süreçte izlenecek yol konusunda onların bilgi ve tecrübelerini tazelemek ve geliştirmek hedefindedir.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

32 Aylık projemizin tamamlanan sekiz aylık diliminde meslektaşlarımızda , velilerimizde ve öğrencilerimizde iletişim anlamında olumlu gelişmeler gözlemledik. Ayrıca proje grup aktiviteleri sayesinde hedef grup öğrencilerimizin akranlarıyla daha sağlıklı ilişkiler kurduğunu tespit ettik. Farklı olumsuzluklara sahip öğrencilerimizin kendine güven duyma, okulu sevme ve geleceğe dair planlar yapma konusunda iyileşme ve ilerlemeler kaydettik.



İYİ ÖRNEKLER AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

YATILI OKUL UYGULAMALARININ AB BOYUTUNUN GÖZLENMESİ

Mehmet Akif Ersoy Sosyal Bilimler Lisesi

Projenin ortakları:

Edutalents foundation
Islamische Fachschule

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Bu projeyele:

- Avrupa' da yatılı okul sistemleri ile ilgili bilginin geliştirilmesi,
- Yabancı dil ve iletişim yetkinliklerinin artırılması,
- Okul kalite geliştirme ve gelişme planlarında etkin olmanın sağlanması,
- Proje geliştirme kültürü kazanılması, kültürel çeşitlilik ve farkındalığın artırılmasına imkan sağlanması,
- Yatılı okullar ile ilgili yenilikçi yöntem ve tekniklerle ilgili kazanımlar sağlanması ve uluslararası çalışma ve iletişim dinamiklerini gözlemleyecek bir ortam hazırlanması amaçlanmıştır.
- Projenin en temel amaçları arasında ise yatılı okul uygulamalarının AB boyutunun nitelik, nicelik açısından incelenmesi ve ülkemizin bu konuda hangi aşamada olduğu, eksikliklerin tespiti ve yeniliklerin transferi yer alacaktır.



Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Proje yeni başladığından ikinci toplantı gerçekleştirilmemiştir. Bu nedenle ortada bir çıktı ve kazanım yoktur.



İYİ ÖRNEKLER

AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

ÖZELDEN GENELE HEPEL ELE

Mersin Erdemli Tömük Sinan Suverir Ortaokul

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- Özel gereksinimli bireylerin toplumsal alanda sosyalleşmesini sağlamak,
- Öğrencileri akademik alanda okuma-yazma ve matematiksel işlemleri yapabilecek düzeye getirmek,
- Mesleki alanda ilgi ve yeteneklerinin farkına vararak bu alanlarda gelişmesini sağlamak,
- Anne-babaları özel eğitim konusunda bilinçlendirmektir.



Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Özel Eğitim Gereksinimleri hakkında özellikle Özgül Öğrenme Güçlükleri Disleksi, Dispraksi, Diskalkuli ve Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) hakkında bilgi sahibi olması sağlanmıştır.
- Çeşitli özel öğrenme gücününün temel özellikleri ve sebeplerini öğrenilmiştir.
- Erken teşhis (tanı) yönünde süreçler ve bu kriterlere yönelik bilgi edinmiştir.
- Özel eğitim alan bir bireyin bakış açısıyla öğrenme ve yaşam anlayışının geliştirilmesi sağlanmıştır.
- Öğretmenlerin özel eğitim alanındaki bilgi ve becerilerini artırması sağlanmıştır.
- Özel Eğitim ve Kaynaştırma öğrencilerine yönelik Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı hazırlayabilmesi sağlanmıştır.
- Özel eğitim öğretmenlerinin ders planlarını öğrenci ihtiyaçlarına ve kursta alınan bilgilere göre düzenleyebilmesi sağlanmıştır.
- Özel eğitim öğrencilerinin ihtiyaçlarına göre kullanılabilir materyal tasarlama öğretilmiştir.
- Öğrencilerin topluma uyumunu kolaylaştırabilmek için derslerde uygulamalı eğitimler yapmıştır.
- Eğitimde iyi uygulamaları kurumumuza transfer edilmiş, yenilikçi uygulamalar hakkında bilgi sahibi olmuştur.



İYİ ÖRNEKLER AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

AVRUPA HASTANELERİNDE STERİLİZASYON VE DEZENFEKSİYON TEKNİKLERİ Toroslar
Şifa Hatun Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesiortakl

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

4 Günlük staj süresince öğrencilerimizin mesleki yeterliliklerinin artırılması, Avrupa hastanelerinde sterilizasyon ve dezenfeksiyon teknikleri hakkında bilgi ve becerilerini arttırması.



Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Proje kapsamında 14 öğrenci ve 2 öğretmen Macaristan-Budapeşte, 14 öğrenci ve 2 öğretmen ise İsveç-stockholm staj hareketliliğinde yer almıştır. Proje öncesinde Toros Devlet Hastanesi sterilizasyon biriminde 2 günlük gezi gözlem yapmış, Türkiye’de ve Avrupadaki sterilizasyon çalışmalarını karşılaştırma fırsatı bulmuşlardır. Ziyaret sırasında dikkat çeken uygulamalar şunlardır:

- Kardiyoloji hastanesinde hastaları motive etmek için sağlıklı yaşam koşusu yapılıyor.
- Sterilizasyonda makas ve bohça kullanılmadığı gözlemlenmiştir.
- Steril edilmiş malzemelerin depolama alanı olmadığı, direkt ameliyathaneye gönderildiği gözlemlenmiştir. Okula gidemeyen hastalar için hastane bünyesinde öğretmen çalıştırıldığı gözlemlenmiştir.
- Sağlık eğitimindeki sağlık bilgisinin yanı sıra dil eğitimi ve beden eğitimine verdikleri önem gözlemlenmiştir.
- Zaman yönetiminin çok iyi olduğu görülmüştür.
- Koruyucu sağlık hizmetlerinin etkin kullanılması,hasta bakım işlerinin profesyonelce yürütülmesi sağlanmıştır.
- Anne sütü bankacılığı uygulaması sağlanmıştır.
- Hastane içinin ve dış çevresinin temiz, düzenli olmas sağlanmıştır.



İYİ ÖRNEKLER

AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

ÖZELDEN GENELE HEPEL ELE

Mersin Erdemli Tömük Sinan Suverir Ortaokul

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Örgün Öğrenmede kullanılan drama tekniklerinin, non-formal eğitimde uygulanması üzerine katılımcıların eğitim yeterliklerini geliştirmeyi amaçlayan Estonya ve Slovenya’da gerçekleştirilecek olan “Non-formal Eğitimde Yaratıcı Drama Kursunda” kurs katılımcılarında geliştirilecek yeterlikler ve kursun genel amaçları aşağıda yer alan şekilde belirlenmiştir:

- Non-formal öğrenmenin ilke, değer ve özelliklerini anlamak,
- Non-formal öğrenmenin öğrencinin kişisel gelişimine etkisini görmek,
- Non-formal öğrenmeyi kolaylaştırmak için pratik yapma,
- Öğrencilerin ihtiyaç ve çıkarlarının non-formal öğrenme yöntemleriyle nasıl daha iyi ele alınabileceğini anlamak
- Drama tekniklerine dayalı non-formal öğrenme için yeni yöntemler üretmek.
- Eğitim bağlamında drama yöntemlerini paylaşma ve analiz etme,
- Öğrencilerin beceri gelişiminde drama tekniklerinin uygulanması,
- Öğrencilerin topluma dahil edilmesinde Dramanın etkisini anlamak.



Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Non-formal Eğitimde Yaratıcı Drama kursunda öğrenilenlerin ve görülen iyi uygulama örneklerinin uygulanması ile eğitim çalışanlarımız, her kesime hitap etmede yetersiz kalan klasik ders işleme yöntemlerinden uzaklaşma noktasında, alternatif öğretim yöntemlerini kullanabileceklerdir. Bu sayede özel eğitim gereksinimli kaynaştırma öğrencilerinin, ekonomik durumu zayıf öğrencilerin ve parçalanmış ailelerden gelen dezavantajlı öğrencilerin derse aktif katılımı sağlanarak, dersler söz konusu öğrencilere ilgi çekici hale getirilecektir. Klasik ders işleme yöntemlerinden ve okul formallığından sıkılarak devamsızlığa ve okul terkine yönelen bu öğrencilerin, devamsızlık sorunları aşularak okul erken bırakanların oranının, %15’ten %10’un altına düşürülmesi hedefine ulaşılmasına katkı sağlanacaktır.



İYİ ÖRNEKLER AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

MINİK KALPLERİN SÜPER KAHRAMANLARI: GÖÇMENLERİN EĞİTİMİNDE ÖĞRETMEN YAKLAŞIMLARI

Ticaret ve Sanayi Odası Eğitim Vakfı İlkokulu

Projenin ortakları:

Europa For All/ Milano

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin yenilikçi eğitim öğretim müfredatlarını tanımasını sağlamak.
- Eğitimde gelişmiş ülkelerde uygulanan yenilikçi öğrenme metotlarını, sınıf içi uygulamaları tanımak ve farklı okul kültürlerini tecrübe etme imkânını sunmak.
- Öğretmenlerimize kendilerini geliştirme fırsatı, okul yöneticilerimize tecrübelerini artırma imkânı sunmak.
- Avrupa ülkelerinde öğretmenlerin yaptığı çalışmaların bizlere yeni fikirler ve fırsatlar kazandırması.
- Ön yargılı ve ayrımcı davranışlarla mücadele edebilme yetisi kazanmak.
- Çok kültürlü sınıf ortamlarında bütünleşmeyi sağlamak.
- Göçle gelen öğrencilerin entegrasyonunu sağlamak.
- İnsan yaşamına dokunabilen öğretmenler ,öğrencilerinin yaşamlarını şekillendirebilirler. Bu doğrultuda öğretmenlerin edineceği donanımlarla göçle gelen dezavantajlı öğrenciler için 'Minik Kalplere Süper Kahramanlar' kazandırmaktır.



Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Göçmenlerin eğitiminde yaşadığımız eksiklikleri gidermek amacıyla Finlandiya'nın Helsinki şehrinde katıldığımız kurs faaliyeti ve İtalya'nın Milano şehrinde gerçekleştirdiğimiz işbaşı gözlem çalışmamızın ardından bir çok deneyim kazandık.

- Hareketliliklere katılan personellerimizi mesleki bilgi ve becerilerini geliştirdiler.
- Yenilikçi ve modern eğitim yaklaşımları hakkında bilgiler kazandılar.
- Göçle gelen öğrencilerin eğitim ortamına entegrasyonunu sağlayacak farklı metotlar öğrendiler.
- Dezavantajlı bireylerin eğitime ve topluma kazandırılmasını sağlayıcı yeni bilgiler edindiler.
- Göçü iş gücü ve sürdürülebilir kalkınma açısından fırsata çevirebilme yolları keşfettiler.
- Farklılıkları zenginlik olarak görmeye başladılar.
- Göçle gelen öğrencilerle iletişim kurma becerilerini geliştirdiler.
- Çok kültürlü sınıflarda karşılaşılan zorlukların çözüm yollarını araştırdılar.
- Dezavantajlı öğrencilere yönelik önyargılı ve ayrımcı davranışlarla baş etme yollarını öğrendiler.



İYİ ÖRNEKLER AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

AVRUPA'DA STAJ, İSTİHDAMDA AVANTAJ
Atatürk Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi/ Toroslar

Projenin ortakları:

Itg Guarini/ Modena/İtalya
Rdm Makerspace/ Rotterdam/ Hollanda



Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Teknolojik gelişmeleri takip edemeyen, mesleki açıdan yeterli gelişim ve öz güven kazanamayan öğrencilerimiz, inşaat teknolojisi alanı ile harita tapu kadastro alanında eğitim aldıkları halde mesleki yetersizliklerinden dolayı iş bulamamaktadırlar. Katılımcılarımızın istihdamlarına katkı sağlamak için okulumuz inşaat teknolojisi alanı ve harita tapu kadastro alanı öğrencilerinin, Hollanda ve İtalya'da beton deneyleri ve GPS uygulamaları modüllerinde staj eğitimi alarak yeterliliklerini artırmaları en önemli amacımızdır.

Projemizde; 2 hafta süren staj faaliyeti sonunda katılımcı öğrencilerin okulumuzda ilgili alanlarda beton deneyleri ve GPS uygulamaları konusunda edindikleri teorik bilgi ve becerileri Avrupa'da modern ve donanımlı işletmelerde geliştirmesi ve istihdam fırsatı bulamayan katılımcı öğrencilerin istihdama dâhil edilmesi amaçlanmaktadır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Okulumuz inşaat teknolojisi alanı ve harita tapu kadastro alanında eğitim gören öğrenciler; Hollanda ve İtalya'da beton deneyleri ve GPS uygulamalarında uzman, teknolojik donanımlı kurumlarda staj yapmışlardır. Bu pratik eğitim sonunda;

- Beton Kıvam ve Yoğunluk Deneyleri
- Haritacılıkta GPS Uygulamaları

konularında öğrenme performansları ve mesleki becerileri artmıştır. Staj faaliyetinin sonucunda katılımcılarımız uygulama fırsatı ve teknolojisini buldukları beton deneylerini ,AB standartlarına uygun olarak yapabilecek seviyeye ulaşmışlardır.Haritacılıkta çok sık kullanılan GPS araçlarını tecrübe ederek, teknolojilerini ve kullanımlarını kavramışlardır. GPS araçları ile yapılabilecek işlemler ve alınabilecek dökümler de staj faaliyeti kapsamında tecrübe edilmiştir.

2 haftalık staj programı sonunda katılımcılarımızın, Avrupa kültürünü tanıyarak Avrupalı olma bilincine varmaları ve dil öğrenmenin gerekliliğini kavramaları sağlanmıştır. Hafta içi pazartesi Spor Günü, salı Pijama Günü, çarşamba Renk Günü, perşembe İkiz Günü, cuma Çılgın Saç günü olarak organize edildi ve her gün için farklı aktiviteler yapıldı.



İYİ ÖRNEKLER AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

FOLLOWING THE FOOTPRINTS OF THE EMPERORS

Tarsus Borsa İstanbul Şehit Umut Sami Şensoy Anadolu Lise

Projenin ortakları:

Scoala Gimnaziala I.L. Caragiale Tulcea ROMANYA
Istituto Comprensivo Statale “Molise Altissimo” İTALYA
Colegio Virgen de la Rosa İSPANYA
Berufskolleg am Eichholz, Arnsberg ALMANYA
SOU “Hristo Botev” BULGARİSTAN
Secondary Municipal School Taki Daskalo Bitola MAKEDONYA
Gimnazija Metković HIRVATİSTAN
Convergencia-Formadores Associados, Lda PORTEKİZ

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Koordinatörlüğünü yaptığımız ve 2015-2018 yılları arasında yürüttüğümüz 9 ortaklı projemizde, tarihsel süreçte Roma İmparatorluğu'nun iz bıraktığı ülkeler yer almıştır. Çalışmalar kapsamında bu izlerden yola çıkılarak sınırların ötesinde ortak bir noktada buluşulması ve günümüz Avrupa Birliği sürecine yansımalarının ortaya çıkarılması hedeflenmiştir. Mimari yapıtlardan devlet yönetim sistemine, kültürel miraslardan edebiyata, günlük yaşamdan bilim, inanç sistemi, siyaset ve spor faaliyetlerine bir çok açıdan çalışmalar yapılarak geçmiş ile bugün arasında bir köprü kurulması amaçlanmıştır. Yapılan işbirliği ve ziyaretlerde Roma İmparatorluğu'nun ortak ülkelerde bıraktığı izler keşfedilmiş, farklılık ve benzerlikler ortaya çıkarılmıştır. Proje çalışmaları, ortak bir geçmişten gelen bu ülkelerin her birinin kendine has özelliği olmakla beraber, bir bütünün değerli parçalarını oluşturduğu günümüz Avrupa Birliği, vatandaşlık ilkeleri ve politikaları ile bağdaştırarak ortaya koymuştur.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Proje faaliyetleri kapsamında, her ortağın öğrencileri tarafından yapılan tarihi eser maketlerinin bir araya getirilmesiyle bir “Urbem Amicitia (dostluk şehri) adında bir “model şehir” yapılmıştır. Her ülkede sürekli güncellenen proje köşeleri ve projeyi tanıtıcı broşürler hazırlanmıştır. Proje süresince, olimpiyat oyunları, 3 boyutlu Roma şehri, mozaik çalışmaları, proje adına çekilen kısa filmler, proje konuları power point sunumları, proje logosu ve maskotu tasarım yarışması, proje web sitesi ve e-twinning/twinspace portalı çömlük yapımı, Roma dönemi kıyafet tasarımı, Kahoot kullanılarak yapılan bilgi yarışmaları, imparatorlar albümü, tarihi eserler albümü, proje günlükleri, tiyatro çalışması, anket çalışmaları, efsaneler çalışması, Roma dönemi oyuncakları, proje dergisi, proje ürünleri albümü, takvim çalışmaları, en yenilikçi tasarım yarışması, atölye çalışmaları, yetkin kişilerce yapılan seminerler, 21. yüzyıl öğrenci becerilerine yönelik takım çalışmaları gerçekleştirilmiştir.



