



Proyecto: 2019-1-ES01-KA229-063933_1

Nombre Institución: CEIP ANDRÉS GARCÍA SOLER
 Estado: Proyecto en trámite
 Código telefónico: -



Solicitudes e informes



Registro electrónico

PIC	Socios	Pagos y Cobros	Calidad	Comunicaciones	Documentos
-----	--------	----------------	---------	----------------	------------

	CALIDAD
	Resultado de la elegibilidad y/o evaluación de la calidad del proyecto

Resultado de la elegibilidad y/o evaluación de la calidad del proyecto

Criterio: Relevancia
Puntuación: 29.0
Comentario: El proyecto refleja prioridades propias de la acción, concretamente dos prioridades horizontales tales como la educación abierta y prácticas innovadoras en la era digital y la inclusión social. Además, aborda una prioridad específica como es promover un enfoque integral de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas. Se

describe el análisis de necesidades realizado utilizando la herramienta SELFIE de la Comisión Europea para detectar los aspectos mejorables en la competencia digital tanto de los docentes como del alumnado, con la finalidad de reducir el riesgo de exclusión, así como la mejora de la competencia lingüística en lengua inglesa. A esto hay que añadir que, los objetivos aparecen claramente explicitados, son coherentes con las prioridades seleccionadas y están directamente relacionados con las necesidades detectadas en los centros. Al tratarse de centros que cuentan una motivación común, la propuesta puede permitir sinergias entre otros sectores y transferir resultados y buenas prácticas entre ellos. Además, resulta altamente innovadora al introducir numerosas herramientas digitales en las que cada centro socio cuenta con experiencia previa, con la finalidad de formar al resto de participantes y realizar proyectos de aprendizaje interdisciplinares. Se detecta la aportación de un claro valor añadido europeo al aprovecharse la experiencia de cada centro participante cuya aportación queda bien descrita. Por otro lado, se detecta que a pesar de haber introducido el uso de la herramienta SELFIE no ha quedado bien descrito un completo y genuino análisis de necesidades en el conjunto de la asociación para vincular los objetivos del proyecto con los objetivos de los centros participantes.

Criterio: Calidad del diseño y ejecución del proyecto

Puntuación: 19.0

Comentario: Las actividades a lo largo del período de ejecución están bien programadas y son apropiadas para alcanzar los objetivos establecidos, son innovadoras y están bien diseñadas. Las movibilidades, cuentan con un número adecuado y proporcionado de participantes, 6 alumnos por país en los intercambios de corta duración del alumnado y 2 docentes en los eventos de formación conjunta para el personal. La metodología sobre la que se va a trabajar queda bien definida y es de calidad, al proponerse el uso de numerosas herramientas digitales para el aprendizaje basado en proyectos. La propuesta, resulta eficiente en costes con una asignación de recursos adecuada a cada actividad. El proyecto se basa en el uso de eTwinning e incluye una buena descripción del uso que se va a hacer, combinando los intercambios físicos con la cooperación virtual, antes, durante y después de la ejecución del proyecto. Por otra parte, se explica claramente el modo en que las actividades propuestas contribuirán a la consecución de los objetivos y beneficiarán a los centros y a los participantes en términos de desarrollo personal y con unos resultados de aprendizaje tangibles e intangibles encaminados a mejorar la competencia digital y lingüística, así como la apertura a Europa, a través de la realización de Unidades Didácticas y Proyectos ABP, proponiéndose la creación de retos gamificados, videojuegos educativos, construcción y programación de robots, grabaciones con Scratch y Chroma, la creación de cómics con Realidad Aumentada y un dossier sobre profesiones. Se prevé una evaluación de riesgos previa a la realización de las actividades. Como propuestas de mejora se sugiere que la planificación de las actividades de aprendizaje, enseñanza y formación no se confundan con reuniones transnacionales para la coordinación y seguimiento del proyecto, que en algunas secciones de la solicitud han quedado descritas con tal fin, y no son financiables en el marco de la acción KA229 con esta finalidad.

