

<p><b>TAREA DE PROYECTO eTwinning</b></p>	<p>Trabajo en grupos mixtos internacionales sobre la donación y trasplante de órganos, dentro del proyecto eTwinning “Salvar una vida está en tus manos, aprende por todos”.</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN TAREA teniendo en cuenta</b></p> <p><b>1.1 Análisis de la realidad</b></p> <p><b>1.2 Objetivos SMART</b></p>	<p>Los alumnos realizarán esta actividad previa acompañada de una introducción sobre los primeros auxilios. Deben conocer qué órganos y tejidos se pueden trasplantar, conocer el protocolo de actuación (lista de espera, edad, gravedad, etc.) así como la importancia de la donación de órganos. El alumno reflexiona sobre si ser donante o no y dejar la puerta abierta a esa decisión en su edad adulta.</p> <p>Así mismo toma de contacto con los primeros auxilios, qué técnicas existen, la cadena de emergencia, pero a nivel de introducción, ya que estas técnicas serán evaluadas en otra actividad posterior en su cronología en el proyecto.</p> <p>Así mismo el alumno trabajará como las nuevas tecnologías pueden favorecer las técnicas de los primeros auxilios (como los desfibriladores que realizan una RCP de forma automática o semiautomática), etc.</p> <p>Se trabajarán en <b>diferentes niveles</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Individual:</b> puesta en común en clase. Cada alumno comentará, debatirá en voz alta, qué sabe sobre este tema (lluvia de ideas).</li> <li>2. <b>Parejas:</b> por parejas un compañero escribe en un folio una primera frase relacionada con la donación y trasplantes o situaciones relacionadas y le pasa el folio al compañero. Este debe completar la frase. Luego la hablan y consensuan entre ellos para encontrar la mejor definición o actuación ante esa situación planteada.</li> <li>3. <b>Gran grupo:</b> puesta en común del trabajo realizado por parejas.</li> <li>4. <b>Grupos de 6 personas:</b> los alumnos ven una presentación en la cual se detalla el trabajo, sus pautas, el proceso así como la rúbrica de evaluación para que tengan en cuenta todos los aspectos. Crearán una presentación digital y una exposición oral. Para la presentación digital los alumnos trabajarán mediante TICs colaborativas on-line (Prezi, Genially, etc.). Para la exposición oral, al tratarse de <b>grupos mixtos internacionales</b>, los alumnos se grabarán en vídeo, cada uno su parte de la presentación y luego lo juntarán en un vídeo como grupo que el profesor proyectará en el aula.</li> </ol>