İYİ ÖRNEKLER AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

TATLI SU KRİZİ

Stadtteilschule Arheilgen (Almanya) - Vali Sabahattin Çakmakoğlu Ortaokulu (Ortak)

Projenin ortakları:

Almanya (Koordinatör)
İsveç
Romanya
Bulgaristan
Çek Cumhuriyeti
Türkiye



Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- İçilebilir su kaynaklarının korunması ve gelecek kuşaklara aktarılması.
- Canlıların doğal yaşam alanlarının korunması ve yaygınlaştırılması.
- Kullanılabilir su kaynaklarının giderek azalmasına bağlı olarak insanları bilinçlendirme ve bu konuda toplumda farkındalık oluşturma.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Proje 01/09/2017 tarihinde başladı ve 31/08/2019 tarihinde sona erecektir. Bu süre zarfında İsveç ve Almanya ziyaretleri gerçekleştirilmiş olup ziyaret edilen ülkelerde iyi uygulama örnekleri yerinde gözlemlene fırsatı elde edilmiştir. Bu uygulamaların okulumuzda da gerçekleştirilebilmesi için gerekli planlamalar yapılmıştır. Nihai sonuç proje sona ermeden raporlaştırılacaktır.





İYİ ÖRNEKLER

YEREL PROJELER

İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

TARSUS ORMAN OKULU
Tarsus İlçe Milli Eğitim Müdür

Mersin Büyükşehir Belediyesi ile Tarsus Kaymakamlığı arasında yapılan protokol gereğince okulun yapımını üstlenerek tamamlayan ve Tarsus İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne iki yıl süresince tahsis eden Mersin Büyükşehir Belediyesi, Tarsus Orman Okulu'nun açılışını gerçekleştirdi.

130 dönüm ormanlık bir alan içerisinde yer alan Tarsus Orman Okulu, içerisinde bulunan 18 bungalov ev, bungalov salonlar, yemekhane ve spor tesisleriyle Türkiye'nin en büyük ve en kapsamlı orman okulu olma özelliğine sahip. Etrafı tel örgülerle çevrili olan, tamamı güvenlik kameralarıyla izlenebilen son derece güvenli okul yerleşkesi şehir merkezine sadece 5 kilometre uzaklıkta yer alıyor. Uluslararası standartlarda bir eğitim programının uygulanacağı Tarsus Orman Okulu'nda çocuklar bilim ve sanatın gerçek ilham kaynağının doğa olduğunu yaşayarak öğrenme fırsatına erişecekler. Ayrıca sürdürülebilir mutlu bir yaşam döngüsünün doğayı sürdürülebilir kılmakla mümkün olabileceğini anlayacaklar. Gözlem ve deneyime dayalı bir yaklaşımla eğitim verecek olan Tarsus Orman Okulu'nda Doğa, Kuş Gözlem, Astronomi, Permakültür, Tamir, Müzik ve Resim atölyeleri bulunacak. Atölyelerde çocuklar hem doğanın ruhunu keşfedecek hem de ona zarar vermeden kendi hayatlarını en doğru şekilde sürdürebilmeyi tecrübe edecekler.

Mersin Büyükşehir Belediye Başkanı Burhanettin Kocamaz, Türkiye'nin en büyük ve en kapsamlı orman okulu olma özelliğine sahip, Tarsus Orman Okulu'nun açılışını gerçekleştirdi. Açılışta konuşan Başkan Kocamaz: "Tarsus Orman Okulu, doğa sömürüsüne dayalı yanlış eğitim ve tüketim anlayışına karşı anlamlı bir meydan okumadır." dedi.

Tarsus Gençlik Kampı'nda düzenlenen açılışa Mersin Büyükşehir Belediye Başkanı Burhanettin Kocamaz'ın yanı sıra, Tarsus Kaymakamı Yüksel Ünal, Tarsus Belediye Başkanı Şevket Can, Tarsus Cumhuriyet Başsavcısı Mehmet Sabri Kılıç, Çukurova Kalkınma Ajansı Genel Sekreteri Lütfi Altınsu, Tarsus İlçe Milli Eğitim Müdürü Mehmet Kalaycı, Tarsus İlçe Emniyet Müdürü Halis Ünal, MHP Tarsus İlçe Başkanı Ertuğrul Bodur, Tarsus Ülkü Ocakları Başkanı Emre Bircan, Tarsus Orman Okulu Genel Koordinatörü Hakan Şeker, oda ve dernek başkanları, vakıf başkanları, meclis üyeleri, öğrenciler, veliler ve vatandaşlar katıldı. "Doğadan her istediğini istediği miktarda alabilme hakkına dayalı bir anlayış dünyamızı bugünkü vahim durumuna getirmiştir. Bu anlayış doğal olarak eğitim sistemlerine de yön vermiş, doğadan kopuk, meyveyi manavda, kır çiçeklerini fotoğraf, televizyon ya da sinemada gören nesiller yetişmeye başlamıştır. Sanki kaynaklar hiç bitmeyecekmiş gibi, sanki ne yapılırsa yapılsın doğa yaşamaya devam edecekmiş gibi bir anlayış hâkim duruma gelmiştir."

Orman Okulu, çocuklara doğanın insanlar için önemini anlatan ideal bir okuldur. "Tarsus Orman Okulu, doğa sömürüsüne dayalı yanlış eğitim ve tüketim anlayışına karşı anlamlı bir meydan okumadır. Doğanın bizim için ne kadar önemli olduğunu henüz okul öncesi çağlardan itibaren çocuklarımıza anlatan ideal bir eğitim ortamıdır. Türkiye'de bir ilk olma özelliği taşıyan Tarsus Orman Okulu, aynı zamanda benzer çalışmalar içerisinde en geniş alanda faaliyet gösteren bir eğitim yuvasıdır."

Çocuklar, Tarsus Orman Okulu sayesinde barış, huzur ve dayanışma içerisinde bir arada yaşama kültürünü deneyimleyecekler. "Çocuklarımızın özsaygıları artacak, tüm insanların eşit, özel ve değerli olduğunu kavrayacak, araştırma ve keşfetme becerilerini geliştireceklerdir. Doğayı sömüren değil, onu yaşatmayı ilke edinen kendine güvenen bir karaktere sahip olacaklardır. Tarsus Orman Okulu ülkemiz için güzel bir örnek teşkil edecektir."

İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

EĞLENEREK ÖĞRENELİM
Erdemli İlçe Milli Eğitim Müdür

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

İlçemiz merkez ve kenar mahallelerinde yaşayan dezavantajlı çoğunluğunu kadınların oluşturduğu kişileri, alan taramalarıyla tespit etmeyi amaçlıyoruz. Erdemli Halk Eğitimi ve ASO Müdürlüğü bünyesinde oluşturacağımız atölyelerde gerçekleştireceğimiz mesleki ve beceri kazanmaya yönelik bu kursları açmak en büyük hedefimiz. Bu kurslar ile hayatın içinde daha aktif ve mesleki beceri yönünden gelişmiş bireyler olmalarını hedeflemekteyiz. Yapacağımız alan taramasında 18-55 yaş aralığında Erdemli'nin gelişmiş mahallelerinin dışında kalan ve sosyal hayatın içinde daha geri planda kalmış bireyleri tespit edip onları ilgi alanları çerçevesinde Cam-seramik şekillendirme ve Ahşap oyma-süsleme sanatlarından birine yönlendirerek, hem kendilerine hem de turizm yönünden zengin olan bölgemize yeni bir iş sahası meydana getirilmesini amaçlıyoruz. Yöresel özelliklerimizi yansıtacakları ve sergileyecekleri işlerle, hem Erdemli ekonomisine hemde kendi ekonomilerine katkı sağlayarak yeni bir iş sahası oluşturabilmeyi amaçlıyoruz.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Erdemli'nin gelişmiş mahallelerinin dışında kalan ve sosyal hayatın içinde daha geri planda kalmış bireyler tespit edildi. Bu bireyler, ilgi alanları çerçevesinde Cam-seramik şekillendirme ve Ahşap oyma-süsleme sanatlarında birine yönlendirilip, hem kendilerine hem de turizm yönünden zengin olan bölgemize yeni bir iş sahası meydana getirdik. Yöresel özelliklerimizi yansıtacakları ve sergileyecekleri işlerle hem Erdemli ekonomisine hem de kendi ekonomilerine katkı sağlayarak yeni iş sahaları oluşturuldu.



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

MUTLU ÇOCUKLAR SESİ Mut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Okulumuzun da içinde bulunduğu projemiz, ilçemizdeki ilk ve orta düzeydeki okullarımızdan ilgili ve yetenekli öğrencilerimizin rahatça ulaşım eğitimi alabileceği, içerisinde bütün enstrümanların bulunduğu , Mut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ne bağlı Halk Eğitim Merkezi binasında bir müzik evi oluşturmayı ve öğrencilerimize bu müzik evinde müzik eğitimi vermeyi amaçlamaktadır.

Müzik terapisi normal çocuklarda olduğu gibi özel eğitime gereksinim duyan çocukların eğitiminde de özellikle öz bakım ve iletişim becerilerinin kazanımında önemli rol oynamaktadır. Projemiz ile ilçemizin tek özel eğitim okulu Ak Ali Küçük Özel Eğitim Uygulama Merkezi'nde bir müzik sınıfı oluşturmayı hedeflemekteyiz.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Halk Eğitim Merkezi'nde ve Ak Ali Küçük Eğitim Uygulama Merkezi'nde müzik sınıfının oluşturulmuştur.
- Oluşturulan müzik evinde Keman, Bağlama, Piyano, Gitar, Ney, Vurmalı Çalgılar (Perküsyon),Ud ve Ritim Grubu (Darbuka) olmak üzere 8 farklı alanda müzik kurslarının yapılması (Piyano ve Ritim grubu temel faaliyetlerde Kanun ve Org olarak seçilmiştir) (2. Ay-11.Ay)
- Projemizin 12. ayında müzik kursları koro çalışmasının ve Ak Ali Küçük Özel Eğitim Uygulama Merkezi öğrencileri tarafından oluşturulan koronun sergilenmesi ve konser verilmesi sağlanmıştır.
- Projemizin kabul edilmesinden itibaren; toplantılar, afişler, el broşürleri, radyo yayınları, Müdürlüğümüze ait ve proje adına kurulmuş web sayfası, sosyal paylaşım platformları, proje kazanımlarının anlatıldığı el kitapçıkları, proje uygulamaları ve kazanımları ile ilgili video çekimleri, ulusal ve uluslar arası boyutta olan e-öğrenme portallarında aylık ve haftalık periyotlarla projenin paylaşılması gerçekleştirilmiştir. (1. ay-12.ay)



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

OYUNCAĞIMI ÜRETİYORUM YETENEĞİMİ KEŞFEDİYORUM

Erdemli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü - Erdemli Ertuğrul Gazi Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi/
Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi Alanı

Projenin ortakları:

Akdeniz Ortaokulu, Erdemli İlkokulu, Sultan Akın İlkokulu, 75. Yıl Ana Okulu, Elif Bulut Anaokulu, Şehit Öğrt. Hacı Ömer Serin Ortaokulu, Cumhuriyet İlkokulu, 15 Temmuz Şehitleri İmam Hatip Ortaokulu, Limonlu İlkokulu, Memduh Türkoğlu İlkokulu, Tömük, Yeşilyurt İlkokulu, Arpaçbahşiş Yardımcıları İlkokulu, Çeşmeli Anaokulu, Mustafa Kayışoğlu İlkokulu, Kargipinari Anaokulu, Tömük Sinan Suverir İlkokulu

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

“Oyuncağımı Üretiyorum, Yeteneğimi Keşfediyorum” projesinin amacı çocukların kendisinin de her çeşit malzemeyi kullanarak ihtiyaç ve yetenekleri doğrultusunda en verimli oyuncak yapabileceğini göstermek, bu süreçte ebeveynleri de dahil ederek onların çocuklarıyla kaliteli zaman geçirmelerini sağlamak ve onların atık materyalleri değerlendirerek çocuklarının ilgi ve ihtiyaçlarına uygun oyun ortamlarını oluşturmalarını desteklemektir.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Projeye 18 okuldan toplam 1250 4-6 yaş aralığı anasınıfı öğrencisi, ebeveynler ve meslek lisesi öğrencileri katılmıştır. Proje kapsamında biriktirilen atık malzemelerden oyuncaklar üretilmiş, oyuna dönüştürülmüştür. Projeye ebeveynlere oyun ve oyuncakın önemi anlatılmış, veliler, çocuklarıyla kaliteli zaman geçirme fırsatı bulmuşlardır. Çocuklar hayal ettikleri oyuncakları tasarlayıp üretme fırsatı bulurken tüm gelişim alanları (sosyal, duygusal, bilişsel, öz bakım, motor gelişimi) desteklenmiştir. Çocukların iletişim becerileri artmış, öz güven kazanımları desteklenmiştir. Meslek lisesi öğrencileri, derslerde aldıkları teorik bilgileri uygulamaya dökme fırsatı bulmuşlardır. Çocuklar ve ebeveynlerle işbirliği içinde çalışarak iş ve meslek hayatına hazır bulunuşlukları artırılmıştır. Uygulama derslerinde başarıları daha önceki yıllara nazaran %80 oranında artmıştır. Projeye katılan herkes genel olarak oyuncak üretimi esnasında gizli yeteneklerinin farkına vardıklarını ifade etmiştir.



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

YARIN SIZDEYİZ Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Projenin ortakları:

Bu projede Mezitli İlçesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmekte olan bütün okullar görev almıştır.

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Bu projenin temel ilkesi, okul ve veli arasında sağlıklı bir bağ kurmak şeklinde özetlenebilir. Ülkenin geleceği olan çocukların eğitiminde ailenin, okulun, çevrenin ve öğretmenin en etkili faktörler olduğu görülmektedir.

Çocukların eğitimlerinde ailenin ve okulun rolünün ne kadar önemli olduğu düşünüldüğünde öğrencilerimizin akademik, sosyal ve kültürel başarısının istenilen düzeye gelebilmesi, birey olarak daha duyarlı bir şekilde yetiştirilmeleri için okul-aile işbirliğinin geliştirilmesine ihtiyaç duyulmuş bu amaçla ilçe geneli planlı veli ziyaretleri için “Yarın Sizdeyiz Projesi” hazırlanmıştır.

Bu proje ile:

- Okul ile veli ilişkilerini geliştirip başarıyı olumsuz etkileyecek faktörleri yerinde tespit ederek gerekli önlemleri almak,
- Velilerin okula bakış açısını olumlu yönde değiştirmek,
- Eğitim ve öğretimde veli desteğini sağlamak,
- Öğrencilerin okula olan ilgilerini arttırarak devamsızlıklarını azaltmak ve disiplin suçlarını azaltmak amaçlanmıştır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- “Yarın Sizdeyiz” projesi kapsamında 58 okulumuzda toplamda 2.212 öğrenci velimiz ziyaret edilmiştir.
- Proje 2018 yılı Mart, Nisan ve Mayıs aylarında uygulanmıştır.
- Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Okul İdarecileri belirli aralıklarla veli ziyareti yapmışlardır.



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

KODLAMAYA ANAOKULUNDA BAŞLA Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Projenin ortakları:

Mezitli İlçesinde görev yapan okul öncesi öğretmenlerinden çalışmada yer almak isteyen 56 öğretmen.

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

TÜİK verilerine göre 6-10 yaş grubunda ortalama bilgisayar kullanmaya başlama yaşı 6'dır. Aynı araştırmaya göre 6-15 yaş arasındaki çocuklarımızın yaklaşık % 45,6'sı hemen hemen her gün internet kullanmaktadır. Çocukların ağırlıklı olarak ödev yapmak, oyun oynamak ve sosyal medya ortamlarına katılmak için interneti kullandığı görülmektedir. Araştırma sonuçlarında da görüldüğü üzere projemiz, 6 yaşında bilgisayar kullanmaya başlayıp zamanının çoğunu bilgisayar oyunu ile geçiren çocukların bu zamanı kendi isteğiyle eğlenerek öğrenmeye ayırması, bilgisayar karşısında tüketici olmaktan çıkıp üretici konuma gelmesi, sadece belli bir kesime değil köyden kente tüm anasınıfı öğrencilerinin bilgisayar programlama ile tanışması amacı ile hazırlanmış bir projedir.

Projenin amacı önce öğretmenlerimizi kodlama konusunda eğiterek öğrencilerimizi bilgisayar kullanım becerileriyle donatıp tüketen değil üreten bireyler haline getirmektir.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Proje sonucunda öğretmenlerimiz, 5-6 yaş grubu bireyler için kodlama eğitimi verebilecekleri sertifikalarını aldılar.

Ayrıca öğretmenlerimiz bu proje sayesinde bilgisayarsız kodlama (Unplugged Coding) eğitiminin nasıl okul öncesi dönemde verileceğini öğrendiler.



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

7 İLE 70 ELELE
Toroslar Yusuf Bayık İlkokulu

Projenin ortakları:

- Mersin Büyükşehir Belediyesi Evde Hasta Ve Yaşlı Bakımı Birimi
- Toroslar Halk Sağlığı Müdürlüğü
- Aile Ve Sosyal Politikalar Toroslar İlçe Müdürlüğü

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- Öğrencilere, ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için bilimsel süreçlere ve ahlaki değerlere uygun olarak karar verme alışkanlığını kazandırmak,
- Öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin “Değerler Eğitimi” etkinliklerine aktif katılımını sağlamak,
- Öğrencilerin evlerinde ve çevrelerinde yaşayan yaşlılarla kuşak çatışmasına girmesini önlemek,
- Öğrencilerin sorumluluk almalarını sağlamak, bu bağlamda öğrencileri gruplara ayırarak önceden belirlenmiş hasta, yaşlı, yardıma muhtaç ve ziyaret edilmeye uygun kişilerin bakım, beslenme ve sosyal ihtiyaçlarını giderme konusunda sorumluluk almalarını sağlamak,
- Okulun bulunduğu mahallenin sosyo-ekonomik seviyesi düşük olduğundan, projeyi masrafsız olarak yürütmek. Bu bağlamda çeşitli kurumlarla işbirliği yapmak,
- Eğitimci talep etmektir.



Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Proje kapsamında, öğrencilere, velilere ve öğretmenlere aşağıdaki eğitimler verildi:

- Psikolog tarafından “yaşlılarla iletişim”
- Fizyoterapist tarafından “yaşlılarda temel fiziksel hareketler”
- Diyetisyen tarafından “sağlıklı beslenme ve diyabet”
- Sosyolog tarafından “sosyal normlar ve yardımlaşma”



Okula yakın, hasta ve yalnız yaşlıların evleri tespit edildi. Her yaşlı kişiye 5 öğrenci olacak şekilde guruplamalar yapıldı. Daha sonra öğrenciler ve Mersin Büyükşehir Belediyesi evde hasta ve yaşlı bakımı birimi yetkilileri, okul çevresindeki yaşlı kişileri ziyaret ettiler. Ziyaret sırasında çocuklar yaşlılarla sohbet etti, mangala oynamayı öğretti, kitap okudular ve hazırladıkları hediyeleri sundular. Beşer kişiden oluşan öğrenci gurupları ziyaret ettikleri yaşlılara bundan sonra hafta bir kez anneleri ile birlikte toplanarak onları ziyaret edeceklerine dair anlaştılar.

<https://mersin.bel.tr/haber/buyuksehir-den-yaşlılarla-iletisim-ve-fizik-tedavi-egitimi>



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

ÖZEL EĞİTİME BEYAZ BİR SAYFA AÇ Ak Ali Küçük Özel Eğitim Uygulama Merkez

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- Özel eğitime karşı bir farkındalık oluşturabilmek,
- Özel eğitim öğrencilerine yönelik olumsuz tutum ve davranışları değiştirmek,
- Özel eğitim hakkında bilgi sahibi olmayan kişileri bilgilendirmek,
- Özel eğitim öğrenci velilerimizin bilgisini arttırmak,
- Belirli gün ve haftaları daha etkin ve verimli kullanabilmek,
- Okul öğrencilerimizin sosyalleşmelerini sağlamak,
- Müzik ile öğrencilerimizin etkileşimini arttırmaktır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Sakarya Üniversitesi Özel Eğitim Bölüm Başkanı DOÇ.DR. Bekir Fatih MERAL Mut ilçemizde Otizmli Çocuklarda Konuşma Bozuklukları ve İletişim Problemleri konulu konferansı Mut İmam Hatip Ortaokulu konferans salonunda 200 kişiye bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- 2 Nisan Otizm Farkındalık gününde Ak Ali Küçük Özel Eğitim Uygulama Merkezinde İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Harun GERGIN ve misafirlerimiz ile projemiz başlamış. İlçemizdeki tüm özel eğitim öğrencileri ile beraber program yapılmıştır.
- Özel Eğitime Beyaz Bir Sayfa Aç projesi kapsamında Halk Eğitim Merkezi konferans salonunda okulumuz öğrenci ve öğretmenleri tarafından düzenlenen yıl sonu şenliği ile 400 kişiye konu hakkında bilgi verilmiştir.
- Okulumuz öğrencileri için palyaço getirilip okulumuzda etkinlik yapılmıştır.
- Sonuç olarak 2017-2018 eğitim öğretim yılı içerisinde ilçemizde bu proje ile özel eğitime olan farkındalık düzeyinin arttığı görülmüştür.



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

AK ALİ KÜÇÜK ÖZEL UYGULAMA BAHÇESİ Ak Ali Küçük Özel Eğitim Uygulama Merkez

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- Öğrencilerin tarımsal faaliyet becerilerini geliştirebilmek,
- Okulumuz öğretmen-öğrenci-personel iletişimini geliştirmek,
- Öğrenciler doğa ve toprak sevgisi kazandırabilmek,
- Organik tarım faaliyeti yapabilmek,
- Öğrencilere kaba motor becerilerini arttırabilmek,
- Özel eğitim öğrencilerinin sosyalleşmelerini sağlamak,
- Özel eğitim öğrencilerinin toplumsal uyum becerilerini geliştirmek,
- Özel eğitim öğrencilerimizin kötü alışkanlıklar edinmesini engellemek,
- Normal gelişim gösteren bireylerin özel eğitim gerektiren bireyler hakkında doğru ve yeterli bilgiye sahip olmalarını sağlamak.Olumsuz tutum ve davranışlarını değiştirmek,
- Özel eğitim öğrencilerimizin özgüven duygularının geliştirip, mutlu bireyler olmalarını sağlamak.



Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- 2016-2017 eğitim öğretim yılında 300 metrekare olarak başlattığımız hobi tarım bahçemiz 2017-2018 eğitim öğretim yılında 2000 metrekareye ulaşmıştır.
- Öğrencilerimizin tarımsal faaliyetler ile uğraşması, onlara toprak ve doğa sevgisi aşılacaktır.
- Okul öğretmen-öğrenci-personel iletişimi artmıştır.
- Okulumuzun boş durumdaki arsası kullanılarak öğrenciler,organik tarımsal faaliyetlere teşvik edilmiştir.
- Öğrencilerimizde sorumluluk duygusunun arttığı görülmüştür.
- Bahçemizde okulumuza salatalık,domates,karpuz,kavun,biber,acur,lahana,patlıcan,kabak,nar,zeytin,kayısı,nohut üretilmiştir.



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

YAŞATARAK ÖĞRETİYORUZ Eyüp Aygar Fen Lisesi

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Öğrencilerimizin üniversite yerleştirme sonuçlarında % 38'i mühendislik fakültelerini tercih etmektedirler. Tercih ettikleri mühendislik alanlarında daha somut deneyim kazanabilmeleri ve teorik olduğu kadar pratik anlamda da kendilerini geliştirmeleri gerekçesi ile proje oluşturulmuştur.

Bu projede dünyanın lider otomobil üretim fabrikaları(Mercedes, Volkswagen, Porsche ,BMW) Almanyada bulunduğundan sürdürülebilir araç üretimi hakkında unutulmaz izlenimler edinebilmesi yenilikçi teknolojileri ve modern üretim yöntemlerini keşfetmeleri amaçlanmıştır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Öğrencilerle projenin amacı paylaşıldı ve amaç doğrultusunda sunum yapıldı.
- Amaçlar doğrultusunda belirlenen Almanyadaki kurumlarla gerekli yazışmalar yapıldı ve izin belgeleri alındı.
- Tur şirketi ile gezi planlaması yapıldı.
- Gezi planı öğrencilerle paylaşıldı.
- Gezi sonunda elde edilen kazanımlar diğer öğrencilere sunuldu.

Proje sonunda öğrencilerin kariyer planlamalarında kendilerine bir yol haritası çizmesi ve mühendislik çalışma ortamlarını bizzat gözlemlenmesi; ayrıca kazandıkları somut deneyimlerle üniversite tercih aşamasında daha yönlü düşünme kabiliyetleri gelişim göstermiştir.



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

DİLEK AĞACI
Dumlupınar Anaokulu



Projenin ortakları:

Çavak Günferi Karagenç İlkokulu Yenişehir/MERSİN

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- Sosyal sorumluluk bilincinin çocuk yaştan itibaren gelişmesini sağlamak,
- Çocuklarda farkındalık yaratmak,
- Çocuklara yardımlaşma, paylaşma, dayanışma, işbirliği gibi değerleri küçük yaştan itibaren kazandırmak,
- Değerler eğitimine katkıda bulunmak,
- Çocukların duygu, düşünce ve hayallerini dile getirmesini sağlamak,
- Pozitif düşünme becerisi geliştirmek,
- Başka hayatların farkına varmak,
- Çocuğa kendini değerli hissettirmek,
- Toplumdaki diğer kişiler tarafından isteklerinin önemsendiğini görmek,
- Çocukların karşılıklı etkileşimde bulunarak duygu alışverişlerinde bulunmalarını sağlamak,
- Sosyo ekonomik düzeyi düşük çocukların dilek ve hayallerini gerçekleştirmektir.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Proje kapsamında yapılan etkinliklerle çocukların duygu, düşünce ve hayallerini dile getirmeleri, çocukların karşılıklı etkileşimde bulunarak duygu alışverişinde bulunmaları ve kaynaşmaları sağlanmıştır.

Çocuklarda farkındalık yaratılarak başka hayatların farkına varmaları, çocuğun kendini değerli hissetmesi, çocuklarda yardımlaşma, paylaşma, dayanışma, işbirliği gibi değerler desteklenmiştir.

Projemize planladığımızın üzerinde gönüllü veli talebi olmuştur. Kardeş okulun ana sınıfında bulunan 40 öğrencinin dilekleri gönüllü velilerce gerçekleştirilmiştir.

Proje kapsamında yapılmış olan bütün etkinliklerin fotoğrafları okulumuzun web sayfasında yayınlanmıştır. Proje başlangıcından sonuna kadar yapılmış çalışmaların fotoğraf ve videolarından oluşan slayt velilere izletilerek yapılan çalışmalar hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmıştır.



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

BANA BİR MASAL ANLAT Mehmet Akif Ersoy Sosyal Bilimler Lisesi

Projenin ortakları:

Özel Güney Gelişim Okulları , Özel Doğa Okulları , Batıkent İlkokulu , Batıkent Ortaokulu

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Bu çalışmadaki amaç, öğrencilerin zamanını etkili kullanma ve kendini, masal metinlerini kullanarak, amacına uygun; doğru olarak ifade etmesini sağlamaktır. Masalı, teknolojik gelişmelerin gerisinde kalan anlatı türlerini canlandırarak “değerlerimizi” vermede bir araç olarak kullanmaktır. Başka bir amacımız da kültürel miras olan masalların korunması ve canlandırmasını sağlamaktır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Projede görevli öğrencilere ön test uygulanmıştır.
- Projenin hedef kitesinin seçilmiştir,
- Masal derlemesi yapacak öğrencilerin seçimini yapılmıştır,
- Masal tahlili hakkında öğrencileri bilgilendirilmiştir,
- Öğrencilerin gruplara ayrılarak masal derlemesinin yapılması,
- Masal anlatımı ile ilgili öğrenciler bilgilendirilmiştir,
- Masal anlatımı çalışmaları yapılmıştır,
- Okullara masalların sunumu yapılmıştır,
- Projede görevli öğrencilere son test uygulanması,
- Yapılan çalışmalar sergilenmiştir(afiş, gazete,.vb)
- Proje raporu yazılmıştır.



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

ÖĞRETMENLERİN SINIF İÇİ ETKİNLİKLERİNİ PROJE TABANLI ÖĞRENME İLE UYGULAMALARINA YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA-BERABER UYGULAYALIM ANNE

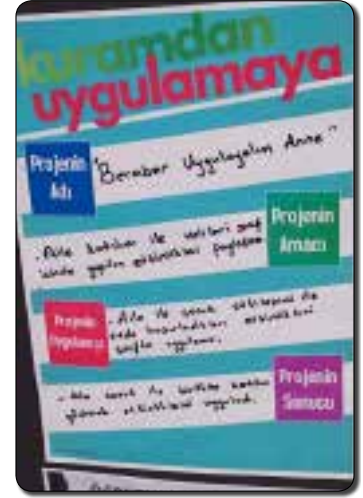
Cumhuriyet Anaokulu

Projenin ortakları:

Mersin Üniversitesi
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- Aile katılımını etkin bir şekilde sağlamak,
- Ailenin okula karşı önyargılarını yıkmak,
- Ailenin çocuklarının gelişim özelliklerini daha iyi tanımalarını sağlamak,
- Ailenin çocuğu ile etkin iletişim kurmasını sağlamak,
- Ailenin çocuğu ile kaliteli zaman geçirmesine yardım etmek,
- Eğitimin çeşitli etkinliklerle desteklenmesini sağlamaktır.



Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar

- Veli bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- Aile katılım uygulamaları düzenlenmiştir.
- Ön test, son test uygulanmıştır.
- Proje sergisi yapılmıştır.
- Katılım belgeleri düzenlenmiştir.



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

BİL(G)İM SENİN OLSUN
Yahya Akel Fen Lisesi

Projenin ortakları:

- Gökçebelen Ortaokulu
- Çavak Günferi Karagenç Ortaokulu
- Çankaya Ortaokulu
- Kocavilayet Ortaokulu
- Dr. Kamil Tarhan Ortaokulu
- Adnan Özçelik Ortaokulu
- Namık Kemal Ortaokulu



Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Fen Lisesi olarak öğrencilerimizi ortaokul öğrencilerinin ayağına kadar götürerek, onlara fen liselerinin yakın ve ulaşılabilir olduğunu hissettirmek, onlarla sıcak bir iletişim kurmak, öğrencilerimizin burada aldığı bilgileri onlarla paylaşmasını sağlamak, derslerine katılarak onlara yakın olmaktır. Ayrıca yapacağımız bilgi paylaşımları ve deneylerle öğrencilerin dikkatlerini bilime çekmek ve onlara bilime karşı merak uyandırmak istedik.

Bu amaçla okulumuzun içinden seçilmiş öğretmen ve öğrenci grubuyla önceden belirlenmiş bazı ortaokullara giderek onlara Fizik, Kimya, Biyoloji ve Matematik dallarında bazı deneyler sergilemeyi, öğrencilerimizin okullarını nasıl kazandıklarını, yaşadıklarını, uyguladıkları yol ve yöntemleri, tavsiyelerini onlarla paylaşmalarını sağlayarak başarılarına katkı sunmayı hedefliyoruz.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Proje kapsamında gidilecek olan okuldaki öğrencilerle tanışıldıktan sonra okulumuzun tanıtım videosu izlenecektir. Daha sonra bir öğrencimiz bu okulu nasıl kazandığını, nasıl bir yol izlediğini onlarla kısaca paylaşacak ve bazı önerilerde bulunacaktır. Fizik, kimya dallarında önceden hazırlanmış olan bazı basit deneyler yapılacaktır. Bu deneyler şunlardır:

- Besinlerin Ph değeri
- Bir Hücrenin Mikroskopik görüntüsü
- Köpük Deneyi
- Yanma Deneyi
- Mor duman deneyi

Yapılacak tüm faaliyetler fotoğraflanacak ve video kamera ile kayda alınacaktır. Elde edilen fotoğraflar ve videolar projenin sonuç kısmında kullanılacak ve arşiv amaçlı saklanacaktır. Projenin uygulama aşamalarını gösteren media dosyaları kullanılarak bir proje filmi yapılacak ve katılan öğrencilere hatıra amaçlı birer kopyası verilecektir. Ayrıca etkinliklere katılan öğrencilere birer adet bireysel birer adet toplu gösterim fotoğraf basılı şekilde verilecektir.



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

HAYALER GERÇEK OLSA
Mehmet Akif Ersoy Sosyal Bilimler Lisesi

Projenin ortakları:

- Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü
- Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Bu çalışmadaki amaç, ekonomik ve eğitim düzeyinin birbirinden farklı olduğu ilimiz ilkokullarındaki öğrencilere hayal ettikleri dünyayı oluşturan unsurların farkına varmalarını sağlamak, hayallerin çocuğu mutlu kılmasını sağlamak ve hayaller aracılığıyla hedef oluşturarak evrensel düzeyde başarılı bir birey olmasını sağlamak. Değişen dünyada görsel medyanın çocuğun hayal dünyasını olumsuz yönde nasıl etkilediği bunun yetişkin dünyasına etkilerinin neler olduğunun sonuçlarının ele alınması.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Projenin hedef kitlesi seçilmiştir,
- İlkokul çocukları hayal ettiği dünyayı resimlerle anlatmış ve yerinde olmak istediği hayal kahramanını nedenleri ile yazması,
- İlkokul çocuklarının resimlerle anlattığı dünyayı farklı türdeki lise öğrencileri tarafından hikayeleştirilmesi ya da görselleştirilmesi sağlanmıştır.
- Verileri değerlendirilmiştir.
- İlkokul öğrencilerinin veri sonuçlarının lise türündeki seçilen okullarda paylaşılmıştır,
- Proje raporu yazılmıştır,
- Lise türündeki öğrencilerin ilkokul öğrencilerine veri sonuçlarına göre drama ya da kısa film gösterimi yapması sağlanmıştır.
- Rapor yazımı



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ AİLELERİMİZLE BULUŞUYOR PROJESİ Toroslar Şifa Hatun Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi

Projenin ortakları:

- Toroslar Belediyesi
- Tozkoparan Mahalle Muhtarlığı
- Güneykent Mahalle Muhtarlığı

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Öğrencilerimizin okulumuz öğretmenleriyle, Okulumuza yakın olan Tozkoparan ve Güneykent mahallelerinde ihtiyaç sahibi yoksul, yaşlı, engelli ve bakıma muhtaç durumlardaki kişilerin evlerini ziyaret ederek; onlara almış olduğumuz eğitimler doğrultusunda sağlık bakım hizmetlerini gerçekleştirmektir.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

28 ev, 9 öğretmen rehberliğinde, 64 öğrenciyle ziyaret edilmiş olup ziyaret ettiğimiz evlerde yaşlı ve bakıma muhtaç kişilerin:

- 1- Tansiyon, şeker, nabız ve ateş ölçümleri gerçekleştirilmiş olup gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır.
- 2- Mevcut ilaçları incelenmiş ve düzene sokularak nasıl kullanacakları konusunda eğitim verilmiş olup ayrıca tarihi geçmiş ilaçların imhası gerçekleştirilmiştir.
- 3- Sağlıklı ve dengeli beslenme konularında eğitim verilmiştir.
- 4- El ve ayak tırnak bakımı gerçekleştirilmiş; tırnaklar kısaltılma işlemine tabi tutulmuştur.
- 5- Kişisel bakım ve hijyen konularında eğitim verilmiş olup, evde küçük çaplı bir temizlik işlemi sağlanmıştır.
- 6- Kişisel sohbetler edilerek ve anı paylaşımları gerçekleştirilerek kendilerinin iyi hissettirilmeleri sağlanmıştır.



