|  |
| --- |
| Programmazione DisciplinareSCIENZE CLIL – Classe SECONDA INTERNAZIONALEScuola Primaria Noè Lucidi **COMPETENZE: Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**  |
|  |  | **NUCLEI TEMATICI****Classe 2^** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO****Classe 2^** | **OBIETTIVI MINIMI****Classe 2^** | **CONTENUTI****Classe2^** | **ATTIVITA’****Classe 2^** | **Traguardi** **Classe 2^** |
|  |  | **Esplorare e descrivere** **oggetti e materiali** | - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a diversi materiali   - Individuare qualità e proprietà degli oggetti attraverso interazioni e manipolazioni.   | - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a diversi materiali    | - Conoscere strumenti di lavoro-Diversi tipi di materiali -  |  | Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osservando e descrivendo lo svolgersi dei fatti, formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali.Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.Ha consapevolezza del ciclo dell’acqua e del suo utilizzo. |
|  | **Osservare e** **sperimentare sul campo** | - Osservare, rilevare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.   - Conoscere e sperimentare le caratteristiche, i cambiamenti di stato dell’acqua e della materia.  | - Osservare, rilevare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti,ecc.   - Conoscere e sperimentare le caratteristiche, i cambiamenti di stato dell’acqua e della materia. | - Gli esseri viventi e il loro habitat**-Gli stati in cui l’acqua si presenta in natura****-L’acqua negli usi quotidiani****- Consumo consapevole dell’acqua****-Il ciclo dell’acqua** | Reading TestDraw a line to match the term to the change of statesWriting TestThe Water Cycle: label the diagramsSpeaking testThe Journey of a Water Droplet (in pairs)eTwinning: report the water experiments |
|  |  | **L’uomo, i viventi, gli** **ambienti**  | - Analizzare e classificare il mondo vegetale e animale, descrivendone forme, comportamenti e ciclo vitale;  - Riconoscere i diversi elementi di un ambiente naturale.  | - Analizzare e classificare il mondo vegetale e animale; - Riconoscere i diversi elementi di un ambiente naturale.  |  |  |