	<p><b>PRODUCTOS:</b> el alumno realizará una presentación digital sobre la donación de órganos y los trasplantes con las TIC recomendadas u otras que ellos prefieran. Además lo complementarán con una exposición oral del trabajo.</p> <p>El <b>proceso de trabajo</b> se evaluará mediante los criterios de evaluación de <b>color naranja</b>, mientras que en la <b>exposición oral</b> se tendrá en cuenta los criterios de evaluación de <b>color rosa</b>.</p>	
<p><b>1.3 Currículo</b></p> <p><b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>ÁREA:</b></p> <p><b>BLOQUE:</b></p>	<p>En la Comunidad Valenciana, se realizó un trabajo estupendo por parte de Conselleria de Educación creando un Documento Puente que recoge de forma resumida los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, indicadores de logro y las competencias clave asociadas. Este documento puente nos ayuda a los docentes en el diseño de las UDIs. Dentro de cada criterio de evaluación se desglosa en “indicadores de logro” que equivaldría a los estándares de aprendizaje.</p> <p><b>ÁREA: Biología ETAPA: Secundaria NIVEL: 3º ESO</b></p> <p>Vamos a trabajar los criterios de evaluación del bloque común (I) y otros más específicos del bloque II. En total trabajamos 10 criterios de evaluación en esta tarea que implica las competencias que se describen al lado de cada indicador de logro más abajo.</p> <p>Adjunto a continuación los <b>criterios de evaluación e indicadores de logro</b> que van a trabajar los alumnos:</p>	
<p><b>Criterio/s de evaluación :</b></p>	<p><b>Indicador/es de logro</b></p>	<p><b>CCLV</b></p>
<p>3ºBG.BL1.1. Justificar la influencia de la ciencia en las actividades humanas y en la forma de pensar de la sociedad en diferentes épocas, demostrar curiosidad y espíritu crítico hacia las condiciones de vida de los seres humanos, así como respecto a la diversidad natural y cultural y a los problemas ambientales, realizar las tareas</p>	<p>3º.BG.BL1.1.1. Justifica, aportando ejemplos significativos relativos al estudio del cuerpo humano, la salud, la biodiversidad y los ecosistemas del planeta tierra, etc., la <b>influencia de la ciencia</b> en la sociedad y en la mejora de la calidad de vida, evidenciando la evolución en la forma de pensar de la sociedad y de la ciencia en diferentes épocas.</p>	<p>CMCT CSC</p>
<p></p>	<p>3º.BG.BL1.1.2. Demuestra <b>curiosidad</b>, formulando preguntas, respecto a las condiciones de vida de los seres humanos, la salud, la diversidad natural y cultural y los problemas ambientales.</p>	<p>CAA</p>
<p></p>	<p>3º.BG.BL1.1.3. Analiza con <b>espíritu crítico</b> los problemas relativos al cuerpo humano, la salud, la biodiversidad y los ecosistemas del planeta tierra, etc., confrontando distintos puntos de</p>	<p>CAA</p>

académicas o de la vida cotidiana con rigor y tomar decisiones fundamentadas ante actuaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología.	vista, comparando datos y evidencias, proponiendo y evaluando argumentos, y exponiendo, de forma fundamentada, una opinión propia coherente.	
	3º.BG.BL1.1.4. Ejecuta sus tareas, proyectos académicos y determinadas actividades de la vida cotidiana con el <b>rigor</b> y la <b>precisión</b> propios de la actividad científica y tecnológica.	CAA
	3º.BG.BL1.1.5. Toma <b>decisiones</b> en su vida diaria y escolar, <b>de forma fundamentada</b> , ante temas relacionados con el cuerpo humano, la salud, los ecosistemas y el medio ambiente, etc., argumentando las razones en las que se ha basado y aportando evidencias.	SIEE
3ºBG.BL1.2. Reconocer y utilizar la terminología conceptual de la asignatura para interpretar el significado de informaciones sobre fenómenos naturales y comunicar sus ideas sobre temas de carácter científico.	3º.BG.BL1.2.1. Reconoce en informaciones y datos, sobre fenómenos naturales, <b>la terminología científica del tema de estudio propia de su nivel</b> e interpreta su significado.	CMCT CCLI
	3º.BG.BL1.2.2. Comunica sus ideas sobre problemas de carácter científico utilizando correctamente <b>el lenguaje científico y el vocabulario específico del tema en estudio</b> propio de su nivel, tanto oralmente como por escrito.	CMCT CCLI
3ºBG.BL1.3. Buscar y seleccionar información de forma contrastada procedente de diversas fuentes como páginas web, diccionarios y enciclopedias, y organizar dicha información citando su procedencia, registrándola en papel de forma cuidadosa o digitalmente con diversos procedimientos de síntesis o presentación de contenidos como esquemas, mapas conceptuales, tablas, hojas de cálculo, gráficos, etc., utilizando dicha información para fundamentar sus ideas y opiniones.	3º.BG.BL1.3.1. Busca y selecciona, de manera autónoma, <b>información científica, procedente de diversas fuentes</b> como páginas web, diccionarios y enciclopedias, revistas científicas, etc.	CAA CD
	3º.BG.BL1.3.2. <b>Organiza y registra</b> , en papel o medios digitales, <b>la información científica obtenida</b> , con diversos procedimientos de síntesis o presentación de contenidos, como esquemas, mapas conceptuales, tablas, gráficos, etc., indicando los criterios utilizados y citando su procedencia.	CAA CD
3ºBG.BL1.4. Plantear problemas relevantes como punto de partida de una investigación documental o experimental, formulando preguntas sobre fenómenos naturales y proponer las hipótesis adecuadas para	3º.BG.BL1.4.1. <b>Plantea problemas y formula preguntas</b> , sobre fenómenos naturales relativos a la salud y el medio ambiente, como punto de partida de una investigación documental o experimental.	CMCT CAA

contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	3º.BG.BL1.4.2. Sugiere, con supervisión, <b>hipótesis</b> adecuadas a la naturaleza del problema de carácter científico a investigar y que puedan ser contrastadas a través de la experimentación, observación y argumentación.	CMCT CAA
3ºBG.BL1.6. Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, y realizar un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural, tener iniciativa para emprender y proponer acciones, señalar las metas haciendo una previsión de recursos adecuada, siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, manteniendo la motivación e interés, actuando con flexibilidad para transformar las dificultades en posibilidades, y evaluar el proceso y los resultados.	3º.BG.BL1.6.1. <b>Planifica</b> , con ayuda ocasional, algunas <b>tareas o proyectos</b> individuales o colectivos de investigación sobre las personas, la salud, o el medio ambiente, proponiendo acciones, señalando metas, previendo tiempos y recursos e identificando sus puntos fuertes y débiles.	CAA SIEE
	3º.BG.BL1.6.2. <b>Realiza</b> , con autonomía, algunas <b>tareas o proyectos</b> individuales o colectivos de investigación sobre las personas y la salud o sobre el medio ambiente, manteniendo la motivación e interés y actuando con flexibilidad para transformar las dificultades en posibilidades.	CAA
	3º.BG.BL1.6.3 <b>Evalúa</b> , con autonomía, la <b>planificación</b> de las tareas o proyectos de investigación sobre las personas, la salud o el medio ambiente realizados, y los <b>resultados obtenidos</b> , de acuerdo con las metas previstas.	CAA SIEE
3ºBG.BL1.7. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	3º.BG.BL1.7.1. Participa en <b>equipos de trabajo</b> para conseguir un objetivo común, asumiendo, con supervisión, diversos <b>roles</b> de forma eficaz y responsable.	SIEE CSC
	3º.BG.BL1.7.2. Valora, por propia iniciativa, las <b>aportaciones de sus compañeros y compañeras</b> en la participación en equipos de trabajo, demostrando <b>empatía y apoyo</b> .	CSC
	3º.BG.BL1.7.3. Emplea el <b>diálogo igualitario</b> , con supervisión, para abordar <b>discrepancias</b> y resolver <b>conflictos</b> cuando participa en equipos de trabajo, con la madurez propia de su desarrollo personal.	CSC
3ºBG.BL1.8. Escribir las conclusiones de sus trabajos, experiencias o del proyecto de investigación mediante textos previamente planificados, en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y	3º.BG.BL1.8.1. Escribe las <b>conclusiones de sus trabajos, experiencias o proyectos de investigación</b> , con supervisión, en diversos formatos y soportes, cuidando los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical, según las propiedades textuales de los artículos científicos, en situaciones comunicativas académicas, como debates, foros, presentaciones, etc.	CCLI CD

