|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Programmazione Disciplinare  SCIENZE CLIL – Classe SECONDA INTERNAZIONALE  Scuola Primaria Noè Lucidi  **COMPETENZE: Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.** | | | | | | | |
|  |  | **NUCLEI TEMATICI**  **Classe 2^** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**  **Classe 2^** | **OBIETTIVI MINIMI**  **Classe 2^** | **CONTENUTI**  **Classe2^** | **ATTIVITA’**  **Classe 2^** | **Traguardi**  **Classe 2^** |
|  |  | **Esplorare e descrivere**  **oggetti e materiali** | - Comprendere vocaboli, istruzioni,  espressioni, pronunciati  chiaramente e lentamente relativi  a diversi materiali  - Individuare qualità e proprietà  degli oggetti attraverso interazioni  e manipolazioni. | - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a diversi materiali | - Conoscere strumenti di lavoro  -Diversi tipi di materiali  - |  | Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osservando e descrivendo lo svolgersi dei fatti, formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali.  Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  Ha consapevolezza del ciclo dell’acqua e del suo utilizzo. |
|  | **Osservare e**  **sperimentare sul campo** | - Osservare, rilevare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli  animali, semine in terrari e orti,  ecc.  - Conoscere e sperimentare le  caratteristiche, i cambiamenti di  stato dell’acqua e della materia. | - Osservare, rilevare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti,ecc.  - Conoscere e sperimentare le caratteristiche, i cambiamenti di stato dell’acqua e della materia. | - Gli esseri viventi e il loro habitat  **-Gli stati in cui l’acqua si presenta in natura**  **-L’acqua negli usi quotidiani**  **- Consumo consapevole dell’acqua**  **-Il ciclo dell’acqua** | Reading TestDraw a line to match the term to the change of states  Writing Test  The Water Cycle: label the diagrams  Speaking test  The Journey of a Water Droplet (in pairs)  eTwinning: report the water experiments |
|  |  | **L’uomo, i viventi, gli**  **ambienti** | - Analizzare e classificare il mondo  vegetale e animale, descrivendone  forme, comportamenti e ciclo  vitale;  - Riconoscere i diversi elementi di un ambiente naturale. | - Analizzare e classificare il mondo vegetale e animale;  - Riconoscere i diversi elementi di un ambiente naturale. |  |  |