,, Nu m-am gândit niciodată că știrile false se răspândesc din dorința de a aduce un prejuciu reputației cuiva sau pentru obținerea anumitor câștiguri. Acum realizez scopul pregnant financiar și politic al știrilor false!”

( Eleva, Andreica Maria, clasa a V-a)

,, Așa este Maria! Prin atelierul ,, Combaterea știrilor false” pe care l-am desfășurat în școală am aflat că **motivele** din spatele stirilor false sunt numeroase: motive politice, auto-promovare, stricarea reputatiei unei persoane sau organizatii, anumite castiguri materiale etc.

( Elevul, Simioniuc Rareș, clasa a V-a)

,, Prin acest atelier am învățat că putem discerne între știrile false si informațiile reale, însă uneori poate fi dificil, mai ales atunci când știrile false sunt create de profesioniști.

Ce putem face concret?

* Să nu credem toate știrile pe care le citim în mediul online sau le auzim la televizor și să ne punem întrebări despre dovezile care susțin acele informații;
* Să citim informații și articole din surse de încredere, care respectă standarde etice în journalism;
* Să fim prudenți în a distribui mai departe știri pe platformele de socializare, mai ales atunci când informațiile respective ne trezesc emoții puternice. Etc.”

( Elevul, Chitic Florin, clasa a V-a)

,, Așa este Florin! Ce mai putem face?

* Dacă avem dubii despre o știre sau articol, să facem o căutare rapidă pe internet pe acel subiect, pentru a găsi surse credibile. Dacă în continuare nu suntem convinși de veridicitatea informațiilor, cel mai bine este să evităm să distribuim acea postare mai departe;
* Să ne descoperim propriile prejudecăți. Atunci când devenim conștienți de ele, e mai mic riscul ca ele să ne influențeze în a crede știrile false în consens cu aceste prejudecăți.”

 ( Eleva, Bolohan Gabriela, clasa a V-a)

,, Sunt de acord cu voi! Mult mai eficient ar fi dacă inca din școală am învăța să avem o **gândire critică**, să știm cum să ne alegem sursele de încredere privind informațiile, să ne dezvoltăm un soi de curiozitate științifică și să nu luăm lucrurile de-a gata. ”

 ( Eleva, Gherman Antonia, clasa a V-a)

,, Prin acest atelier am învățat cum putem verifica sursele informațiilor:

* Verificăm autorul. Căutăm informatii despre autorulșstirii/articolului – este o persoană reală, cât de credibilă este?;
* Verificăm data știrii/articolului. Distribuirea unor informații vechi s-ar putea să nu fie relevantă pentru situația actuală;
* Ne verificăm propriile prejudecăți. Avem în vedere dacă nu cumva convingerile noastre ne afectează judecata.”

( Elevul, Arim Rares, clasa a V-a)

,, Aici pot completa și eu:

* Verificăm dacă nu cumva știrea/articolul reprezintă o glumă, respectiv o satiră. Verificarea site-ului și a autorului ne pot ajuta în acest sens;
* Ne putem adresa unui expert în domeniul respectiv, pentru a verifica daca știrea este adevărată sau nu.”

( Elevul, Niță Adina, clasa a V-a)

,, De asemenea, în cadrul acestui atelier am aflat câteva măsuri împotriva răspândirii știrilor false. Pentru că fenomenul știrilor false a luat proporții foarte mari, se încearcă limitarea acestuia pe cât posibil. De exemplu, publicațiile și editorii încearcă să își dezvolte comunități de cititori. În unele țări au fost introduse în programa școalara materii unde elevii și studenții învață despre cum să recunoască și cum să gestioneze dezinformarea.”

( Eleva, Labiuc Andreea, clasa a V-a)

,, Și platformele de social media încearcă să facă mai transparente politicile privind publicitarea. Unii autori consideră că cea mai importantă măsură, cel puțin în prezent, este ca fiecare dintre noi să discearnă între știrile false și informațiile bazate pe dovezi.”

( Elevul, Pletea Claudiu, clasa a V-a)

--------------------------------------------------------------------

"I never thought that false news spreads out of a desire to harm one's reputation or to make a profit. Now I realize the powerful financial and political goal of fake news! ”

(Student, Andreica Maria, 5th grade)

"That's Maria!" Through the workshop "Fighting false news" that I conducted in school I found out that the reasons behind false news are numerous: political reasons, self-promotion, damaging the reputation of a person or organization, certain material gains, etc.

(Student, Simioniuc Rareș, 5th grade)

“Through this workshop I learned that we can distinguish between fake news and real information, but sometimes it can be difficult, especially when fake news is created by professionals.

What can we do concretely?

* Do not believe all the news we read online or hear on TV and ask questions about the evidence that supports that information;
* To read information and articles from reliable sources, which respect ethical standards in journalism;
* Be careful to continue to share news on social platforms, especially when that information arouses strong emotions. etc. "

(Student, Chitic Florin, 5th grade)

"That's Florin!" What else can we do?

* If we have doubts about a news item or article, let's do a quick internet search on that topic, to find credible sources. If we are still not convinced of the veracity of the information, it is best to avoid distributing that post further;
* Let's discover our own prejudices. When we become aware of them, there is less risk that they will influence us to believe the false news in consensus with these prejudices. "

 (Eleva, Bolohan Gabriela, 5th grade)

"I agree with you! It would be much more effective if we learned to think critically from school, to know how to choose reliable sources of information, to develop a kind of scientific curiosity and not to take things for granted. "

 (Eleva, Gherman Antonia, 5th grade)

,, Through this workshop we learned how to verify the sources of information:

* We check the author. We are looking for information about the author / article - is he a real person, how credible is he ?;
* We check the date of the news / article. The distribution of old information may not be relevant to the current situation;
* We check our own prejudices. We must consider whether our beliefs affect our judgment. ”

(Student, Arim Rares, 5th grade)

,, Here I can also complete:

* We check if the news / article is not a joke, respectively a satire. Checking the site and the author can help us in this regard;
* We can turn to an expert in that field to check if the news is true or not. ”

(Student, Niță Adina, 5th grade)

"Also, during this workshop, I found out some measures against spreading false news. Because the phenomenon of false news has taken on great proportions, we try to limit it as much as possible. For example, publications and publishers try to develop communities of readers. In some countries, subjects have been introduced in the school curriculum where pupils and students learn how to recognize and manage misinformation. ”

(Student, Labiuc Andreea, 5th grade)

"Social media platforms are also trying to make advertising policies more transparent. Some authors believe that the most important measure, at least for now, is for each of us to distinguish between false news and evidence-based information. ”

(Student, Pletea Claudiu, 5th grade)