<p>gramatical, según las propiedades textuales de cada género y situación comunicativa, y crear contenidos digitales como documentos de texto o presentaciones multimedia con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio.</p>	<p>3º.BG.BL1.8.2. Crea <b>contenidos digitales</b> como documentos de texto o presentaciones multimedia, de forma supervisada, con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio y aplicaciones web.</p>	<p>CCLI CD</p>
<p>3ºBG.BL1.9. Exponer en público las conclusiones de sus estudios documentales, experiencias o proyectos de manera clara, ordenada y creativa con el apoyo de recursos de distinta naturaleza (textuales, gráficos, audiovisuales, etc.), expresándose oralmente con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.</p>	<p>3º.BG.BL1.9.1. Expone <b>en público</b>, de forma tutorizada, las <b>conclusiones</b> de sus estudios documentales, experiencias o proyectos para transmitir de forma clara, organizada y creativa sus conocimientos, destacando los aspectos principales y usando con soltura recursos de distinta naturaleza (textuales, gráficos, audiovisuales, etc.).</p>	<p>CCLI CAA</p>
	<p>3º.BG.BL1.9.2. Se expresa <b>oralmente</b> con corrección gramatical, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y con un lenguaje no discriminatorio, en la <b>exposición pública de sus trabajos</b>, con la madurez propia de su desarrollo personal.</p>	<p>CCLI</p>
<p>3ºBG.BL2.5. Relacionar el proceso de inmunidad con la producción de vacunas y sueros y con la donación de tejidos y órganos, apreciando las aportaciones de las ciencias biomédicas, y debatir el buen uso de los medicamentos para evitar su consumo innecesario.</p>	<p>3º.BG.BL2.5.2. Relaciona los mecanismos inmunitarios con los fenómenos que ocurren en la utilización de <b>vacunas y sueros</b> y el <b>trasplante de órganos</b>, apreciando las aportaciones de las ciencias biomédicas al incremento de la salud y a la lucha contra la enfermedad.</p>	<p>CMCT  CSC</p>
<p>3ºBG.BL2.9. Argumentar la influencia en la salud de los malos hábitos posturales describiendo las patologías y lesiones más frecuentes del aparato locomotor, relacionándolas con sus causas y reconocer las pautas de control postural, ergonómicas, para trabajar de forma segura y evitar lesiones y prevenir accidentes.</p>	<p>3º.BG.BL2.9.3. Debate la <b>importancia de la seguridad vial y en la práctica de la actividad física y deportiva</b> para evitar accidentes y lesiones y reconoce las prácticas elementales de primeros auxilios. <i>Reconoce las prácticas elementales de primeros auxilios.</i></p>	<p>CMCT  CSC</p>

DESCRPTORES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	<i>(siendo el nivel 0 el nivel más bajo y 3 el nivel más alto)</i>			
	0	1	2	3
<b>Justificar la influencia de la ciencia en las actividades humanas</b> y en la forma de pensar de la sociedad en diferentes épocas, demostrar <b>curiosidad y espíritu crítico hacia las condiciones de vida</b> de los seres humanos y toma decisiones fundamentadas ante actuaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología.	Apenas Justifica ni argumenta cómo ha influido la Ciencia en las actividades humanas. Apenas muestra curiosidad y no es crítico con las condiciones de vida. No sabe tomar decisiones fundamentadas sobre acciones científicas o tecnológicas.	Justifica pero sin argumentar cómo ha influido la Ciencia en las actividades humanas. Apenas muestra curiosidad y apenas es crítico con las condiciones de vida. No sabe tomar decisiones fundamentadas sobre acciones científicas o tecnológicas.	Justifica a menudo argumentando cómo ha influido la Ciencia en las actividades humanas. Muestra curiosidad pero no es muy crítico con las condiciones de vida. Toma algunas decisiones fundamentadas sobre acciones científicas o tecnológicas.	Justifica siempre argumentando cómo ha influido la Ciencia en las actividades humanas. Muestra mucha curiosidad y es crítico con las condiciones de vida. Toma buenas decisiones fundamentadas sobre acciones científicas o tecnológicas.
<b>Reconocer y utilizar la terminología conceptual</b> de la asignatura para <b>interpretar el significado de informaciones</b> sobre el tema escogido y <b>comunicar sus ideas</b> sobre temas de carácter científico.	Apenas reconoce y utiliza siempre la terminología científica estudiada para interpretar la información del tema escogido. Apenas comunica sus ideas sobre temas de carácter científico.	Reconoce y utiliza algunas veces la terminología científica estudiada para interpretar la información del tema escogido. Comunica de forma regular sus ideas sobre temas de carácter científico.	Reconoce y utiliza a menudo la terminología científica estudiada para interpretar la información del tema escogido. Comunica bien sus ideas sobre temas de carácter científico.	Reconoce y utiliza siempre la terminología científica estudiada para interpretar la información del tema escogido. Comunica muy bien sus ideas sobre temas de carácter científico.