Criterio: Calidad del equipo del proyecto y de los acuerdos de cooperación

Puntuación: 17.0

Comentario: Entre los aspectos positivos que presenta la propuesta destaca la calidad de la composición de la asociación con centros que cuentan con amplia experiencia en la introducción de metodologías innovadoras, nuevas tecnologías y metodología CLIL como herramienta para la mejora de la competencia lingüística, que van a asumir la formación y complementariedad entre sí. La distribución de tareas y responsabilidades queda claramente definida y, a pesar de que participen centros sin experiencia en el programa Erasmus+, como el caso del esloveno y británico, estos van a ser apoyados por los socios con más experiencia como el centro español. Otro aspecto positivo a destacar es el hecho de que el centro español cuenta con el sello de centro eTwinning y, demostrando un amplio conocimiento de la plataforma, prevé la tutorización y formación del resto de socios con menos experiencia para que crezcan en el conocimiento de la misma. Se prevén mecanismos de coordinación y comunicación de manera periódica y bien planificada utilizando la cooperación online a través de eTwinning y diversas herramientas digitales. Además, se planifican reuniones transnacionales para realizar la evaluación, planificación y gestión del proyecto, aprovechando los 3 eventos conjuntos de formación para el personal. Como debilidades se detecta que, a pesar de contar con una buena planificación de actividades y que estas contribuirán ampliamente a la consecución de los objetivos del proyecto y a lograr un alto impacto en los participantes, la redacción de la planificación de los intercambios de corta duración de grupos de alumnos no responde a una planificación consensuada y coordinada por el conjunto de la asociación, si no que se trata de la contribución individual de cada socio al proyecto, como evidencia la justificación de las actividades C5 y C6. El proyecto mejoraría si se contemplasen mecanismos de resolución de conflictos o contingencias posibles entre los socios a lo largo del período de ejecución, así como si existiese un reparto más equilibrado de responsabilidades entre los socios.

Criterio: Impacto y difusión

Puntuación: 29.0

Comentario: La propuesta refleja métodos de evaluación y control de los objetivos y resultados tanto en la fase de inicio, como en la intermedia y en la final, especificando el establecimiento de una preevaluación y un plan de evaluación que se fijará al inicio del proyecto. Dicho plan, contemplará la evaluación tanto en las fases intermedias como final. La evaluación tiene en cuenta el análisis del desarrollo del proyecto y de la consecución de los objetivos previstos, especificando las herramientas que se van a usar, entre las que se mencionan rúbricas con indicadores tanto cualitativos (cobertura mediática, artículos de prensa, uso de e-Twinning, etc) como cuantitativos (número de visitas e interacciones en el blog, número de participantes en reuniones informativas, etc), herramienta SELFI, para competencia digital, y encuestas a las familias para evaluar las movilidades. Por lo que respecta al impacto esperado, el proyecto tendrá un impacto muy positivo, tanto en las organizaciones participantes, como en las personas que las integran, estableciendo métodos de gestión, enseñanza-aprendizaje mucho más modernos e innovadores en las primeras y mejorando competencias, habilidades, capacidad de inserción social y profesional futura en las segundas. Por otra parte, la inclusión de intercambios de corta duración para grupos de alumnado de primaria, asegurarán la consecución de un alto impacto, no solo en los participantes, si no en sus compañeros y comunidades escolares de origen y destino. Hay que añadir que, los productos generados en el proyecto (presentaciones, videos, podcast, codificación para

crear videojuegos juegos con scratch, infografías, posters, mapas interactivos) serán subidos a lo largo de todo el proceso a la plataforma e-Twinning y a un blog que se creará específicamente y se enlazará con redes sociales. Todo ello, garantiza que las medidas de difusión de los resultados estarán disponibles y serán accesibles a toda la comunidad educativa. Finalmente, el proyecto contempla además, la difusión de los resultados a través de la participación en seminarios, talleres y jornadas de difusión pedagógica en centros de profesorado y organismos educativos de los países participantes con publicaciones en revistas y webs educativas, lo que garantiza a medio y largo plazo la sostenibilidad del mismo. Como propuesta de mejora se recomienda detallar de manera organizada algunos de los indicadores descritos para evaluar la consecución de los resultados esperados.

