22 gennaio 2018 lezione 1 (8.00-9.30): Matematica

Task: Introduzione al concetto di derivata. Ricerca del legame tra la retta tangente alla funzione in un punto e la funzione stessa. Minimo e massimo relativo

(lezione in flipped classroom)

Utilizzo del computer nella lezione:

* a casa gli studenti hanno visto un video con la spiegazione teorica e hanno potuto scrivere un feedback per l’insegnante utilizzando ITSlearning
* grazie alla piattaforma la docente già vede quanti hanno fatto l’attività, il tempo impiegato e il feedback scritto da tutti gli studentl
* in classe la docente distribuisce una scheda guidata con alcune informazioni utili sui comandi Geogebra e richiede di esplorare 3 tipi di funzioni di terzo grado, secondo grado e primo grado e di rispondere alle domande poste.
* Assegna poi altri tipi di esercizi tratti dal libro di testo da svolgere utilizzando geogebra.
* Alla fine della lezione la docente pone domande alla classe e scrive alla lavagna le risposte significative fornite dagli allievi.

Osservazioni:

* La lezione ha richiesto un lavoro di preparazione da parte della docente che ha selezionato il video e creato la scheda di geogebra.
* Gli studenti hanno lavorato in modo autonomo, alcuni hanno creato documenti di word per sintetizzare man mano i risultati ottenuti usando con disinvoltura le immagini delle varie situazioni tratte da geogebra.
* Gli studenti sono contenti di utilizzare il computer della scuola perché ha già tutti i software installati è presente nella scuola un ufficio tecnico a disposizione di studenti ed allievi per risolvere qualsiasi problematica relativa ai comptuer..
* Gli studenti non possono utilizzare il wi-fi (solo gli insegnanti).
* I social media non sono bloccati anche se gli studenti sanno che non dovrebbero usarli durante le lezioni.

22 gennaio 2018 lezione 2 (9.40-11.15): Inglese

Task: L’Irlanda del Nord durante i Troubles e al giorno d’oggi (lettura, vocaboli, comprensione, approfondimento)

Utilizzo del computer nella lezione:

* Kahoot! usato all’inizio della lezione per avere un feedback immediato sulla comprensione dei punti principali del testo di partenza (letto per casa). Le domande proposte sono in genere a scelta multipla (tranne 2) e alla fine la docente proclama i primi tre vincitori.
* file in word caricato sulla piattaforma di e-learning della scuola con informazioni essenziali per la comprensione del video che avrebbero visto subito dopo.
* video su you-tube “In peace apart” proiettato sullo schermo dietro alla cattedra.
* file in word: gli studenti ora rispondono in gruppo alle domande.

Osservazioni:

* la lezione nel suo complesso era articolata e la docente ha usato il computer solo per alcune parti, bilanciando bene per poter capire sempre meglio il livello di comprensione del testo e delle problematiche passate e attuali dell’Irlanda del Nord.
* Come la docente mi aveva già accennato, dopo l’entusiasmo iniziale, gli studenti si lasciano coinvolgere sempre meno nell’attività con Kahoot! ed in effetti alcuni sembravano rispondere a caso e non erano neanche interessati ad essere il possibile vincitore della classe.
* Gli studenti che sono stati intervistati dicono di preferire di usare il computer anche per scrivere frasi (dovevano creare delle frasi con vocaboli dati dalla docente) ma soprattutto per poter avere sempre con sé appunti di tutte le materie.

22 gennaio 2018 lezione 3 (11.50-13.25): Spagnolo

Task: feedback dopo una verifica scritta; inventa una storia usando il passato

Utilizzo del computer nella lezione:

* La docente ha caricato sulla piattaforma e-learning usata dalla scuola (its learning) il testo della verifica con le soluzioni ed ogni studente doveva correggere e discutere con la docente gli errori o chiedere spiegazioni.
* La docente ha fatto vedere un video su you-tube su come imparare le forme irregolari del passato di alcuni verbi cantando.

Osservazioni:

* la lezione era incentrata soprattutto sul feedback e correzione della verifica e l’insegnante ha commentato i risultati con ogni studente. Questi studenti devono sostenere un esame di spagnolo obbligatorio perché non hanno studiato questa lingua nella scuola precedente e, secondo l’insegnante, sono poco motivati ed interessati alle lezioni.
* La lezione non si basava solo sull’utilizzo del computer, infatti la docente ha usato una storia raccontata con vignette per fare un’attività di ricerca di vocaboli e per poi chiedere di inventare la storia scrivendo un testo con il passato.