<p><b>Buscar y seleccionar información</b> de forma contrastada <b>procedente de diversas fuentes</b> como páginas web, diccionarios y enciclopedias, y <b>organizar dicha información citando su procedencia, registrándola en papel de forma cuidadosa o digitalmente</b> con diversos procedimientos de síntesis o <b>presentación de contenidos como esquemas, mapas conceptuales, tablas, hojas de cálculo, gráficos, etc.</b>, utilizando dicha información para fundamentar sus ideas y opiniones.</p>	<p>Apenas utiliza varias fuentes de información, buscando y seleccionando información y casi nunca la contrasta.</p> <p>Desorganización de la información, registrandola en papel o formato digital o presentando contenidos con poca variedad de formas. No utiliza o no sabe utilizar esa información para fundamentar sus ideas y opiniones.</p>	<p>A veces utiliza varias fuentes de información, buscando y seleccionando información y algunas veces la contrasta.</p> <p>Asequible organización de la información, registrandola en papel o formato digital o presentando contenidos de algunas formas. Apenas utiliza esa información para fundamentar sus ideas y opiniones.</p>	<p>Utiliza varias fuentes de información, buscando y seleccionando información a menudo contrastandola.</p> <p>Buena organización de la información, registrandola en papel o formato digital o presentando contenidos de diversas formas. Suele utilizar esa información para fundamentar sus ideas y opiniones.</p>	<p>Utiliza varias fuentes de información, buscando y seleccionando información siempre contrastandola.</p> <p>Muy buena organización de la información, registrandola en papel o formato digital o presentando contenidos de diversas formas. Utiliza esa información para fundamentar sus ideas y opiniones.</p>
<p><b>Plantear problemas relevantes como punto de partida</b> de una investigación documental o experimental, <b>formulando preguntas</b> sobre fenómenos naturales y <b>proponer las hipótesis</b> adecuadas para contrastarlas a través de la experimentación o la <b>observación y la argumentación.</b></p>	<p>Apenas plantea problemas como posible investigación documental o experimental, apenas formula preguntas y apenas propone hipótesis para contrastarlas mediante la experimentación, observación y argumentación.</p>	<p>Plantea algunos problemas como posible investigación documental o experimental, pero apenas formula preguntas de cierta dificultad y propone pocas hipótesis para contrastarlas mediante la experimentación, observación y la argumentación.</p>	<p>Plantea problemas relevantes como posible investigación documental o experimental, formula preguntas de dificultad media y propone hipótesis para contrastarlas mediante la experimentación, observación y la argumentación.</p>	<p>Plantea problemas relevantes como posible investigación documental o experimental, formula preguntas de dificultad alta y propone hipótesis para contrastarlas mediante la experimentación, observación y la argumentación.</p>