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

OKU BULUŞ PAYLAŞ Mehmet Akif Ersoy Sosyal Bilimler Lise

Projenin ortakları:

- Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü,
- Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü,
- Yahya Akel Fen Lisesi,
- Mahmut Arslan Anadolu Lisesi,
- Gelişim Koleji

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Dünyada büyük bir hızla gelişen bilimsel ve teknolojik çalışmalar, insanların sahip olduğu bilgi birikiminin katlanarak artmasına ve yenilenmesine yol açmaktadır. Bilginin artmasının yanında bilginin yayılma hızı da şaşırtıcı ölçülere ulaşmıştır. Bu durum, yenilikleri takip edemeyen toplumların, “bilgi toplumlari” karşısındaki rekabetinde, yenilgilerini kaçınılmaz kılmaktadır. Hızla değişen dünya şartları, toplumların gelişmesinde sözlü iletişim yerine yazılı iletişimin önem kazanmasına sebep olmuştur. Gelişmiş ülkelerde kentleşme sürecine bağlı olarak insanlar, iletişimlerinin büyük bir kısmını okuma yoluyla gerçekleştirmektedir. Bu durumun farkına varan ülkeler, çağdaş dünyanın ortaya çıkardığı insan modelinde, okuma becerisinin çok önemli olduğunu görmüşler ve eğitim sistemleri içinde bu konuya özel önem vermişlerdir.

Günümüzde okuma, toplumun küçük bir kesiminin ayrıcalığı olmaktan çıkmış, sosyal hayata uyumun önemli şartlarından biri hâline gelmiştir.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Öğrencilerin okumaya yönelik çalışmalarında daha bilinçli bir yaklaşım olduğu,
- İfade gücü, yorumlama, nitelikli okuma, okuduğundan alıntılar yapma, eser inceleme çalışmasının nasıl yapıldığına dair bilgi edindiği,
- Metin ve metin parçalarını doğru ve güzel okuma, doğru anlama ve yorumlama becerilerini kavradığı,
- Kelime, cümle ve metin düzeylerinde dil-anlam ilişkisini kavradıkları, Türkçeyi doğru ve güzel kullanma yeteneği kazandıkları,
- Türk diliyle edebî zevk ve estetik değerler taşıyan eserler verildiğini fark ettiği,
- Dinleme, konuşma, okuma ve yazma faaliyetlerinde Türkçenin yazım kurallarına, söyleyiş özelliklerine ve inceliklerine özen göstermesi gerektiği farkındalığının oluştuğu,
- Konuşurken ve yazarken anlatım kurallarına uymaları gerektiğini anladıkları görülmüştür.



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

OKULLARDA ORMAN Cumhuriyet Anaokulu

Projenin ortakları:

- Türkçev

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- 1) Sürdürülebilirlik için eğitim
- 2) Disiplinlerarası Yaklaşım
- 3) Alternatif Eğitim Metotları
 - Okul Dışında Eğitim (Outdoor Education),
 - Yaşayarak Öğrenme (Experiential Learning)
- 4) Değerler Eğitimi (Values Education)
- 5) Eğitimin Çeşitli Etkinliklerle (oyun, tiyatro, müzik, resim) Desteklenmesi

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Okullarda orman programı başlama duyurusu tüm velilere duyurulmuştur.
- Her sınıftan 2 öğrenci seçilerek orman timi oluşturuldu,sınıflar gezilerek orman okulları programı tanıtıldı
- Tasarrufla ilgili sohbet edildi, hikayeye şarkı dinletildi.
- Çocuklara enerji ile ilgili animasyonlar izletildi
- Okulda inceleme gezileri yapılarak enerji kaynaklarımızı incelendi.
- Velilere küresel ısınma seminerleri verildi.
- Orman inceleme,gezi,gözlem yapıldı.
- Deneyler.
- Dev ağaç etkinliği yapıldı.
- Okul bahçesindeki ağaçlarla etkinlik ve bahçe düzenlemesi asğlandı.
- Çeşitli enerji tasarrufu oyunları oynandı.
- Rüzgar tribünü yapıldı.
- Her ay bir sınıfa orman okulları bayrağı verildi.
- Su ve ormanla ilgili dramalar yapıldı.
- 22 Mart Dünya Su Gününde ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü ziyaret edildi,çalışan personele su dağıtıldı,sokakta esnaflara su tasarrufu bilgisi verilerek su dağıtıldı.
- Bahçe düzenlemeleri yapılarak çiçek ekildi,fidan dikildi.
- Tema gezisi yapıldı.
- Okullarda orman programı kapsamında yapılan tüm etkinliklerin sergisi yapıldı.



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

ÖĞRENCİLERİMİZ AİLELERİMİZLE BULUŞUYOR Hafsa Sultan Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi

Projenin ortakları:

- Toroslar İlçe MEM
- Toroslar Belediyesi

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Öğrencilerimizin; öğretmenleriyle, okulumuzun bulunduğu mahallede, yeterli sayının bulunmadığı takdirde sırasıyla ilçede veya il de tespit edilen belirli sayıdaki ihtiyaç sahibi yoksul veya muhtaç durumdaki kişilerin hayatlarını kolaylaştırıcı bilgilendirme ya da yardımların, onları sevindirecek, mutlu edecek maddi ya da manevi dokunuşların toplum hizmeti kapsamında belirli bir plan ve proje dahilinde yerel imkanlarla yapılmasıdır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Yaşlı ve hasta bakımı yapıldı.
- Mobilizasyon sağlandı.
- Yaşlılara manevi destek verildi.
- Saç kesimi yapıldı.
- Hijyen eğitimi verildi.
- El ayak bakımı sağlandı.



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

KÜLTÜRÜMLE YAŞIYORUM PROJESİ Zübeyde Anaokulu

Projenin ortakları:

- **Dumlupınar Anaokulu**
- **Kocatepe İlkokulu**

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- Çevre ile çocuk arasındaki paylaşımı arttırarak çocuğun bencil davranışlarını azaltmak,
- Çocukların topluma; çevreye, aileye duyarlı bireyler olmalarını sağlamak,
- Çocukta kendi kültürüne karşı farkındalık uyandırmak,
- Dil anlatımına yardımcı olmak,
- İlçemizdeki okullar ve öğretmenler arasında iletişimi ve işbirliğini arttırmak,
- Ailecek yapabilecekleri etkinlikler vererek aile içi iletişimi geliştirmek,
- Çocukların toplum içinde yerleşmiş olan kültürel ve görgü kurallarını öğrenerek toplumda yer edinmesini sağlamak,
- Çocukların toplumsal rolleri benimseyerek kendi öz benliğini oluşturmasına yardımcı olmak,

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Okulumuzda bulunan çocuklara ve velilere bilgi verilmeden önce ilk test uygulanmıştır. Bu test sonucunda velilerimizin kendi memleketlerinin dışında ikamet etmeleri nedeniyle kültürlerini yaşayamadıkları ve çocuklarına yaşatamadıkları ortaya koymuştur. Kültürlerinin okullarda yaşatılması ve bu etkinliğin bir parçası olmaktan mutluluk duyacaklarını belirtmişlerdir. Bu çalışmadan sonra velilere tanıtım yapılmıştır. Her sınıf belirlenen yöreye ait eşyaları toplamak için önce araştırma yapmış sonra velilerle iletişime geçmiştir. Toplanan malzemelerin derlenmesi, velilerin sergiyi açmaları, çocuklarla paylaşımında bulunmaları sırasında fotoğraf ve videolar çekilmiştir. Her sınıfın yapmış olduğu yöre için velilerden son test yoluyla değerlendirmeler alınmıştır.

Kültürümle Yaşıyorum projesinin hedef kitlesi okulumuz öğrencileri öğretmenleri velileri ve bize paydaş olan eğitimin içinde olan bireylerdir.Yöre tanıtım günlerinde 150 veli, öğrenci ve öğretmen grubu



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

EL ELE VERDİK ENGELLERİ YENDİK EĞİTİME RENK KATTIK Sevgi Anaokulu

Projenin ortakları:

- Hüseyin Polat Özel Eğitim Uygulama Merkezi

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Okulumuz öğrencileri ile Hüseyin Polat Özel Eğitim Uygulama Merkezi öğrencileri arasında eğitim-öğretim alanında işbirliği yapmak, bu proje ile toplumda engellilere karşı var olan ön yargıyı çocuklardan hareketle aşmak, bu projeye yarının büyüklerini engelliler konusunda bilinçlendirip onlarla aynı öğretim ortamında eşit şartlarda eğitim görebileceklerini fark ederek eğitime renk katmak istiyoruz.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Karşılıklı okul ziyaretlerinin yapılarak çocukların tanıştırılması,
- Oluşturulan gruplarla aşağıdaki çalışmaların yapılması:
 - 1- Drama,
 - 2- Halk Oyunları,
 - 3- El Sanatları,
 - 4- Spor,
 - 5- Sanat Etkinlikleri,
 - 6- Orf ve Ritim
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı etkinlikleri çerçevesinde yapılan çalışmalar sergilenmiştir.
- 23 Nisan Haftasında Ailelerle “Uçurtma” etkinliği yapılmıştır.
- Mayıs ayında Engelliler Haftası kapsamında okulumuz öğrencileri ile Hüseyin Polat Özel Eğitim Uygulama Merkezi öğrencilerinin hazırladıkları,

- 1-Drama,
- 2-Halk Oyunları,
- 3-Orf ve Ritim etkinlikleri sunulmuştur.



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

DAYANIŞMA ODASI GÖÇMENLERİN YUVASI İYİLİK PROJESİ Şehit Kübra Doğanay Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi

Projenin ortakları:

- Hüseyin Polat Özel Eğitim Uygulama Merkezi

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Okulumuz SOSYAL YARDIMLAŞMA VE DAYANIŞMA KULUBÜ Danışman Öğretmeni Hayriye ASLAN tarafından “MERSİNDE DAYANIŞMA ODASI GÖÇMENLERİN YUVASI İYİLİK PROJESİ” başlatıldı.

“TÜRKMENLERE EL UZATIYORUZ” , “MERSİNDE YALNIZ DEĞİLLER” sloganıyla Irak’tan Ülkemize Göç eden Türkmenlere dikkat çekilerek Türkmenlerin ülkemizi daha fazla vatan bilmelerini sağlamak; onlara sadece maddi açıdan değil, 3* manevi açıdan da destek olmak suretiyle onların yanında olduğumuzu hissettirmek projenin temel amacıdır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Projenin amacı doğrultusunda Türkmenlere ilk etapta 75 ailenin bir aylık ihtiyacını kapsayacak temel gıda malzemelerinden oluşan 75 adet koli, okulda misafir edilen ihtiyaç sahiplerine teslim edildi. Projenin ikinci etabında kışlık kıyafet ve ayakkabı yardımı için okulumuzda kermes düzenlenmiştir. Öğrencilerin ile tasarladıkları kitap ayraçlarından elde edilen gelir ile 35 adet kışlık kıyafet ve bot alındı. Projenin son aşamasında ise Çocuk Şenliği düzenlendi. Şehit Kübra Doğanay Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi bahçesinde düzenlenen şenliğe Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürü Kamil Çelebiyılmaz, İl Milli Eğitim Şube Müdürü Ertuğrul Yıldız, Yenişehir İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Murat Kazan, Şehit Kübra Doğanay Anadolu Kız İmam Hatip Lisesi Müdüresi Zübeyde Töstü ve Mersin Türkmen Derneği başkanı Ferhat Zalu da katıldı. Şenliğe katılan protokol üyeleri şenlikte çocuklarla zaman geçirerek savaşın çocukların yüzünde yok ettiği tebessümün tekrar oluşmasında katkıda bulundular.



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

ŞAIRLER OKULU Menteş Ortaokulu

Projenin ortakları:

- Hüseyin Polat Özel Eğitim Uygulama Merkezi

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Projemizin oluşumu, öğrencilerin verimli ve düzenli yazı veya şiir yazmalarını ve de yazılanların bir köşeye atılıp kayda geçmemesi ve “yazma” etkinliğinin önemsiz ve değersiz bir faaliyet olarak algılanmasıydı. Projenin amacı, öğrencilere şiir yazdırmayı, yazılan şiirleri kitaplaştırmayı kolay kılmaktır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Proje sonucunda elli dört (54) öğrenci ile çalışılmıştır. Bu 54 öğrencinin her birinin kendine ait bir şiir kitabı çıkmıştır.



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

YAŞAMINA HAREKET KAT
Eyüp Aygar Fen Lisesi



Projenin ortakları:

Romania, Bacău, Colegiul National Pedagogic “Stefan Cel Mare” Bacau ,Spain ,La Marina, Ceip La Marina, Yenişehir Mersin Anadolu Lisesi ,Mehmet Adnan Özçelik Anadolu Lisesi

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Bilim ve teknolojiadaki hızlı gelişmeler insanların daha rahat yaşamasına yol açarken daha az hareket etmelerine neden olmuştur. Bilgi akışını hızlandıran sanal alemin sosyal, psikolojik ve fizyolojik sağlık problemlerini gündeme getirdiği görülmektedir. Buradan hareketle günümüzde yaşam kalitesini arttırmak, obeziteyle mücadele etmek, hareketli yaşamı özendirmek ve boş zamanı etkin değerlendirme alışkanlığı kazandırmak amacıyla bu proje oluşturulmuştur.

Amaçlarımız:

- Hareketli yaşamın gerekliliği ile ilgili farkındalık oluşturmak,
- Öğrencilerin boş zamanlarını etkin değerlendirmelerini sağlamak,
- Obeziteye karşı hareketli yaşamı özendirmek,
- Gençlerin sanal alemin zararlı ortamından uzaklaşmasını sağlamak,
- Gençlerin hareket ederek psikolojik olarak rahatlamalarını sağlamak,
- Kötü alışkanlıklardan uzak durmalarını sağlamak,
- Hareketli yaşamı yaşam biçimi haline getirmelerini sağlamaktır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Öğrencilerin boy kilo indeksleri alınmıştır.
- Özellikle pansiyonda bulunan öğrencilerin bisikletleri düzenli olarak kullanmalarını sağlanmıştır.
- “Hareket et İyi hisset” sloganıyla okulumuz öğrencileri ve okulumzun çevresinde oturan vatandaşlarımızı içine alan etkinler düzenlenmiştir.
- Okul bahçesinde bulunan spor aletlerinin öğrenciler ve tüm okul personeli tarafından düzenli kullanımının sağlanmıştır.
- “Bu kadar rahatlık fazla servisten ve yürü” etkinliğinin yapılmıştır.



İYİ ÖRNEKLER YEREL PROJELER

İL GENELİ 8.SINIFLARARASI ZEKA VE YETENEK OYUNLARI YARIŞMASI Eyüp Aygar Fen Lisesi

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- 8.Sınıf öğrencileri için okulumuz hakkında bir farkındalık yaratmak,
- Sahip oldukları zeka ve yeteneklerinin kapasitesini optimal düzeyde kullanmalarını sağlamak,
- Etkinliğin bir yarışma şeklinde gerçekleştirilmesiyle öğrencinin rekabet ve sosyal yönünü zenginleştirmek,
- 8.Sınıf öğrencileri için okulumuz hakkında bir farkındalık yaratmak,
- Sahip oldukları zeka ve yeteneklerinin kapasitesini optimal düzeyde kullanmalarını sağlamak,
- Etkinliğin bir yarışma şeklinde gerçekleştirilmesiyle öğrencinin rekabet ve sosyal yönünü zenginleştirmek.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Valilik onayı ile İl genelinde yapılan yarışmaya 18 okuldan toplam 51 öğrenci katılmıştır.
- Yarışma 4 ana kategori ve bir final üzerinden yapılmıştır.
- Kategoriler; Klasik Akıl oyunları, Kelime Oyunları, Matematik Oyunları ve Mekanik Oyunlardır.
- Mekanik Oyunlar dışındaki üç kategori birincisine ödül verilmiştir.
- Ayrıca finalde en iyi derceyi yapan üç öğrenci ile en başarılı okula ödül verilmiştir.

Proje daha önce Mersin genelinde uygulanmadığı için özgün sayılabilir. Ancak bu tip etkinlikler özellikle İstanbul, Ankara, İzmir gibi daha büyük şehirlerde Türk Beyin Takımı, Türkiye Zeka Vakfı, Türkiye Zeka Oyunları Federasyonu ve bazı özel okullar tarafından yapılmaktadır. Kendi öz kaynağı ile (sponsor desteği olmadan) böyle bir etkinliği yapabilen tek ya da nadir devlet kurumu olduğumuzu söyleyebiliriz.





