**GRILLE D’EVALUATION DU PRODUIT MULTIMEDIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 POINT** | **2 POINTS** | **3 POINTS** | **4 POINTS** |
| **ADEQUATION DU****CONTENU** | La présentation ne contient que peu d’informations essentielles, pas organisées et peu pertinentes. | La présentation contient peu d’informations essentielles, d’autres superflues mais en effet répondantes au consignes. | La présentation contient les informations essentielles, tirées de plusieurs sources bien citées. | La présentation contient des informations complètes et documentées. |
| **ASPECTS TECHNIQUES DE LA PRESENTATION** | La partie graphique est pauvre et inadéquate ; il n’y a pas d’équilibre entre le texte et les images, la longueur est excessive ou réduite par rapport au temps | La partie graphique est de bonne qualité et assez adéquate au contexte mais il n’y a pas d’équilibre entre le texte et les images ; la longueur de la présentation n’est pas bien rapporté au temps | La partie graphique est adéquate au contexte et il y a assez d’équilibre entre le texte et les images ; la longueur demande une rénovation du discours | La partie graphique est complètement adéquate au contexte et il y a beaucoup d’ d’équilibre entre le texte et les images ;La longueur est adéquate au temps |
| **EXPOSE ORAL****LEXQUE ET GRAMMAIRE** | L’élève fait preuve de grande difficulté dans l’exposition de ses idées, il parle trop bas et prononce les mots d’une façon incorrecte. L’exposé est confus et le lexique spécialisé n’est pas utilisé ou il est complètement incorrect. | L’élève fait preuve de quelque difficulté dans l’exposition de ses idées, dûe au ton de la voix ou à la préparation incomplète . Le langage est difficile à comprendre car le lexique spécialisé est incorrect. L’exposé est fragmentaire et il est difficile de comprendre l’organisation des différentes parties | L’élève communique ses idées avec un ton de voix correct. Le langage, bien que assez compréhensible, est parfois lourd et l’exposé n’est pas toujours structuré de façon logique. Le lexique spécialisé est approprié et adéquat au contexte  | L’élève communique ses idées avec enthousiasme et un ton de voix correct. Le langage est clair et synthétique et l’exposé suit un parcours logique. Le lexique spécialisé est approprié et adéquat au contexte |
| **CONNAISSANCE DES CONTENUS** | L’élève ne réussit pas à exposer ses contenus, bien qu’il lise la présentation. On remarque de nombreuses erreurs conceptuelles. Il n’est pas capable de répondre à d’éventuelles questions. | L’élève lit la présentation mais il démontre assez de maîtrise des contenus. Il est en difficulté face à d’éventuelles questions mais il essaie de répondre. | L’élève s’arrête souvent dans sa présentation mais il démontre une bonne maîtrise des contenus. Au niveau des concepts il démontre quelques incertitudes mais il est pourtant capable de répondre aux questions | L’élève connaît sans incertitudes les contenus et utilise la présentation comme plan à intégrer. . Au niveau des concepts il ne fait pas d’erreurs et il est capable de répondre à d’éventuelles questions |
| **RESPECT DU TEMPS** | La présentation orale n’est pas organisée selon le temps à disposition, par conséquent elle résulte trop longue et demande de raccourcies de contenus ou trop brève et elle crée des moments vides | Au cours de la présentation on perd l’organisation du temps. Le discours sort du contenu est il faut le raccourcir ; on renonce par conséquent à une partie des contenus | L’organisation de la présentation respecte le temps à disposition, les changements éventuels ne modifient pas d’une façon déterminante l’équilibre global de la présentation | L’organisation de la présentation respecte complètement le temps à disposition, des modifications éventuelles sont faites d’une façon autonome sans modifier l’équilibre global de la présentation |