<p><b>Planifica</b>, con ayuda ocasional, algunas <b>tareas o proyectos</b> colectivos de investigación sobre las personas, la salud, proponiendo acciones, señalando metas, previendo tiempos y recursos.. <b>Realiza</b>, con autonomía, algunas <b>tareas o proyectos</b> individuales o colectivos de investigación sobre las personas y la salud manteniendo la motivación e interés y actuando con flexibilidad y <b>evalúa</b>, con autonomía, la <b>planificación</b> de las tareas o proyectos de investigación sobre las personas, la salud realizados, y los <b>resultados obtenidos</b>, de acuerdo con las metas previstas.</p>	<p>Apenas planifica las tareas o proyectos colectivos de investigación sobre el trabajo (metas, tiempo, recursos). Apenas realiza las tareas de forma individual y/o grupal dentro del proyecto mostrando poco interés. Evalúa de forma subjetiva la planificación de la tarea/proyecto y los resultados obtenidos.</p>	<p>Planifica algunas veces las tareas o proyectos colectivos de investigación sobre el trabajo (metas, tiempo, recursos). Realiza algunas veces las tareas de forma individual y/o grupal dentro del proyecto no mostrando mucho interés. Evalúa bien la planificación de la tarea/proyecto y los resultados obtenidos.</p>	<p>Planifica bastante bien las tareas o proyectos colectivos de investigación sobre el trabajo (metas, tiempo, recursos). Realiza bastante bien las tareas de forma individual y/o grupal dentro del proyecto mostrando interés. Evalúa bastante bien la planificación de la tarea/proyecto y los resultados obtenidos.</p>	<p>Planifica con éxito las tareas o proyectos colectivos de investigación sobre el trabajo (metas, tiempo, recursos). Realiza satisfactoriamente las tareas de forma individual y/o grupal dentro del proyecto mostrando interés. Evalúa satisfactoriamente la planificación de la tarea/proyecto y los resultados obtenidos.</p>
<p><b>Participar en equipos de trabajo</b> para conseguir metas comunes asumiendo diversos <b>roles con eficacia</b> y responsabilidad, apoyar a compañeros y <b>compañeras</b> demostrando <b>empatía</b> y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.</p>	<p>Apenas participa en grupos de trabajo, no asume roles con eficacia y demuestra poca empatía por sus compañeros de grupo.</p>	<p>Participa algunas veces en grupos de trabajo, asumiendo algunos roles con eficacia, otros no; y demuestra empatía por sus compañeros de grupo.</p>	<p>Participa a menudo en grupos de trabajo, asumiendo determinados roles con eficacia y demuestra empatía por sus compañeros de grupo.</p>	<p>Participa siempre en grupos de trabajo, asumiendo roles con eficacia y demuestra mucha empatía por sus compañeros de grupo.</p>
<p>Escribe las <b>conclusiones de sus trabajos, experiencias o proyectos de investigación</b>, con supervisión, en diversos formatos y soportes, <b>cuidando los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical</b>, según las propiedades textuales de los artículos científicos, en situaciones</p>	<p>Incompletas conclusiones de su trabajo, apenas cuidando los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical.</p>	<p>Correctas conclusiones de su trabajo sin ser muy profundas, cuidando en algunas ocasiones los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical.</p>	<p>Buenas conclusiones de su trabajo, cuidando bastante a menudo los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical.</p>	<p>Completas conclusiones de su trabajo, cuidando siempre los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical.</p>



comunicativas académicas, como debates, foros, presentaciones, etc.				
Crea <b>contenidos digitales</b> como documentos de texto o presentaciones multimedia, de forma supervisada, con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio y aplicaciones web.	Regular creación de contenido digital utilizando las TIC propuestas u otras propuestas por el alumno.	Buena creación de contenido digital utilizando las TIC propuestas u otras propuestas por el alumno.	Muy buena creación de contenido digital utilizando las TIC propuestas u otras propuestas por el alumno.	Excelente creación de contenido digital utilizando las TIC propuestas u otras propuestas por el alumno.
<b>Relacionar el proceso de inmunidad con la donación de tejidos y órganos</b> , apreciando las aportaciones de las ciencias biomédicas, y debatir el buen uso de los medicamentos para evitar su consumo innecesario	Apenas relaciona los casos del proceso de inmunidad con la donación de tejidos y órganos.	Relaciona en algunos casos el proceso de inmunidad con la donación de tejidos y órganos.	Relaciona en la mayoría de los casos el proceso de inmunidad con la donación de tejidos y órganos.	Relaciona sin ningún problema el proceso de inmunidad con la donación de tejidos y órganos.
<b>Reconoce las prácticas elementales de primeros auxilios.</b>	Apenas reconoce las prácticas elementales de primeros auxilios.	Reconoce algunas veces las prácticas elementales de primeros auxilios.	Reconoce casi siempre las prácticas elementales de primeros auxilios.	Reconoce siempre las prácticas elementales de primeros auxilios.
<b>Reconoce la importancia del uso de las nuevas tecnologías para mejorar la salud de las personas:</b> en primeros auxilios y en el trasplante de tejidos.	Apenas reconoce la importancia del uso de las nuevas tecnologías para mejorar la salud de las personas.	Reconoce en algunas ocasiones la importancia del uso de las nuevas tecnologías para mejorar la salud de las personas.	Casi siempre reconoce la importancia del uso de las nuevas tecnologías para mejorar la salud de las personas.	Reconoce siempre la importancia del uso de las nuevas tecnologías para mejorar la salud de las personas.
Reconoce en informaciones y datos, sobre fenómenos naturales, <b>la terminología científica del tema de estudio propia de su nivel</b> e interpreta su significado.	Apenas reconoce la terminología científica del tema en informaciones y datos.	Reconoce algunas veces la terminología científica del tema en informaciones y datos.	Reconoce casi siempre la terminología científica del tema en informaciones y datos.	Reconoce con éxito la terminología científica del tema en informaciones y datos.
Comunica sus ideas sobre problemas de carácter científico utilizando correctamente <b>el lenguaje científico y el vocabulario</b>	Apenas utiliza el lenguaje científico y vocabulario específico del tema de	Utiliza algunas veces el lenguaje científico y vocabulario específico del	Utiliza bastante bien el lenguaje científico y vocabulario específico	Utiliza correctamente el lenguaje científico y vocabulario específico del