İYİ ÖRNEKLER

EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE YENİLİKÇİLİK PROJELERİ

İYİ ÖRNEKLER EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE YENİLİKÇİLİK PROJESİ

DIĞER YARIM SEN OL Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Projeni'n Ortakları:

Mezitli İlçesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmekte olan geçici koruma kapsamındaki Suriyeli öğrencilerin yoğun olduğu 20 okulumuz.

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

2017-2018 eğitim-öğretim döneminin başında alınan GEM'lerin kapatılması ve geçici koruma kapsamındaki Suriyeli öğrencilerin örgün eğitim kurumlarında eğitim almaları kararı ile geçici koruma kapsamındaki Suriyeli öğrenciler devlet okullarına yerleştirilmişlerdir. Okullara yerleştirilen geçici koruma kapsamındaki Suriyeli öğrencilerin farklı bir ortama ve topluma alışmaları süresince karşılaştıkları sorunlar gibi aynı şekilde okullarda eğitim görmekte olan Türk öğrenciler de okullarda meydana gelen bu değişikliğe uyum sağlamakta sorun yaşamaktadırlar. Bu durumun sonunda geçici koruma kapsamındaki Suriyeli öğrencilerin okul ortamlarına ve sosyal çevreye uyum sorunları yaşadıkları gözlenmiştir. Bu projemizde okullarımızda eğitim görmekte olan geçici koruma kapsamındaki Suriyeli öğrencilerin Türk öğrencilerle birlikte okul ortamına ve toplum hayatına uyumunu kolaylaştıracak etkinlikleri işbirliği içinde çalışarak gerçekleştirmeleri amaçlanmıştır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen "Diğer Yarım Sen Ol" Projesinde ilçemizde eğitim-öğretim faaliyeti yürütmekte olan 20 okulumuz yer almıştır. Ülkemizde eğitim görmekte olan geçici koruma kapsamındaki Suriyeli öğrenciler ile Türk öğrencileri kaynaştırmak için yürütülen bu projede öğrenciler ortaklaşa meydana getirdikleri ürünleri sergilemişlerdir. Türk ve geçici koruma kapsamındaki Suriyeli öğrencilerin birlikte hazırladıkları koro, dans ve oratoryo etkinlikleri Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen program, projede yer alan tüm okulların katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikler sırasında Türk ve geçici koruma kapsamındaki Suriyeli öğrencilerin birlikte yaptıkları resimler ve tasarım ürünleride sergilenmiştir.



İYİ ÖRNEKLER EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE YENİLİKÇİLİK PROJESİ

EL ELE BOCCEYE Kuyuluk Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Okulumuzda eğitim görmekte olan engelli öğrencilerin sosyal hayata uyum sağlamakta sıkıntı yaşadıkları görülmüştür. Engelli öğrencilerimizi topluma kazandırmak ve sosyal yeteneklerini geliştirmek amacıyla hazırladık projemizi.

Projemizin amacı: Engelli bireyleri sportif etkinliklerle yetiştirilip Bocce sporu ile tanıştırmak, sosyalleşmelerini sağlayarak ülkemize yararlı birer birey/sporcu yetiştirmek. Toplumsal önyargıları yıkarak bu çocuklarımızın da bir şeyler başarabileceklerini: göstermek. Bireylerin davranışlarında olumlu yönde değişim ve gelişim sağlayarak toplumsal hayata uyumlarını sağlamak. İnce ve kaba kas gruplarının gelişmesine yardımcı olmak. Bireylerin el-göz koordinasyonu gelişimine katkı sağlamak. Ayrıca ilgi ve yetenekleri doğrultusunda ilgili spor branşını eğlenceli bir şekilde öğrenip spora yönlendirmektir.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Engelli öğrencilerin Bocce sporunu öğretilirken ve turnuvalar boyunca sergiledikleri davranışlar gözlenerek raporlaştırıldı. Etkinliklere katılma konusunda isteksiz öğrencilerle öğretmenleri ilgilenererek etkinlikler konusunda motive edilmeleri sağlandı.

Süreç bitiminde öğretmenlerimizden okul rehber öğretmeni tarafından kendilerine verilmiş olan gözlem formları toplanarak değerlendirildi. Öğrenci velileri ile okul rehber öğretmeni görüşmeler yaparak sonuçları kayıt altına aldı.

- Zihinsel engelli öğrencilerin kendilerini ifade etme becerilerinde artış gözlemlenmiştir.
- Ailelerin engelli çocuklarının eğitimine katılma oranında artış olmuştur.
- Engellilikle ilgili toplumsal ön yargıların azalması sağlanmıştır.
- Yeni arkadaşlık kazanma ve sosyalleşme sağlanmıştır.
- Bocce sporunu tanıtmaya ve sporcu kazandırma olanağı yaratılmıştır.



İYİ ÖRNEKLER EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE YENİLİKÇİLİK PROJESİ

KAHRAMANLARIMIZI UNUTMUYORUZ Şehit İbrahim Armut Fen Lise

Projen'in Ortakları:

Mezitli İlçesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmekte olan geçici koruma kapsamındaki Suriyeli öğrencilerin yoğun olduğu 20 okulumuz.

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Öğrencilerimize vatan sevgisini ve vefa duygusu aşlamak bu projedeki amacımızdır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Öğrencilerimize şehitlik mertebesinin önemini kavratmak amacıyla her yıl anneler gününde bir şehit annesini ziyaret ederek kendilerinin unutulmadığını, şehitlerimiz sayesinde memleketimizin huzur bulunduğunu bir kez daha belirtiyoruz.



İYİ ÖRNEKLER EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE YENİLİKÇİLİK PROJESİ

MANGALA İLE COŞTUK, BİRBİRİMİZE KOŞTUK Kuzucubelen Ortaokulu

Projen'in Ortakları:

- Kuyuluk Belediye Ortaokulu
- İto Şehit Mehmet Güçlü Ortaokulu
- Findikpınarı Ortaokulu
- Kocayer Ortaoku



Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Bu projenin amacı; çevre okullardaki öğrenci ve öğretmenleri bir araya getirerek geleneksel Türk zeka oyunumuz olan "Mangala"nın toplumda yaygınlaşan bir oyun haline getirilmesidir.

Projenin alt hedefleri ise şunlardır:

- "Değerlerimiz" ile ilgili farkındalık yaratmak,
- Birlik ve beraberlik duygularını güçlendirmek,
- Saygı ve hoşgörüyü geliştirmek,
- Stratejik düşünme becerisini geliştirmek,
- Öğrencileri boş zamanlarını verimli geçirmelerine yönelik alternatif zeka oyunları ile tanıştırmak,
- Teknolojik araç-gereçlerin hayatımızda yarattığı olumsuz etkileri azaltmak,
- Çevre okulların fiziksel özelliklerini ve koşullarını yakından tanımak,
- Öğretmenlerin "Seçmeli Zeka Oyunları" dersine olan bakış açlarına katkı sağlamaktır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

1. Projeye dahil edilecek olan okulları belirlenmiştir.
2. Belirlenen okullardaki öğrencilere konuya ilişkin hazırlanan anket uygulanmış ve değerlendirilmiştir.
3. Proje sürecinde okullarda etkinliklerin koordinasyonunu sağlayacak öğretmenleri belirlenmiştir.
4. Belirlenen koordinatör öğretmen ve idarecilerin mangala oyunu eğitimine tabi tutulmuştur.
5. Okullarda mangala oyununun öğrencilerce yaygın halde oynaması sağlanmıştır.
6. Proje hareketlilik tarihlerinin ve yarışma koşullarının belirlenmesi.
7. 27 Mart- 25 Nisan 2018 tarihleri arasında her hafta bir okulda mangala turnuvalarının belirlenen takvim çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.
8. Son hafta müsabakalarının ardından proje sahibi okulun, okulda düzenlenecek ödül töreni ve şenliğe ev sahipliği yapmıştır. Projeye dahil olan okullarda, gerçekleştirilen projeye ilgili son anket uygulanmış ve değerlendirilmiştir.
10. Proje değerlendirme raporu yazılmıştır.



İYİ ÖRNEKLER EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE YENİLİKÇİLİK PROJESİ

BEŞ BAKIŞ
Menteş Ortaokulu

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Projemizin gerekçesi; öğrencilerin etkin olarak yazmamaları, yazma faaliyetinin ürüne dönüşmeden kâğıtlarda kaybolması, okuma ve yazmanın atbaşı ilerlememesidir.

Projemizin amacı ise öğrencilere etkin olarak yazı yazma alışkanlığını kazandırmak, yazılanların farklı bakış açılarında oluşabileceğini kavratmak, yazılan öykülerin grup halinde oluşmasını, farklı anlatım tekniklerini uygulamalı olarak öğretmek. Kitap içindeki öykü anlatımlarına göre öğrencilerin çizdiği resimler kitaba eklendi. Yine kitabın bilgisayar ortamına aktarımı öğrenciler tarafından yapıldı. Ve bu kitap baskısı okul yazıcılarından yapılmıştır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Proje sonucunda, bir sınıfın yirmi beş (25) öğrencisi beş gruba bölünüp bir öyküye beş farklı bakış ile beş farklı son yazıp yazılanları kitaplaştırdı. Bu kitapta her grup kendi anlatımlarına uygun çizdiği resimleri kitabın içine aktardı. Bu kitaptan iki yüz (200) adet baskı yapıp bunlardan her öğrenciye yedişer tane dağıtıldı..



İYİ ÖRNEKLER EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE YENİLİKÇİLİK PROJESİ

GÖNÜLLÜ FARKINDALIK Yenişehir Halk Eğitimi Merkezi



Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Ülkemize son yıllarda savaş nedeniyle göç eden Suriyeli Gönüllü Eğiticiler arasından kalifiye elemanları değerlendirerek kendi eğitim sistemimizi geliştirmek üzere ortak çalışma yapmak, görevlendirildikleri okullarda kendi sistem ve kültürümüze uyumlarını sağlamak. Onlarla öğrenci etkileşimini sağlayarak görevlendirildikleri okullarda eğitim adına farkındalık yaratmalarını teşvik etmek. Yenişehir İlçemizde ilkokul, ortaokul ve liselerde görevlendirilmiş olan Suriyeli Gönüllü Eğiticileri Türk Eğitim Sistemine entegre ederek, okullarda yaşanan birtakım eğitici sorunlarının önüne geçmek, onları mevcut kurum kültürüne adaptelerini sağlamak; yetenekleri doğrultusunda işbirliği ile Türk Eğitim Sistemine katkılarını arttırmak.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Seminer eğitimi, kaynaşma için yapılan çay toplantıları, ortak değerleri geliştirmek için yapılan fidan dikimi ve İl Milli Eğitim Müdürü, İlçe Milli Eğitim Müdürü ile Kurum Müdürü ziyaretleriyle Suriyeli Gönüllü Eğiticilerin üzerinden, savaşın olumsuz izlerinin silinmesine ve aidiyet duygularının gelişmesine katkı sağlandı. Yerel ve ulusal basında 3 gazete haberi, 5 sosyal medya paylaşımı ile kurum web sayfalarında 5 haber yapılmıştır. Beyin göçünün lehimize çevrilmesi adına düzenlenen bu çalışma; ilçemiz, ilimiz ve nihayetinde ülkemiz genelinde yapılacak çalışmalara örnek ve öncü bir proje olmuştur. 51 eğiticinin tamamının Yabancılar İçin Türkçe B1 Seviyesinde dil eğitimi alması sağlanmıştır. Tüm katılımcılar; Türk Eğitim Sistemi, Türk Tarihi, Türk İdari Yapısı, Protokol Kuralları ve Liyakat Sistemi hakkında yetkin hale gelmeleri için düzenlenen seminerlerde başarılı olarak sertifika almaya hak kazanmıştır. Kendi branşları dahilinde görev yaptıkları okullarda faaliyet yapmışlardır.





İYİ ÖRNEKLER

eTwinning Projeleri

İYİ ÖRNEKLER

eTwinning Projeleri

ANILARIM SENİNLE CANLANIYOR

Yenişehir Yunus Emre İmam Hatip Ortaoku

Projenin Ortakları:

Türkiye'nin Çeşitli Şehirlerinden Ve Farklı Okul Türlerinden 19 Ortakla Yürütülen Bir Projedir. Ortakların 13 Tanesinin Suriyeli Öğrencisi Mevcuttur.

Zehra Çalışkan	Silifke/Mersin
Nurçin Akiş	Mersin
Kiyimet Esen	Adana
Sibel Nurcu	Karaman
Kevser Okur Karateke	Tuzla/İstanbul
Özge Çakioğlu	Mersin
Aşkin Can Dalçık	Reyhanlı/Hatay
Neslihan Bacioğlu	İstanbul
Tuba Gökyıldırım	Kayseri
Güney Çatal	Isparta
Zeynep Sarioğlu	Adana
Münevver A.yildiz	İstanbul
Esra Akinci	Konya
Remziye Pinar	R/Mersin
Recep Yıldız	İstanbul
M.betül Delier	Malatya
Mustafa Turan	Konya
Esen Acar	Eskişehir
Nurşen Özdemir	Bolu



Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- Göçmen Öğrencilerin kendilerini ifade etmelerinde cesaret kazandırmak,
- Kendi öğrencilerimizin Görsel Sanatlar alanında yeteneklerinin farkına varmalarını sağlayarak özbecerilerini güçlendirmek,
- Farklı kültürleri Sanat ve Teknolojiyi de kullanarak buluşturmak,
- Disiplinlerarası etkileşim üzerinde durularak bir davranışın farklı derslere entegrasyonu nu yapılmak,
- Sorumluluk bilinci geliştirilerek verilen görevleri zamanında ve tam yapılması sağlanacak
- EBA portalında paylaşım yapmak,
- FATİH donanımlarını kullanabilmektir.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- EBA portalında paylaşım yapıldı.
- FATİH donanımlarını kullanıldı.
- Göçmen Öğrencilerin kendilerini ifade etmelerinde cesaret kazandırıldı.
- Kendi öğrencilerimizin Görsel Sanatlar alanında yeteneklerinin farkına varmalarını sağlanı özbecerileri güçlendirildi.
- Farklı kültürler Sanat ve Teknolojiyi de kullanarak buluşturuldu.
- Disiplinlerarası etkileşim üzerinde durularak; bir davranışın farklı derslere entegrasyonu yapıldı.
- Sorumluluk bilinci geliştirilerek verilen görevlerin zamanında ve tam yapmaları sağlandı.

İYİ ÖRNEKLER eTwinning Projeleri



İYİ ÖRNEKLER eTwinning Projeleri

SESİNİ PAYLAŞ Viranşehir 75.Yil Orta Okulu

Projenin Ortakları:

- Yaşar Kıymıl İlkokulu Denizli-Güney
- Doğanbey Payamlı İlkokulu İzmir-Seferihisar
- Gazi İmam Hatip Ortaokulu Ankara-Polatlı
- Mevlana İmam Hatip Ortaokulu Konya/ Karatay
- Konya Şehir İlkokulu Konya\Selçuklu
- Hüyük imamhatip ortaokulu Hüyük/Konya
- Ziyapaşa Ortaokulu Amasya
- Eşref Ergin Ortaokulu Bursa/NİLÜFER
- Baruthane Ortaokulu İlkadım/Samsun
- Çiğdem Batubey Ortaokulu Balıkesir
- Bahattinkayalı İlkokulu Gaziantep
- Abdurrahim Karakoç İlkokulu Ankara
- Emlak Konut İlkokulu Bahçalievler/İstanbul
- E.K.Y.Y.D. Denizli Görme Engelliler İlkokulu Merkezefendi/Denizli
- Ulubatlıhasan İlkokulu Karacabey/BURSA
- Karaköprü İMKB İlkokulu Şanlıurfa/Karaköprü
- Mehmet Örucü İ.H.O. Keçiören /Ankara
- Isparta Fatih İlkokulu Merkez/Isparta
- Yahya Çavuş Görme Engelliler Ortaokulu Gelibolu/ÇANAKKALE
- Sakarya İlkokulu İskilip/ÇORUM
- Mehmetçik ilkokulu merkez/Çankırı



Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Projenin amacı öğrencilere sosyal sorumluluk bilinci aşılamak, empati yeteneklerini harekete geçirmek, bireysel farklılıklar adına farkındalık yaratmak, paylaşmaya ve işbirlikçi çalışmaya sevk etmek adına proje çalışmalarında yer almalarını sağlamaktır. Bu hedefler doğrultusunda öğrenciler sosyal girişimcilik adı altında görme engelli çocuklar için okul öncesi ve ilkokul düzeyindeki çocuk kitaplarını ve öğretimsel materyalleri öğretmen-öğrenci eşliğinde seslendirip bu ses dosyalarını EBA'da paylaşmıştır. Toplamda 187 ses dosyası paylaşılmış ve ses dosyası linkleri görme engellilere eğitim veren okullara yollanmıştır ve öğrencilerimiz paylaşmanın ve engelli bireyler için bir şeyler yapabilmeyenin mutluluğunu yaşamışlardır. Böylece hem görme engelli bireyler adına farkındalık yaratılırken aynı zamanda kendi sahip oldukları özellikleri de sonuna kadar kullanmaları gerektiği bilincinin aşılması amaçlanmıştır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Öğrenciler sosyal girişimcilik adı altında görme engelliler için okul öncesi ve ilkokul düzeyindeki çocuk kitaplarını ve öğretimsel ses dosyalarını öğretmen-öğrenci eşliğinde seslendirip EBA'da paylaştılar. Toplamda 187 ses dosyası paylaştık. Ses dosyası linklerini görme engellilere eğitim veren okullara yolladık. Görme engelli iki okul ile işbirliği yapılarak sesli mektup arkadaşlığı da başlatılmıştır. Öğrenciler Braille Alfabesi ile tanışmış, görme engelli ressam Eşref Armağan'ın eserlerini görmek onları hayrete düşürmüş ve sağlıklı bireyler olarak neleri başarabileceklerini anlamışlardır. Empati becerileri gelişmiştir. Görme engelli arkadaşları ile sesli mektup arkadaşlığı başlatmaları, onlar için seslendirme yapmaları kendilerini değerli hissetmelerini sağlamıştır. Okulumuzda etkileri hazırladığımız pano ile projemizin detayları hakkında tüm öğrenciler bilgi sahibi olmuşlardır. EBA'da ulusal ve yerel basında projemizin haberleri yapılmıştır.

