



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 21 - BOLOGNA
Via Laura Bassi Veratti, 20 – 40137 BOLOGNA - C.F. 91360430374
Posta elettronica certificata: boic88000g@pec.istruzione.it

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE
Anno Scolastico 2021/22

Docente: LARA CIPELLETTI
Disciplina:SCIENZE
Classe: 2B

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI/STRATEGIE
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti.● Seriare e classificare alcuni oggetti e classificarli in base alle loro proprietà.● Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.	<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Identificare e descrivere gli oggetti in base alle loro proprietà percettive● Classificare gli oggetti in base a una o due proprietà percettive● Comprendere che gli oggetti e i materiali di cui sono fatti hanno proprietà comuni● Identificare alcuni oggetti e classificarli in base ai materiali che li compongono● Conoscere le proprietà di alcuni materiali.	<ul style="list-style-type: none">● Le caratteristiche principali di alcuni oggetti e materiali.● Le principali qualità e proprietà di alcuni oggetti e materiali.

<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. (liquidi , solidi , movimento , calore ...). <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali <ul style="list-style-type: none"> ● Avvio all'osservazione di fenomeni legati all'acqua e ai terreni attraverso uscite all'esterno 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e riconoscere la varietà dei viventi ● Analizzare le diversità dei viventi cogliendo somiglianze e differenze ● Individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi ● Costruire operativamente alcune classificazioni ● Saper osservare le piante e gli animali dell'ambiente analizzato ● Riconoscere le parti nella struttura e funzione delle piante. ● Saper classificare le piante dell'ambiente circostante. <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare semplici ipotesi per spiegare fenomeni e situazioni ● Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'uomo ● Saper descrivere un ambiente mettendolo in relazione con le attività umane e sviluppando atteggiamenti di rispetto consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli stati della materia: solido, liquido e gassoso. <ul style="list-style-type: none"> ● Le differenze tra viventi e non viventi. ● Le principali caratteristiche di animali domestici e non. <ul style="list-style-type: none"> ● Le parti essenziali della pianta e le loro funzioni.
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) ● Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (come ad esempio venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (come ad esempio dì/notte, percorsi del sole, stagioni). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificativa dell'uomo. ● Comprendere che l'acqua è un elemento essenziale per la vita ● Conoscere gli stati dell'acqua ● Conoscere il ciclo dell'acqua ● Conoscere gli agenti atmosferici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperienze per comprendere che l'acqua è un elemento essenziale per la vita. ● Le trasformazioni dell'acqua. ● Conoscenza dei fenomeni atmosferici e degli elementi che fanno cambiare il tempo meteorologico.
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ● Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni legate alle reazioni del nostro corpo in base all'ambiente in cui viviamo e / o ci troviamo.
<p>METODOLOGIA</p> <p>Il punto di partenza per affrontare gli argomenti sarà sempre la situazione concreta, sarà pertanto necessario lavorare a contatto diretto con gli oggetti e con i fenomeni che accadono nell'ambiente circostante e manipolare i materiali. Agli alunni sarà inoltre richiesto di osservare, discutere, raccogliere dati ed elaborarli. Saranno svolte esperienze di osservazione in classe e semplici esperimenti. Anche la verbalizzazione, l'argomentazione e il disegno serviranno a fissare le conoscenze acquisite.</p>		

Alcuni dei contenuti potranno essere legati a progetti eTwinning e al progetto Good For Food.

VERIFICA

Osservazioni sistematiche, registrazioni grafiche, verbalizzazioni orali e rappresentazioni pratiche dei bambini al termine delle attività previste costituiranno elementi di verifica.