específico del tema en estudio propio de su nivel, tanto oralmente como por escrito.	estudio para comunicar sus ideas, tanto oralmente como por escrito.	tema de estudio para comunicar sus ideas, tanto oralmente como por escrito.	del tema de estudio para comunicar sus ideas, tanto oralmente como por escrito.	tema de estudio para comunicar sus ideas, tanto oralmente como por escrito.
Expone <b>en público</b> , de forma tutorizada, las <b>conclusiones</b> de sus estudios documentales, experiencias o proyectos para transmitir de forma clara, organizada y creativa sus conocimientos, destacando los aspectos principales y usando con soltura recursos de distinta naturaleza (textuales, gráficos, audiovisuales, etc.).	Expone de forma regular en público las conclusiones de su estudio ya que la forma apenas es clara, organizada y no es creativa.	Expone bien en público las conclusiones de su estudio aunque de forma no bastante clara, organizada y creativa.	Expone satisfactoriamente en público las conclusiones de su estudio de forma bastante clara, organizada y creativa.	Expone satisfactoriamente en público las conclusiones de su estudio de forma muy clara, organizada y creativa.
Se expresa <b>oralmente</b> con <b>corrección gramatical</b> , con una <b>pronunciación clara</b> , aplicando las normas de la prosodia y con un lenguaje no discriminatorio, en la <b>exposición pública de sus trabajos</b> , con la madurez propia de su desarrollo personal.	Exposición oral regular de su trabajo con apenas corrección gramatical y pronunciación apenas clara.	Buena exposición oral de su trabajo con corrección gramatical y pronunciación asequible.	Bastante buena exposición oral de su trabajo con buena corrección gramatical y buena pronunciación.	Muy buena exposición oral de su trabajo con buena corrección gramatical y muy buena pronunciación.

**Observaciones de la rúbrica:** *cómo podrán observar no suelo utilizar el “no” en la rúbrica para evaluar al alumnado, ya que en los cursos de formación que he participado nos recomendaban que utilizáramos sinónimos como “apenas, pocas veces, regular, etc.”, ya que el alumno cuando vea la rúbrica de cómo se le va a evaluar no viera tanto “no, no, ...”, qué dejáramos de lado el negativismo, para centrarnos en que mínimamente el alumno hiciera algo.*

## Confección de las calificaciones

Número de descriptores: 14

Número de niveles de desempeño: cuatro niveles

Puntos totales: 42

Si damos los puntos según los niveles de desempeño (0-1-2-3) el máximo de puntos a lograr sería de 42 porque tenemos 14 descriptores. Los datos de cada alumno pueden recogerse en documento como este modelo.