İYİ ÖRNEKLER eTwinning Projeleri



İYİ ÖRNEKLER eTwinning Projeleri

HAFTA HAFTA AKTİVİTE
Yenişehir Anadolu İmam Hatip Lisesi

Projenin Ortakları:

Romanya, Ukrayna, Azerbaycan

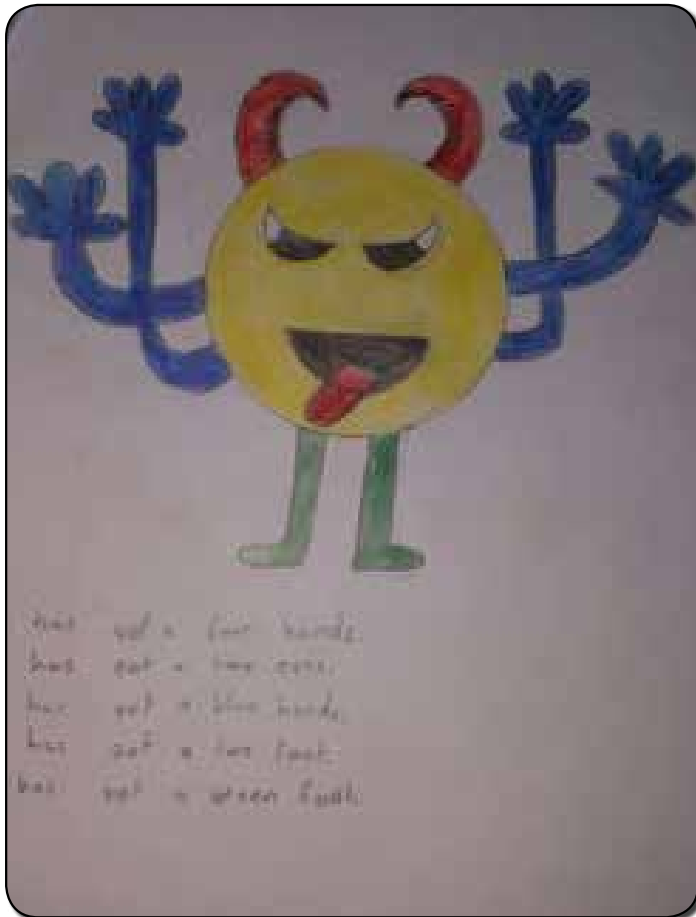
Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

“Hafta Hafta Aktivite” projesinin amaçları;

- *Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlamak,
- *İngilizce dersi konuşma becerilerini geliştirmek,
- *Öğrencilerin yabancı öğrencilerle İngilizce iletişim kurmasını sağlamak,
- *Öğrenci ve öğretmenlerin yurt dışındaki öğrenci ve öğretmenlerle etkileşim halinde olmasını sağlamak,
- *Öğrencilerin teoride öğrendiklerini pratik de kullanmalarını sağlamaktır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Bu proje İngilizce Öğretmeni Tuğba Bademci Kaydet ve Burcu Güneş tarafından eTwinning platformunda yürütülmektedir. Bu proje kapsamında öğrenciler İngilizce dersinde işledikleri konularla ilgili her hafta bir etkinlik gerçekleştirmektedirler. Bu etkinlikler, adresleri öğrenirken şehir ve ev maketi yapmak, saatleri öğrenirken saat yapmak, vücudun parçalarını öğrenirken canavar yapmak gibi çalışmalarını içermektedir. Bu proje kapsamında öğrenciler her hafta proje ortakları ile canlı görüşmeler gerçekleştirmişlerdir.



İYİ ÖRNEKLER eTwinning Projeleri



İYİ ÖRNEKLER eTwinning Projeleri

HAYATTAN BR DİLİM
Mersin Yenişehir Anadolu İmam Hatip Lisesi

Projenin Ortakları:

Letonya

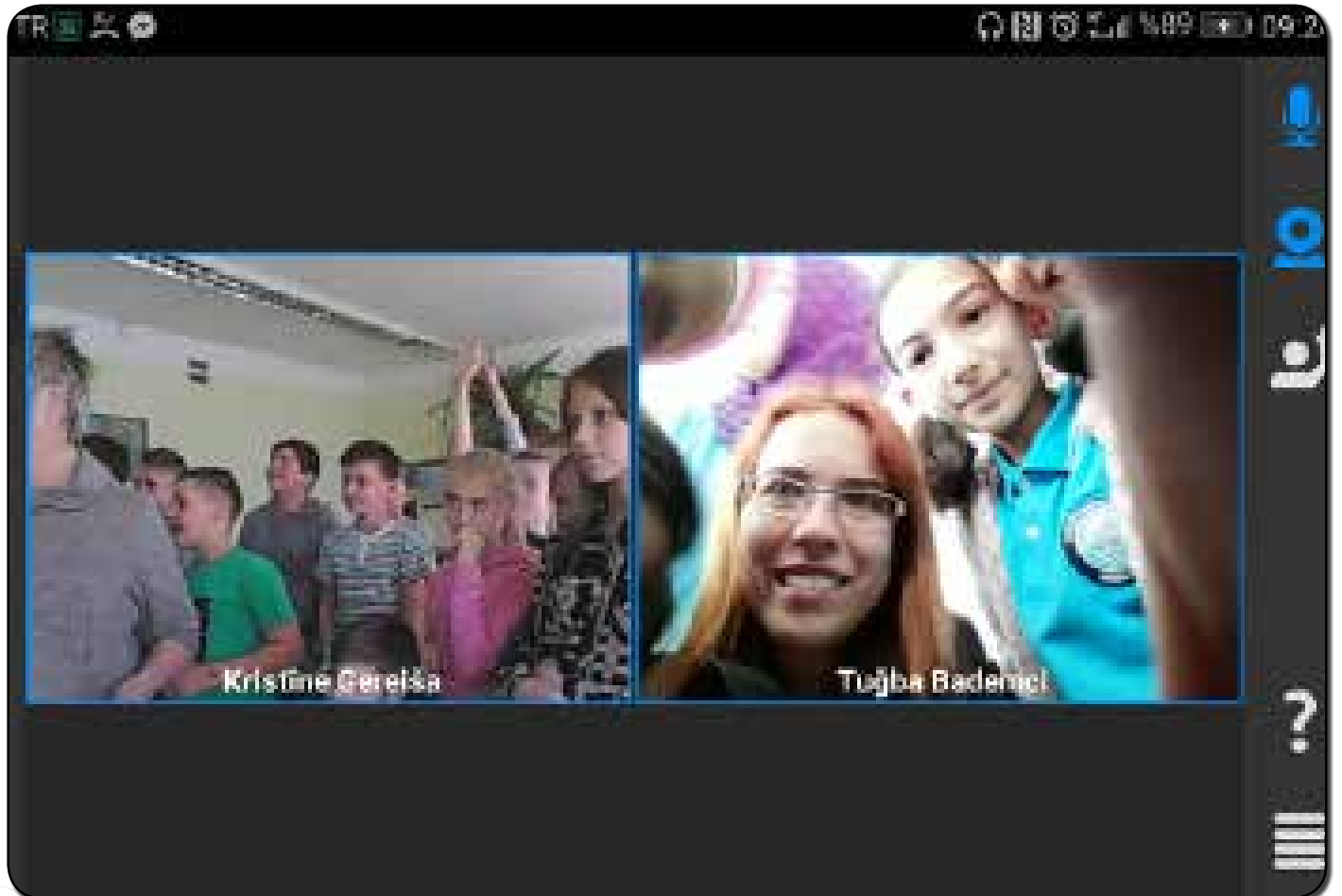
Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

“Hayattan Bir Dilim” projesinin amaçları:

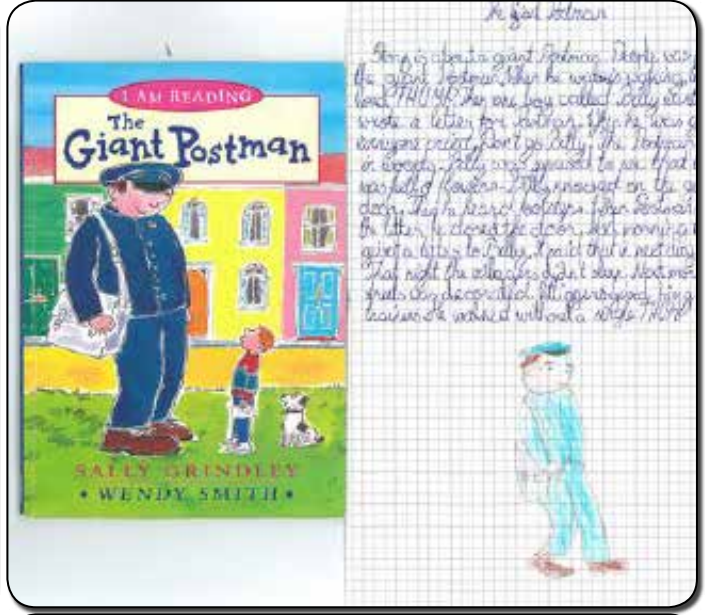
- *Öğrencilerin başka ülkenin günlük yaşamını gözlemleyebilmesi,
- *Öğrencilerin kendi günlük hayatlarını, alışkanlıklarını, kültürlerini tanımlayıp paylaşabilmesi,
- *Öğrencilerin başka kültürleri gözlemleyebilmesi,
- *Öğrencilerin kültürler arası farklılıkların farkına varabilmesidir.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Bu proje İngilizce Öğretmeni Tuğba Bademci Kaydet tarafından etwinning platformunda yürütülmektedir. Bu proje kapsamında Türk öğrenciler Leton öğrencilere kendi kültürlerini, hayatlarını, günlük rutinlerini tanıtmaktadırlar. Ayrıca proje ortağı öğrenciler kendi ülkelerinin milli bayramlarını tanıttılar. Leton öğrenciler Türkçe, Türk öğrenciler Letonca şarkı öğrenip seslendirdiler. Canlı görüşmeler yapıp öğrenciler, birbirleriyle o haftanın teması hakkında sohbet etmişler, görüşlerini paylaşmışlardır. Öğrenciler birbirlerine mektup yollamışlardır. Ayrıca projenin sembolü olan bir peluş ayıcık Letonya'dan Türkiye'ye gönderilmiştir.



İYİ ÖRNEKLER eTwinning Projeleri



Turkey	Latvia
	
	
eTwinning	
<i>Slice of My Life</i>	

İYİ ÖRNEKLER

eTwinning Projeleri

SAĞLIKLI BÜYÜYORUM

Yenişehir Anadolu İmam Hatip Lisesi

Projenin Ortakları:

Polonya, Romanya, Litvany

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Bireylere küçük yaşlarda sağlıklı yaşam bilinci kazandırılması gerekmektedir. Bu fikirden yola çıkarak “Sağlıklı Büyüyorum” projesinin amaçları:

- *Öğrencilerin sağlıklı beslenmeyi öğrenmelerini sağlamak,
- *Öğrencilerin sağlıklı büyümeyi öğrenmelerini sağlamak,
- *Öğrencilerin sporun önemini kavramalarını sağlamaktır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

“Sağlıklı Büyüyorum” projesi İngilizce Öğretmeni Tuğba Bademci Kaydet tarafından eTwinning platformunda yürütülmektedir. Bu proje kapsamında öğrencilere sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme bilinci kazandırılmaya çalışılmaktadır. Ayrıca bu proje sayesinde öğrenciler besinlerin İngilizcesini de öğrenmişlerdir. “Sağlıklı Büyüyorum” projesi kapsamında öğrenciler öğretmenlerinin denetiminde spor yapmış ve ve sporun önemini öğrenmiştir.



İYİ ÖRNEKLER

eTwinning Projeleri

DİŞİNİ FIRÇALA MİKROPTAN KORKMA

Hatice Uluğ İlkokulu

Projenin Ortakları:

Gözde Pınar OBALI Mehmet Akif ilkokulu ÜMRANIYE İSTABUL
Funda MERİÇTEN Koçarlı Atatürk İlkokulu Koçarlı / AYDIN
Projemiz çok kalabalık bu nedenle sadece 2 kurucu ortağı yazdım.



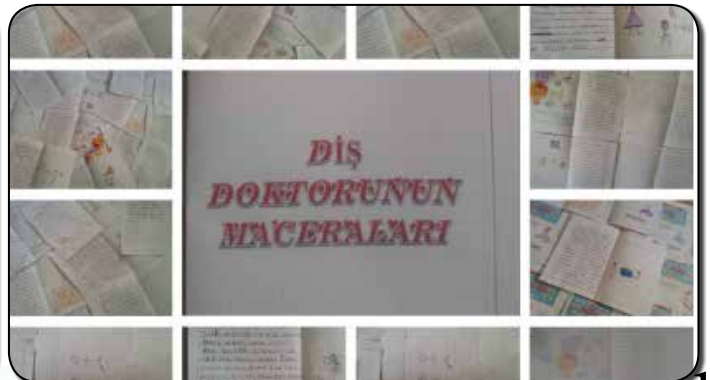
Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- 1) Ağız ve diş sağlığının önemini anlatmak,
- 2) Aileyi bilinçlendirmek,
- 3) Diş fırçalamanın önemini çeşitli etkinliklerle uygulayarak kavratmak,
- 4) Psiko-motor becerilerinin gelişmesini sağlamak,
- 5) Çocuğun, kendisinin ve ailesinin becerilerinin farkına varmasını sağlamak,
- 6) Öğrenci ve ailesine alışkanlık kazandırmak,
- 7) Yapararak yaşayarak öğrenmesini sağlamak,
- 8) Öz güven duygusunu geliştirmektir.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- 1) Çocuğun ve ebeveynin doğru bilgilendirilmesi sağlanmıştır.
- 2)Uygulamalar sonucunda çocuklarda diş fırçalama alışkanlığı oluşturulmuştur.
- 3) Diş sağlığının önemini kavratmış
- 4) Yapılan ürünler paylaşılmıştır.
- 5) Çocuğun hayal gücünü geliştirilmiştir.
- 6) Çocuğun kendisinin ve ailesinin becerilerinin farkına varmasını sağlanmıştır.
- 7) Psiko-motor becerilerinin gelişmesini sağlanmıştır.

Öğrencilerim ve velilerim projeyi çok sevdiklerini belirtmişlerdir.



İYİ ÖRNEKLER

eTwinning Projeleri

DOĞADA OYNUYORUM

Zübeyde Anaokulu

Projenin Ortakları:

- Duygu İNCİ- Keloğlan Anaokulu

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

1. Çocuğun doğayı gözlemlemesini sağlamak,
2. Çocukların doğayı koruma ve sevmeye becerilerini geliştirmek,
3. Açık alanda çocuğa hareket özgürlüğü sağlamak,
4. Kurallı ve kuralsız oyunlarla çocuğun psikomotor becerilerini geliştirmek, (tırmanma, atlama, dengede yürüme vb.)
5. Doğal malzemelerle (taş, kozalak,yaprak, meyve) oyuncak tasarlama becerilerini geliştirmek,
6. Bitki, ağaç, çiçek, meyve, gibi kavramları anlamalarını sağlamak,
7. Bir ürünü ekme, büyütme, toplama aşamalarını gözlemlemelerini sağlamak,
8. Açık alanda bağımsız hareket edebilme becerilerini geliştirmektir.



Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

1. Hafta: Okul bahçesinde oluşturulan hobi bahçesine sebze ekim çalışması yapılmıştır,,
2. Hafta: Okul duvarlarına resim çizme çalışması yapılmıştır,
3. Hafta: Meyve bahçesine gezi düzenlenerek etkinlikler yapılmıştır,
4. Hafta: At çiftliğine gezi düzenlenerek etkinlikler yapılmıştır,
5. Hafta: Ormanlık alana gezi düzenlenerek etkinlikler yapılmıştır,
6. Hafta: Okul bahçesinde düzenlenen denge parkuru alanlarında etkinlikler yapılmıştır,
7. Hafta: Ekimi yapılan sebzelerin toplanması, yemek yapma çalışması yapılmıştır,
8. Hafta: Projenin sonlandırılması, yapılan çalışmalardan oluşturulan albümün diğer okullarla paylaşılması, değerlendirmesinin yapılmıştır.