Criterio: Comentarios generales al solicitante

Comentario: El proyecto refleja prioridades propias de la acción, concretamente dos prioridades horizontales tales como la educación abierta y prácticas innovadoras en la era digital y la inclusión social. Además, aborda una prioridad específica: promover un enfoque integral de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas. Por otra parte, el análisis y detección de necesidades se especifica con claridad. Los objetivos aparecen claramente explicitados, son coherentes con las prioridades seleccionadas y están directamente relacionados con las necesidades detectadas en los centros. Finalmente, el carácter transnacional del proyecto está claramente justificado. En cuanto a las actividades, están bien programadas y son apropiadas para alcanzar los objetivos establecidos, son innovadoras y están bien diseñadas. Además, el proyecto integra escuelas con mucha experiencia en recursos digitales y con sello e-Twinning, con otras que carecen de esta experiencia y conocimientos, favoreciendo el aprendizaje y el uso de la plataforma entre los socios. Además, el proyecto pretende incrementar las competencias tanto de profesorado como de alumnado, por lo que, se contemplan actividades de formación conjunta de personal de corta duración, cuya justificación y detalle, resultan adecuados. En cuanto al equipo de socios, se muestra con claridad cómo ha sido seleccionado, siendo esta selección muy conveniente para la asociación, ya que favorece la difusión de conocimientos y uso de tecnologías entre los socios, generando un impacto muy positivo. Con respecto los métodos de evaluación y control de los objetivos y resultados, se explicitan y resultan precisos. La propuesta refleja métodos de evaluación y control de los objetivos y resultados tanto en la fase de inicio, como en la intermedia y en la final, especificando el establecimiento de una preevaluación y un plan de evaluación que se fijará al inicio del proyecto. La propuesta tiene en cuenta el análisis del desarrollo del proyecto y de la consecución de los objetivos previstos, especificando las herramientas de evaluación, entre las que se mencionan rúbricas con indicadores tanto cualitativos (cobertura mediática, artículos de prensa, uso de e-Twinning, etc) como cuantitativos (número de visitas e interacciones en el blog, número de participantes en reuniones informativas, etc), herramienta SELFI, para competencia digital, y encuestas a las familias para evaluar las movilidades. Por otra parte, el proyecto especifica que los productos generados (presentaciones, videos, podcast, codificación para crear videojuegos juegos con scratch, infografías, posters, mapas interactivos) serán subidos a lo largo de todo el proceso a la plataforma e-Twinning y a un blog que se creará específicamente para el proyecto y se enlazará con redes sociales. Todo ello, garantiza que las medidas de difusión de los resultados estarán disponibles y serán accesibles a toda la comunidad educativa. Finalmente, se contempla la difusión de los resultados través de la participación en seminarios, talleres

y jornadas de difusión pedagógica en centros de profesorado y organismos educativos de los países participantes con publicaciones en revistas y webs educativas, lo que garantiza a medio y largo plazo la sostenibilidad del mismo. Como propuesta de mejora, se sugiere tratar de conseguir el apoyo y coordinación entre todos los socios para lograr una distribución coordinada y equilibrada en la organización de todas las actividades. Especialmente en aquellas organizadas por los socios con menos experiencia en el programa y se detallaran de manera organizada los indicadores de evaluación descritos.

Criterio: Puntuación total

Puntuación: 94.0

Comentario: La presente solicitud desarrolla satisfactoriamente una propuesta realizada por 5 centros de educación primaria de España, Italia, Grecia, Eslovenia y Reino Unido. Dichos centros cuentan, en la mayoría de los casos, con alumnado procedente de entornos desfavorecidos. Se percibe, además, un alto nivel de implicación de la comunidad escolar y una motivación para la mejora del aprendizaje y cooperación con otros países. Cuentan con experiencias similares y amplios conocimientos en aspectos relacionados con las nuevas tecnologías y tienen fortalezas que compartir y de las que complementarse. Analizando la propuesta se comprueba que ésta se enmarca adecuadamente en las prioridades de la acción, al proponer educación abierta y prácticas innovadoras en la era digital como prioridad horizontal principal y, dos prioridades adicionales, una horizontal como la inclusión social, que resulta altamente relevante y, la prioridad específica de educación escolar, promover un enfoque integral de la enseñanza y aprendizaje de lenguas. De manera que, para su desarrollo se combinan acertadamente actividades en los propios centros que involucran a docentes y alumnado de educación primaria de edades comprendidas entre los 10 y los 12 años, familias y colectivos, a lo largo de 24 meses, con 3 actividades conjuntas de formación de corta duración para el personal y 5 intercambios de corta duración de grupos de alumnos en cada país socio. Estas moviidades tendrán una importante repercusión internacional en el proyecto, en especial, las del alumnado, que permitirán alcanzar un alto impacto en la formación de los participantes. Respecto a las fortalezas de la propuesta se puede destacar que los objetivos abordan las políticas europeas y están vinculados a las prioridades de la acción, la distribución de tareas y responsabilidades entre todos los socios es equilibrada y muestra el compromiso y la contribución activa de las organizaciones participantes y aporta un claro valor añadido a nivel europeo. Respecto al programa de trabajo, las actividades propuestas y presupuestadas son consistentes con unos objetivos claros y con la utilización de metodologías innovadoras utilizando numerosas herramientas digitales. Se pretende desarrollar competencias y habilidades que puedan facilitar la inclusión en el mundo laboral en relación al desarrollo de la competencia digital, la mejora de la lengua inglesa y la apertura a Europa como tres grandes objetivos. Constituye en suma un proyecto muy bien resuelto y basado en metodologías novedosas que puede tener un gran impacto. Como propuesta de mejora, se sugiere tratar de conseguir el apoyo y coordinación entre todos los socios para lograr una distribución coordinada y equilibrada en la organización de todas las actividades del proyecto descritas, sobre todo en aquellas organizadas por los socios con menos experiencia en el programa. La propuesta mejoraría si se detallaran de manera organizada los indicadores de proceso y resultados esperados para facilitar la implementación del modelo de evaluación propuesto.