Descriptores	Niveles de desempeño					OBSERVACIONES
	0	1	2	3	TOTAL	
1. Justificar la influencia de la ciencia en las actividades humanas y en la forma de pensar de la sociedad en diferentes épocas, demostrar curiosidad y espíritu crítico hacia las condiciones de vida de los seres humanos y toma						

decisiones fundamentadas ante actuaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología.						
<b>2. Reconocer y utilizar la terminología conceptual</b> de la asignatura para <b>interpretar el significado de informaciones</b> sobre el tema escogido y <b>comunicar sus ideas</b> sobre temas de carácter científico.						
<b>3. Buscar y seleccionar información</b> de forma contrastada <b>procedente de diversas fuentes</b> como páginas web, diccionarios y enciclopedias, y <b>organizar dicha información</b> citando su procedencia, <b>registrándola en papel de forma cuidadosa o digitalmente</b> con diversos procedimientos de síntesis o <b>presentación de contenidos como esquemas, mapas conceptuales, tablas, hojas de cálculo, gráficos, etc.</b> , utilizando dicha información para fundamentar sus ideas y opiniones.						
<b>4. Plantear problemas relevantes como punto de partida</b> de una investigación						

<p>documental o experimental, <b>formulando preguntas</b> sobre fenómenos naturales y <b>proponer las hipótesis</b> adecuadas para contrastarlas a través de la experimentación o la <b>observación y la argumentación.</b></p>						
<p><b>5. Planifica</b>, con ayuda ocasional, algunas <b>tareas o proyectos</b> colectivos de investigación sobre las personas, la salud, proponiendo acciones, señalando metas, previendo tiempos y recursos.. <b>Realiza</b>, con autonomía, algunas <b>tareas o proyectos</b> individuales o colectivos de investigación sobre las personas y la salud manteniendo la motivación e interés y actuando con flexibilidad y <b>evalúa</b>, con autonomía, la <b>planificación</b> de las tareas o proyectos de investigación sobre las personas, la salud realizados, y los <b>resultados obtenidos</b>, de acuerdo con las metas previstas.</p>						



<p>6. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.</p>						
<p>7. Escribe las conclusiones de sus trabajos, experiencias o proyectos de investigación, con supervisión, en diversos formatos y soportes, cuidando los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical, según las propiedades textuales de los artículos científicos, en situaciones comunicativas académicas, como debates, foros, presentaciones, etc.</p>						
<p>8. Crea contenidos digitales como documentos de texto o presentaciones multimedia, de forma supervisada, con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, utilizando</p>						

aplicaciones informáticas de escritorio y aplicaciones web.						
<b>9. Relacionar el proceso de inmunidad con la donación de tejidos y órganos,</b> apreciando las aportaciones de las ciencias biomédicas, y debatir el buen uso de los medicamentos para evitar su consumo innecesario						
<b>10. Reconoce las prácticas elementales de primeros auxilios.</b>						
<b>11. Reconoce la importancia del uso de las nuevas tecnologías para mejorar la salud de las personas:</b> en primeros auxilios y en el trasplante de tejidos.						
<b>12. Reconoce en informaciones y datos, sobre fenómenos naturales, la terminología científica del tema de estudio propia de su nivel e interpreta su significado.</b>						
<b>13. Comunica sus ideas sobre problemas de carácter científico utilizando correctamente el lenguaje científico y el vocabulario específico del tema en</b>						

<p><b>estudio</b> propio de su nivel, tanto oralmente como por escrito.</p>						
<p>14. Expone <b>en público</b>, de forma tutorizada, las <b>conclusiones</b> de sus estudios documentales, experiencias o proyectos para transmitir de forma clara, organizada y creativa sus conocimientos, destacando los aspectos principales y usando con soltura recursos de distinta naturaleza (textuales, gráficos, audiovisuales, etc.).</p>						

Distribución de puntos y calificaciones:

puntuación	calificación
40-42	Sobresaliente 10
35-39	Sobresaliente 9

31-34	Notable 8
26-30	Notable 7
22-25	Bien 6
21	Suficiente 5
16-20	Insuficiente 4
11-15	Insuficiente 3
6-10	Insuficiente 2
1-5	Insuficiente 1
0	Insuficiente 0