İYİ ÖRNEKLER

eTwinning Projeleri

İLKOKULDA STEAM ETKİNLİKLERİ

Davultepe Belediyesi İlkokulu-Mezitli Muhittin Develi İl

Projenin Ortakları:

- Burcu Sirmali (Davultepe Belediyesi İlkokulu)
- Nazire Efecan (Mezitli Muhittin Develi İlkokulu)
- Sibel Çubuktar (Yenişehir İlkokulu)
- Hanim Topyürek (Yenişehir İlkokulu)
- Zeynep Çınar (Engincan Güre İlkokulu)



Mezitli Muhittin Develi İlkokulu ile Ortak Yürüttüğümüz Projede, Türkiye'nin Çesitli İllerinden 24, Arnavutluk, Bulgaristan ve İtalya'dan 1'er Okul Katılımcı Olarak Y

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Öğrencilerin 21.yüzyıl becerilerine ayak uydurabilmeleri için, düşünme biçimlerini geliştirip kalıcı öğrenmelerine yardımcı olmamız gerekmektedir. Bunun için son yıllarda tüm dünyada Science (S), Technology (T), Engineering (E) ve Maths (M) kelimelerinin baş harflerinden oluşan STEM modeli benimsenmiş ve yaygınlaştırılmıştır. STEM eğitim modeli öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerine ve öğrendikleri bilgileri gerçek hayatlarında kullanmalarına katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda projemizde ilkokul çağındaki çocuklarla STEM etkinlikleri yapılacaktır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Yapılan etkinliklerle öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesine katkı sağlanmıştır.
- Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirilmesine katkı sağlanmıştır.
- Öğrencilerin yaratıcı düşünme ve tasarım yetenekleri geliştirilmiştir.
- Öğrencilere 21.yüzyıl becerilerinin kazandırılmasına katkı sağlanmıştır.
- Etkinlikler sayesinde öğrencilerde merak duygusu uyandırılmıştır.
- Kendi akranlarından öğrenmeleri sağlanmıştır.
- Öğrencilerin analitik düşünme becerileri geliştirilmiştir.
- Öğrencilerin araştırma yapmaları sağlanmıştır.
- Yenilikçi ve hayal gücünü kullanabilen bireyler yetiştirilmesine katkı sağlanmıştır.



İYİ ÖRNEKLER

eTwinning Projeleri

KUKLALARIN YOLCULUĞU!

Cumhuriyet Anaokulu

Projenin Ortakları:

- Estonya
- Türkiye

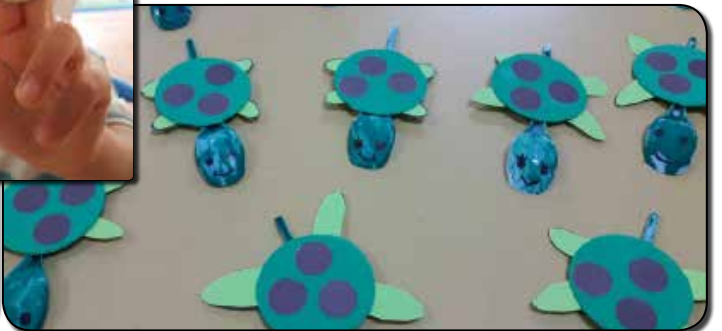
Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

1. Her yaş grubuna hitap eden kuklaları , özellikle, okul öncesi dönemde önemli bir eğitim aracı olarak kullanmak ve yaygınlaştırmak,
2. Kuklaların eğitimdeki dikkat çekici yönü çok önemlidir.Kuklaları dil ve sanat etkinliklerinde yardımcı materyal olarak kullanmak,
3. Geri dönüşüm malzemelerini kullanarak çocuğun yaratıcılığını desteklemek,
4. Kuklalar, birer kültür mirasıdır. Kültürlere özgü kukla örneklerini paylaşmak ve uluslararası düzeyde yaygınlaştırmak,
5. Geleneksel kuklaları günümüze taşımak.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

1. El Kuklası,
2. Çorap Kuklası,
3. Marakas Kukla,
4. İpli Kuklalar (Marionette)
5. Parmak Kukla,
6. Yüzük Kukla,
7. Çomak Kukla,
8. Kaşık Kukla,
9. Çubuk Kukla,
10. Pinpon Toplarıyla Yapılan Kukla,

11. Eldiven Kuklaların yapılmış, ders etkinliklerinde kullanılmıştır. Ebeveynlerin de konuya dahil edilerek kukla yapımı ve kullanılmasının desteklemesi, sağlanmıştır. Elde edilen ürünlerden sergi yapılarak ürünler yaygınlaştırılmış, ortaklarla paylaşılmıştır.



İYİ ÖRNEKLER

eTwinning Projeleri

LOVE NATURE SAVE THE WORD

Özel Toros Anaokulu

Projenin Ortakları:

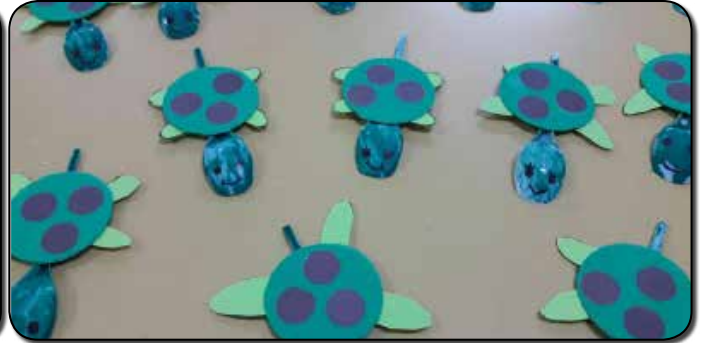
- Türkiye
- Gürcistan
- Azerbaycan

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Doğanın ve dünyanın insan yaşamı için önemini bilmenin ve onu korumanın çok önemli olduğunu öğrencilerin fark etmesini sağlamak, çevresindeki farklı canlılara insani değerlerle yaklaşması için bakış açısı kazandırmak.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Canlılar dünyası hakkında, ülkemizde ve dünyada nesli tükenen veya tükenme tehlikesi ile karşı karşıya olan bitki ve hayvanlar hakkında bilgi edinilmiştir. biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemi ve doğal çevrenin korunması gerektiği öğrenilmiştir. Öğrencilerimize biyoçeşitlilik, nesli tükenen ve tükenme tehlikesi olan canlıları ve bu canlı türlerini korumak için yapılması gerekenler, insan faaliyetleri sonucu oluşan çevre sorunlarına karşı duyarlılık ve bu sorunların çözümüne yönelik bilgi ve beceriler kazandırılmıştır.



İYİ ÖRNEKLER

eTwinning Projeleri

EVERYTHING IS OK

Mezitli Özel Eğitim Uygulama Okulu Ve İş Uygulama Merkezi

Projenin Ortakları:

Projemiz ulusal ve Uluslar arası çok ortaklı bir projedir. Letonya, Romanya, Azerbaycan, Türkiye (51 okul ile Mezitli Özel Eğitim Uygulama Okulu ve İş Uygulama Merkezinin katıldığı çok ortaklı bir proje)

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Bu projenin amacı: Kapsayıcı öğrencilerin hayal güçlerini kullanabilmelerini, yaratıcılıklarını ortaya çıkarmayı ve geliştirmelerini ve hem kapsayıcı hem de normal öğrencilerden oluşan gruplar halinde gerçekleştirecekleri çeşitli öykü bitirme etkinlikleriyle neden-sonuç ilişkileri kurabilmelerini sağlamaktır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Öğrencilerin anlama ve yorumlama gücü geliştirilmiştir,
- Neden-sonuç ilişkisi kurma becerileri geliştirilmiştir,
- İşbirliği ve dayanışma bilincini artırarak aidiyet duygusu geliştirilmiştir.



İYİ ÖRNEKLER

eTwinning Projeleri

MY MOTHER KNOWS ENGLISH

Şehit İbrahim Soysal İlkokulu



Projenin Ortakları:

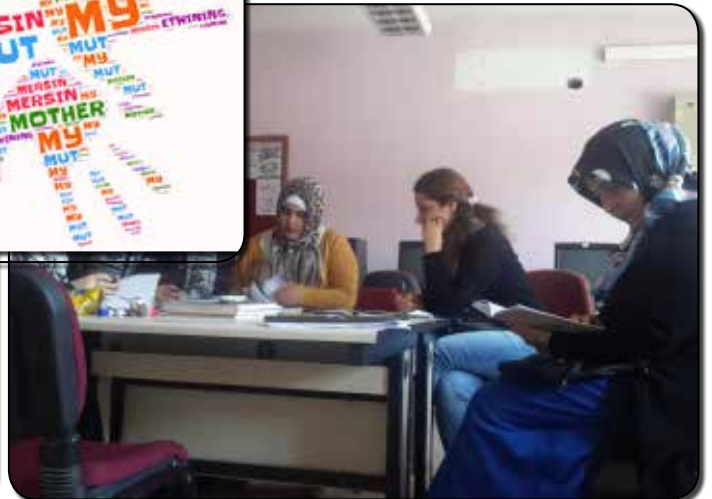
Arpaçbaşış Yardımcılar İlkokulu, Selçuklu Nurcan Akpınar İlkokulu, Dr Ayten Bozkaya İlkokulu, Haldun Taner İlkokulu, Tömük Yeşilyurt İlkokulu, Ies Professor Broch I Llop (Spain)

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

İngilizce öğrenmek isteyen annelerimize kurs vererek çocuklarının İngilizce öğrenme süreçlerinde onlara yardımcı olabilmelerini sağlamak, İngilizce öğreniminde zorluk çeken öğrencilerimizin ailelerinden destek alarak aktif bir öğrenme sürecinde bulunmalarını gerçekleştirmek, yetişkin ve öğrenci öğrenimini bir arada sağlayarak eğlenceli bir öğrenim ortamı oluşturmaktır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Okul genelinde anketler yaparak İngilizce öğrenmek isteyen annelerimiz belirlenmiştir.
- Yeterli sayı sağlanınca Mut Halk Eğitim aracıyla 120saatlik A1 seviyesinde İngilizce kursumuz açılmıştır.
- Ortak okullar arasında proje kapsamında logo tasarım çalışmaları ve yarışmaları düzenlenmiştir.
- Kurs saatlerinde anneler ve öğrenciler buluşturularak öğrenilen konuların birlikte tekrarları sağlanmıştır.
- Kurs bitiminde İngilizce öğrenmeye başlayan annelerimizin öğrencilerinde gözle görünür bir şekilde İngilizceye olan ilgileri ve başarılarının arttığı gözlemlenmiştir.



İYİ ÖRNEKLER

eTwinning Projeleri

MY STORY, MY HERO

Toroslar Yusuf Bayık İlkokulu

Projenin Ortakları:

- Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej(Polonya)
- 2° Circolo didattico(italya)
- Scoala Gimnaziala Magura(Romanya)
- Makımsan İlkokulu(Türkiye-Adana)
- ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΙΡΩΝΕΙΑΣ(yunanistan)
- Vuk Karadžić(sırbistan)

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- Çocuğun, bilişsel-dil, duyuşsal, sosyal gelişimi konusunda aileyi desteklemek,
- Aileye çocuğun ev ortamında nasıl destekleneceği konusunda deneyim kazandırmak,
- Aileye kendi çocuğunun yaşamındaki önemli rolünü kavratmak,
- Veli toplantılarında %50 olan katılım oranının %80'e çıkarmak,
- Velilerin psikolog ve sosyal hizmetliler tarafından eğitilmesi ve kriz durumunda onlara nasıl ulaşabileceklerini öğrenmesini sağlamak,
- Velilerin çocuğuyla bilişsel-dil, duyuşsal, sosyal gelişimini destekleyen bir materyal geliştirmesini desteklemek,
- Öğrencilerin ve öğretmenlerin farklı ülkelerden yeni arkadaşlar edinerek dil becerilerini arttırmak,
- Çocukların oyun ve oyuncakları kendi kültürlerinde ve farklı kültürlerde tanıyabilmesini sağlamak,
- Bir müze veya sergi oluşturmak, sergilemek ve/veya tanıtım yapmak,
- Kendi kültürünün oyun ve oyuncaklarını tanımasını sağlamak, başka kültürlerle karşılaştırmaktır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Çalışma sonunda okulda:

- %50 olan veli toplantılarına katılım oranı %80'e yükseltildi.
- Velilere çocuklarının gelişimini desteklemeleri için farklı alan uzmanları tarafından bilgilendirme eğitimleri verildi.
- Veliler çocuklarıyla verimli zaman geçirmenin yollarını bir örnekle deneyimlediler.

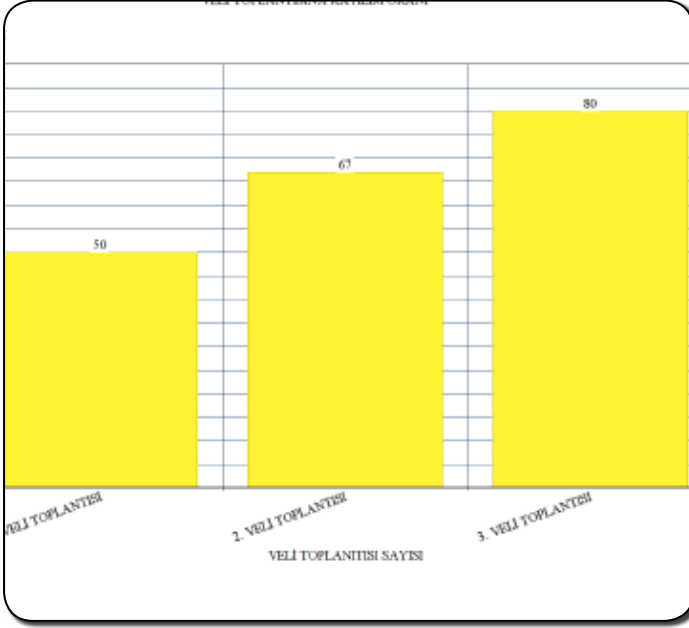
Öğrenciler:

- Kendi özgün hikayelerini yazdılar ve hikayenin kahramanının resmini çizdiler.
- Hikayenin kahramanını anneleri ile birlikte artık kumaşlar kullanarak diktiler.
- Yazdıkları hikayeyi arkadaşlarına kukla gösterisi veya dramatizasyon ile anlattılar.
- Hazırladıkları hikaye, resim ve oyuncaklarla kendi oyuncak müzelerini açarak müze kültürü kazandılar.
- Diğer ülkelerin oyuncak ve hikayelerini incelediler, görüntülü konuşmalar yoluyla yorumladılar.

Öğretmenler:

- Veli-öğretmen işbirliğini arttırdılar
- Farklı ülkelerden arkadaş edindiler, farklı öğretim teknikleri ve sınıf ortamlarını gördüler.
- Sınıf için kullanılabilecek yeni oyuncaklar edinmiş oldular.

İYİ ÖRNEKLER eTwinning Projeleri



İYİ ÖRNEKLER

eTwinning Projeleri

O'NUN İZİNDE

Hatice Uluğ İlkokulu

Projenin Ortakları:

- Şenol ŞENYER Fatih Temiz İlkokulu Canik / Samsun
- Erol ODABAŞI Özel Toros İlkokulu Yenişehir / MERSİN

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- Milli kültürlerine sahip çıkmalarını sağlamak,
- Mustafa Kemal Atatürk'ü ve ülkemize yaptığı hizmetleri tanımalarını sağlamak,
- Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ile ilgili olayları kronolojik sıraya göre kavratmak,
- Atatürk'ün Cumhuriyet yönetimine bakışını kavratmak,
- Atatürk'ün öğrenim gördüğü okullar, eğitim hayatını araştırarak Atatürk'ün eğitim-öğretime verdiği önemi kavramalarını sağlamak,
- Atatürk'ün Milli Mücadeledeki rolünü kavratmak,
- Web 2. araçlarını kullanmalarını sağlamaktır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Vatanına ve milletine bağlı bireyler olarak yetişmeleri sağlamıştır.
- Cumhuriyete sahip çıkacak nesiller yetiştirmiştir.
- Atatürk'ün vatani ve milleti için yaptığı hizmetleri tanımaları sağlamıştır.
- Öğrenciler evrensel değerlere uygun, bireyler olarak yetiştirmiştir.
- İletişim, araştırma, problem çözme becerile geliştirilmiştir.
- İşbirliği yapmaları ve birbirlerine saygılı davranmaları sağlamıştır
- Teknolojiyi kullanabilmelerine imkanı vermiştir.



O'NUN İZİNDE
Bir projemiz var, sen anlatılan
Yapıkların anlatmakla bitmiyor,
Rahat uyu aziz Atam,
Biz senin izindeyiz,
Eseriniz dedğin öğrencilerimiz,
Senin izinde...

Sen dünden bugünlere uzanan bir ışık,
Yolumuzu aydınlatan,
Rahat uyu aziz Atam,
Biz senin izindeyiz,
Eseriniz dedğin öğrencilerimiz,
Senin izinde...

Sen her mevsim baharın,
Rengârenk çiçek ağarı,
Her mayısta doğarı güneşin,
İçimizden
Sağlam Anadolu,
Çocuklarımsın,
Biz her derste seni anlatırız,
Rahat uyu aziz Atam,
Biz senin izindeyiz,
Eseriniz dedğin öğrencilerimiz,
Senin izinde...

ÖZDEN ARAR
HATICE ULUĞ İLKOKULU -AKDENİZ -MERSİN



İYİ ÖRNEKLER

eTwinning Projeleri

PLAY, LEARN AND GROW TOGETHER

Özel Toros Anaokulu

Projenin Ortakları:

- Sırbistan
- Litvanya
- Slovenya
- Türkiye
- Bulgaristan
- Norveç
- Yunanistan



Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Çocukların amaç odaklı bir pratikte oyun yoluyla öğrenmelerini sağlamaktır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Farklı Avrupa ülkelerinden çocuklarla işbirliği yapılarak ortak resim sergisi, ortak şiir, ortak resim albümleri oluşturuldu. Böylelikle çocuklar diğer kültür ve geleneklere sahip çocuklar hakkında bilgi sahibi oldular. Dünya çapında gerçekleştirilen 'Okul Dışarda' gününe katılım sağlandı. Çocuklar açık havada amaç odaklı etkinlikler gerçekleştirerek hem eğlenme hem de öğrenme fırsatı buldular. Ayrıca yapılan çalışmalarla çocukların yaratıcılıklarının, işbirliği yapabilme ve grupla çalışabilme becerilerinin gelişmesine katkı sağlanmıştır.



İYİ ÖRNEKLER

eTwinning Projeleri

PREPARING ENGLISH LANGUAGE TEACHING CLASSROOM Şehit İbrahim Soysal İlkokul

Projenin Ortakları:

- ICS “Don Giulio Testa” (ITALY), HASKÖY ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- İngilizce öğretiminde öğrencilerin dikkatlerini ve ilgilerini çekecek bir sınıf oluşturarak daha etkili ve kalıcı bir öğrenme süreci sağlamak,
- Öğrencilerin İngilizce kelimelere ve görselleri sürekli görerek daha kalıcı öğrenmelerini sağlamak ve sürekli dikkatlerini çekmek,
- Sınıf hazırlama aşamasında öğrencileri de sürece dahil ederek, onların daha mutlu olacakları bir ortamı hazırlamaktır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Okul genelinde anketler yaparak öğrencilerin İngilizce öğrenme ve mevcut sınıfları hakkında bilgi toplandı.
- Anketlerden toplanan bilgiler ışığında proje takvimi çıkarıldı.
- Öncelikle İngilizce sınıfının temizliği ve boyama işi gerçekleştirildi.
- Öğrenciler aracılığıyla sınıfın eski dolapları rengarenk boyandı ve sınıfın zeminine görseller çizildi.
- Öğrenciler ile birlikte çeşitli görsel materyaller hazırlandı.
- Sınıfın bir köşesi İngilizce okuma köşesi olarak tasarlandı.
- Sınıfın tüm duvarları öğrencilerin istekleri doğrultusunda materyallerle güzelleştirildi.



İYİ ÖRNEKLER

eTwinning Projeleri

SPRING TALE

Özel Toros Anaokulu

Projenin Ortakları:

- Türkiye
- Sırbistan
- Slovakya
- Litvanya
- Portekiz
- Bulgaristan
- Yunanistan
- Slovenya
- İspanya
- Moldova



Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- Bahar mevsimindeki değişiklikleri incelerken çocuklara çevre bilincini kazandırmak; Diğer kültürler ve alışkanlıklar için tolerans yaratmaktır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Farklı Avrupa ülkelerinden çocuklarla işbirliği yapılarak ortak resim sergisi, ortak şiir, ortak resim albümleri oluşturulmuştur. Çocuklar, kendi eserlerini ve başkalarının çalışmalarını değerlendirme fırsatı kazanmış. Böylelikle çocuklar, hem diğer kültür ve gelenekler hakkında bilgi edinmiş hem de bu kültürler ve alışkanlıklar için tolerans geliştirmeyi öğrenmişlerdir. Yapılan çalışmalarla çocukların yaratıcılıklarını geliştirmelerine yardımcı olunmuştur. Bahar aylarındaki değişimler yoluyla çocuklara doğa sevgisi ve çevre farkındalığı kazandırılmıştır.



İYİ ÖRNEKLER

eTwinning Projeleri

STEMLİ GÜNLER

Hatice Uluğ İlkokulu

Projenin Ortakları:

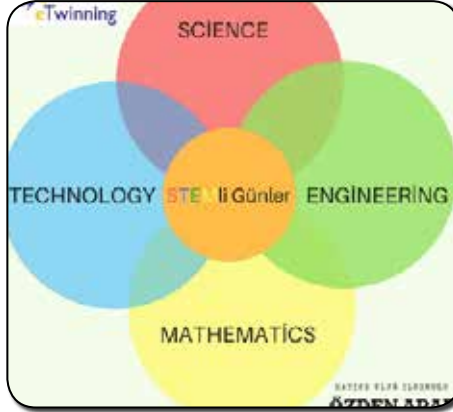
- Mehmet Akif İlkokulu
- Koçarlı Atatürk İlkokulu
- Yıldırım Bayazıt İlkokulu
- Düziçi Ortaokulu
- Yünlüce İlkokulu / ELAZIĞ

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

- Öğrencilerin yaratıcılıklarına göre yetişmelerini sağlamak,
- Çocuklardaki merak duygusunu uyandırmak,
- Öğrencileri problem çözmeye odaklamak,
- Psiko-motor becerilerinin gelişmesini sağlamak,
- Çocuğun, kendisinin ve ailesinin becerilerinin farkına varmasını sağlamak,
- Öğrencilerin zamanı etkili kullanmasını sağlamak,
- Yapararak yaşayarak öğrenmesini sağlamak,
- Öz güven duygusunu geliştirmek,
- Öğrencilerin analitik düşünme becerileri geliştirilebilmek,
- Öğrencilerde problem çözme becerilerini geliştirebilmektir.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

- Öğrencinin ve ebeveynin doğru bilgilendirilmesini sağladık.
- Tasarım odaklı düşünme ve yenilikçi olmayı sağladık.
- Öğrencilerin analitik düşüncelerini sağladık.
- Öğrencilerin farklı öğrenme grupları ile iletişim kurmalarını sağladık.
- Takım çalışması becerisi kazandırdık.
- Yapılan ürünleri paylaştık.
- Öğrencinin hayal gücünü geliştirdik.
- Öğrencinin kendisinin ve ailesinin becerilerinin farkına varmasını sağladık.
- Psiko-motor becerilerinin gelişmesini sağladık.
- Öğrencilerin farklı becerilerini ortaya çıkardık.
- Öğrencilerin karşılaştıkları sorunlara çözümler üretme becerisi kazandırdık.



İYİ ÖRNEKLER

eTwinning Projeleri

MATMASAL

Yenişehir Belediyesi Anaokulu

Projenin Ortakları:

- Yenişehir Belediyesi Anaokulu/Mersin
- Şehit Volkan Sabaz İlkokulu/İzmit

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Matematik toplumumuzda akıl ölçüsüdür. Bir öğrenci ile karşılaştığında ona “Dersler nasıl?” yerine “Matematik nasıl?” diye sorulur. Matematik dersinin öğrenciler arasında en çok baskı hissedilen, en korkulan ders olduğu bilinmektedir. Bu proje ile bu algıyı yıkmayı ve matematiği sevilen ders kategorisine almayı planlıyoruz. Bunun için ana sınıfından itibaren çalışmalara başlayacağız. Yapılan aktiviteler ve etkinliklerle öğrencilerin matematik ruhunu tanımasını ve sevmesini sağlayacağız. Anasını ve ilköğretim birinci sınıf öğrencisi oyun çağı çocuğudur. Derslere ilgisini uzun aktif süre tutamaz. Resim yapmayı sever. Hayal dünyası geniştir. “Matmasal” öğrencilerin tüm bu özelliklerini kullanarak sıradanlıktan uzak, görsel anlatım ve animasyonlarla zenginleştirilmiş; çocuğu, matematiğin hayatın içinde ve günlük yaşamımızda olduğu gerçeği ile yüzleştirerek müfredatın öğrenim amacını hayat örnekleri ile ilişkilendirerek öğrencilerin zihinsel gelişimini ve matematik dersini sevmelerini hedefleyen bir projedir.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

Proje sonucunda çocuklar Matematiği farklı yöntem ve tekniklerle çalışmalar ile sevdiklerini, projede olmaktan mutlu olduklarını ifade ettiler. Matematik kaygıları hem velilerde hem öğrencilerde azaldı.



İYİ ÖRNEKLER

eTwinning Projeleri

100 YARATICI GÜN

Hatice Uluğ İlkokulu

Projenin Ortakları:

- Aliğa Anaokulu
- Demokrasi İlkokulu
- Akdeniz İlkokulu
- Hatice Uluğ İlkokulu
- Misinli İlkokulu
- Çimen Haymeana Anaokulu
- İkbalevler Anaokulu
- Mehmet Rıfat Börekçi İlkokulu
- Merkez Efendi İlkokulu

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

100 meslek, 100 duygu, 100 sayı, 100 insan vs... Bu liste her sınıfta farklı bir şekilde uygulanıp 100 gün sonunda büyük bir eğlence ile kutlanmak. Çocukların her gün seçtikleri temadaki bir şeyi öğrenip onunla tüm gün etkinliklerini şekillendirip sınıflarında 100 gün boyunca 100 yaratıcı ve eğlenceli etkinlik oluşturmalarını sağlamak.

- Öğrencilerin 1'den 100'e kadar olan sayılara aşina olmalarını sağlamak,
- 100. güne 10 gün kaldı, bugün 26. gün gibi basit matematik işlemlerini farkında olmadan öğrenmeleri
- Her gün yeni bir şey öğrenmelerini sağlamak,
- Sorumluluk almaya istekli olmalarını sağlamak,
- Zaman mekan ilişkilerini kavrayabilmelerini sağlamak,
- İşbirliği kurmalarını öğrenmelerini sağlamak,
- Proje ortaklarıyla iletişim kurma becerilerinin geliştirilmelerini sağlamak,
- Oyun yoluyla öğrenmelerini sağlamak,
- Yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlamak,
- Sosyal-duygusal ve dil gelişimi kazanımlarını sağlamak.

Her okul projeye istediği 100 etkinlikle katılabiliyordu. Biz Hatice Uluğ İlkokulu 2/I sınıfı olarak 100 gün 100 hikaye başlığıyla katıldık ve her gün bir hikaye yazdık.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

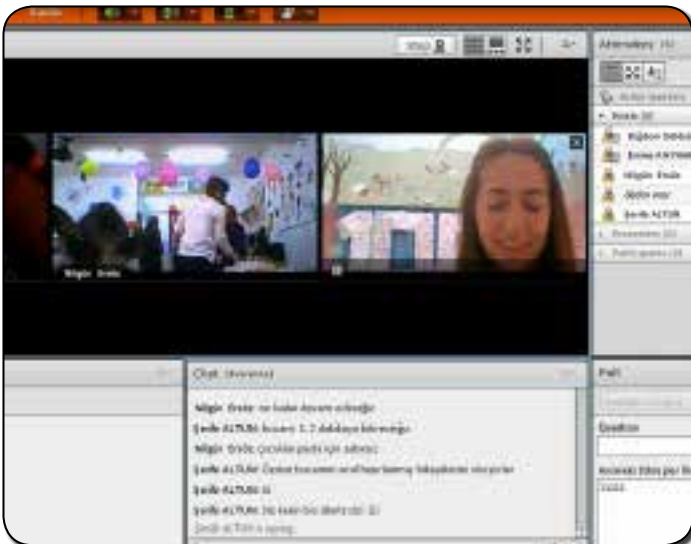
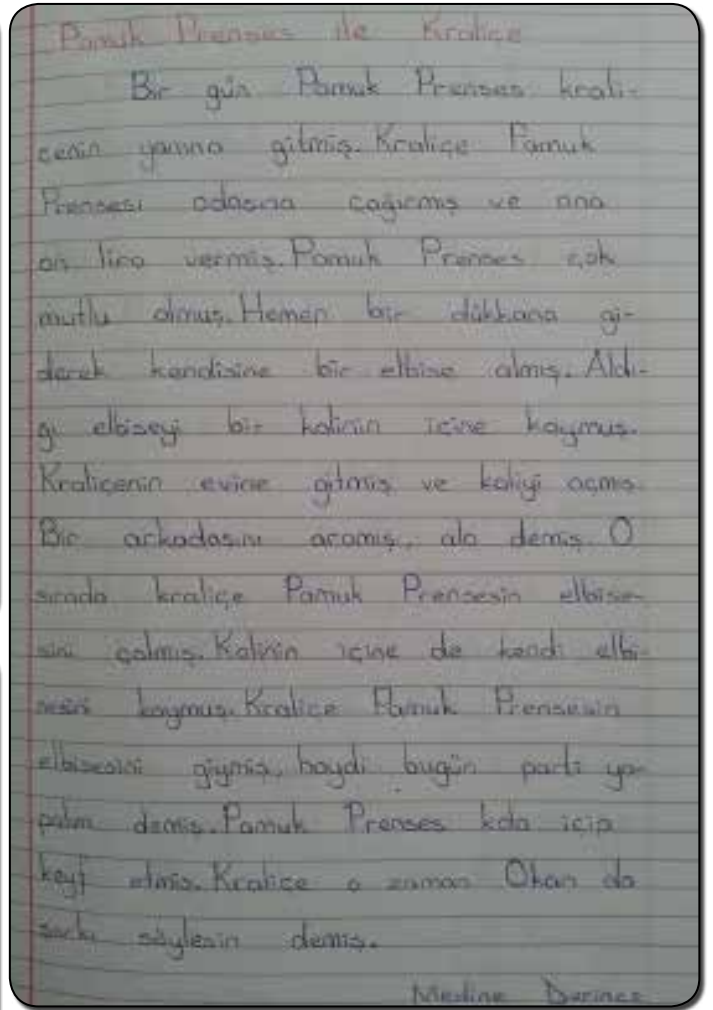
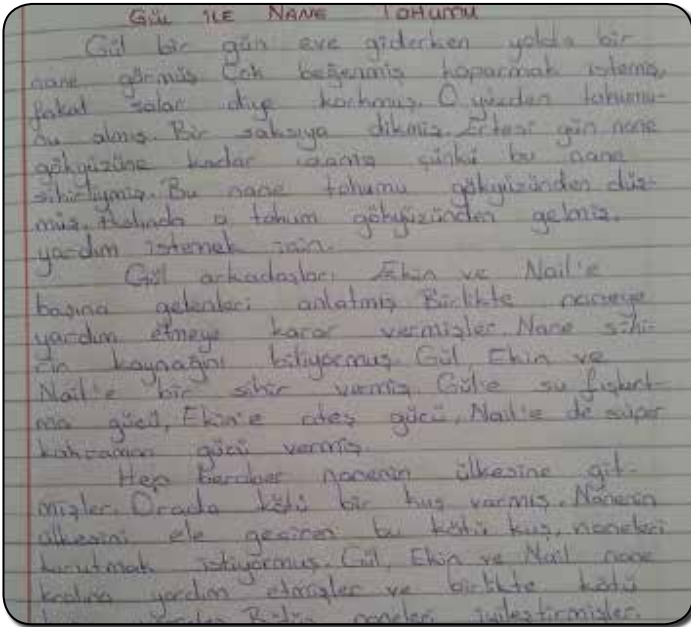
Öğrencilerimiz her gün belirlenen bir veya bir kaç kelimeyle ilgili hikaye yazdılar. Bu hikayelerden beğendiklerini kayıt altına alınmıştır

Öğrenciler proje ortağı olan okul ve sınıflarla zaman zaman canlı bağlantılarla görüşerek arkadaşlarına hikayelerini okumuştur.

Öğrencilerimin yaratıcı düşünme, okuma, yazma, işbirliği ve iletişim becerileri artmıştır. düşünüyorum.



İYİ ÖRNEKLER eTwinning Projeleri





İYİ ÖRNEKLER

TUBİTAK

İYİ ÖRNEKLER TUBİTAK

ATAMIZI TANIYALIM ENGELLERİ AŞALIM Mersin Deniz Ticaret Odası Mesleki ve Teknik Anadolu lisesi

Projenin Amacı ve Gerekçeleri:

Hedef kitlemiz olan engelli vatandaşlarımıza seçmiş olduğumuz temaları anlatmak ve yaşatmak, bunları yaparken de onlara engellerin aşınılabileceğini, öğrenmenin engeli olmayacağını, hayatı yaşarken hiçbir engelin olmadığını onlara aktarmaktır.

Proje Kazanımları ve Elde Edilen Ürünler/Çıktılar :

İlk tema olarak MUSTAFA KEMAL ATATÜRK'ü seçtik. Biraz araştırma yaptıktan sonra yapmış olduğumuz toplantılarda kullanabileceğimiz yöntem, teknik, araç ve gereçlerimizi belirledikten sonra hazırlanabileceğimiz zaman diliminde görev dağılımı yaparak çalışmalarımıza başlanmıştır. Hedef kitlemiz olan görme engelli insanlara çalışmalarımızı karanlık dünyalarında somutlaştırarak anlatılmıştır ve yaşatılmıştır. Zihinsel ve işitme engelli insanlara ise seçmiş olduğumuz temamızı görseller ve işaret dili kullanarak aktarılmıştır. Bunları yaparken de temamızı anlatan maketlerde kabartma tekniğini kullanarak görme engelli vatandaşlarımızın yapılan maketler sayesinde hayal dünyalarında şekillendirmeye çalıştıkları soyut temalar somut hale getirilmeye çalışılmıştır. Yine yapmış olduğumuz kabartma resimlerle de görme engelli vatandaşlarımıza ulaşmak hedefimiz olmuştur. Ayrıca işitme ve zihinsel engelli vatandaşlarımız içinde yazdığımız şiirler alt yazılı olarak verilmiştir.





Mersin İl Millî Eğitim Müdürlüğü

