

I.C.S. LA GIUSTINIANA - Roma

MACROAREE PER POF/PTOF

(individuate nel Collegio Docenti del 10/09/2015)

- **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA** 
- **POTENZIAMENTO DELLA PRATICA E DELLA FORMAZIONE MUSICALE** 
- **INCLUSIONE, RECUPERO E POTENZIAMENTO** 
- **INTERNAZIONALIZZAZIONE** 
- **ORIENTAMENTO FORMATIVO** 
- **VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO, NATURALISTICO E SCIENTIFICO DEL NOSTRO PAESE** 
- **EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALL'ATTIVITÀ MOTORIA** 
- **INNOVAZIONE TECNOLOGICA** 

Si allega la scheda per la presentazione dei Progetti da inserire nel PTOF.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

RMIC85900B - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LA GIUSTINIANA"

Via Giuseppe Silla, 3 - 00189 Roma ☎ 06 30365205 📠 06 30356161

Codice Fiscale 97197580588

rmic85900b@istruzione.it rmic85900b@pec.istruzione.it

Sito web: www.icslagiustiniana.edu.it

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DEI PROGETTI A.S. 2021-22

Elaborazione del progetto (da parte del docente referente)

1.

Macroarea di riferimento

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALL'ATTIVITÀ MOTORIA

2.

Denominazione del progetto

A healthy diet to live better

3.

Referente del progetto

RITA BOTTARI

4.

Altri docenti coinvolti

LUCIA COZZO – ANNA TERESA FIORI

5.

Destinatari

CLASSI: I D – III C – V C

6.

Tempistica del progetto (Durata, periodo di attuazione e organizzazione oraria)

Da settembre a dicembre 2021

7.

Rapporti (intese, convenzioni, accordi di rete, ecc.) con altre istituzioni:

//

8.

Contenuti del progetto

"A healthy diet to live better" è un progetto interdisciplinare basato sul rapporto tra cibo e sport.

Una corretta alimentazione ci rende atleti migliori ma soprattutto ci fa stare bene e in salute. Il cibo è il carburante per il nostro corpo ed è fondamentale per crescere, avere salute e forza.

I bambini nella società di oggi passano la maggior parte della giornata stando davanti alla televisione o al computer, spesso consumano molti snack ricchi di calorie che non vengono smaltiti dal movimento.

Questi atteggiamenti producono un'incidenza di sovrappeso che, negli anni, può trasformarsi in obesità.

È importante, fin dalla prima infanzia, sviluppare correttamente comportamenti riguardanti l'alimentazione e il movimento al fine di promuovere un adeguato sviluppo fisico e per attuare la prevenzione di problemi come obesità e malattie correlate.

9.

A. Obiettivi da realizzare

Obiettivi:

permettere ai bambini di fare un viaggio per imparare come l'alimentazione sia legata alla cultura di un paese e avvicinare i bambini alla scoperta di nuovi sapori.

Calendario delle attività:

Settembre:

- compilazione delle pagine TwinSpace relative alla sezione partner;
- incontri per definire insieme i compiti di ciascuno
- preparazione del logo del progetto
- preparazione di un video introduttivo per presentare il progetto a partner e genitori
- raccolta di comunicati per foto e video
- questionari iniziali (docenti – studenti – famiglie)
- primo giorno d'autunno

Ottobre:

- conosciamo gli alimenti (le etichette)
- da dove viene il cibo?
- l'acqua, bene prezioso
- frutta e verdura di stagione
- Giornata mondiale contro l'obesità
- Giornata Mondiale dell'Alimentazione
- Europe Code Week

Novembre:

- la piramide alimentare (nutrienti)
- alimentazione e sport
- pranzo a scuola
- Giornata mondiale della gentilezza

Dicembre:

- storie e canzoni sul cibo
- redazione di istogrammi sulle comuni abitudini alimentari degli alunni
- calendario con le ricette tipiche delle varie nazioni partner del progetto
- Primo giorno d'inverno
- fase finale: - questionari finali (docenti – studenti – famiglie) - documento finale.

B. Conoscenze / competenze da acquisire

- riconoscere gli alimenti distinguendo tra verdura, frutta, carne, pasta, latticini;
- comprendere alcuni semplici concetti riguardanti il valore nutritivo degli alimenti;
- imparare a mettere in relazione il cibo con un effettivo bisogno di nutrizione e non con gli stati d'animo o con le emozioni;
- sviluppare comportamenti adeguati riguardo a una corretta alimentazione;
- sapere come riconoscere gli errori nel campo della nutrizione;
- sapere come evitare lo spreco alimentare e fare una spesa sostenibile.

C. Metodologie di svolgimento del processo

- Cooperative Learning
- Discussione in plenaria
- Didattica laboratoriale
- Didattica per progetti

con le quali:

- viene attivata una didattica non più centrata unicamente sull'ascolto, ma sull'operare, sul costruire insieme;
- si opera in concreto il passaggio da una didattica centrata sui contenuti disciplinari decontestualizzati dall'ambiente e dall'esperienza di vita dei bambini ad una didattica che valorizza tali contenuti;
- si rende operativo il principio sistemico di ogni contenuto e metodo che quando è riferito all'approccio artistico apre numerosi addentellati con le diverse discipline scolastiche;
- si realizza il superamento del carattere monolitico della classe, per attivare momenti di azione didattica laboratoriale per gruppi-classe; e questo valorizzando le opportunità della flessibilità organizzativa che favorisce tempi e modi di insegnamento disciplinarmente integrati.

D. Materiale e strumenti

Libri, computer, LIM

E. Valutazione periodica del lavoro svolto (procedure, criteri, tempi e strumenti)

- Test di verifica
- Questionario
- Confronto con i docenti e Twinning partner del progetto.

F. Prodotti da realizzare

Essendo un progetto eTwinning, verranno realizzati dei prodotti comuni (filmati, ebook, presentazioni, ecc.) in accordo con gli altri partner del progetto, che saranno pubblicati sul twinspace.

G. Attività svolta

A CARICO DELLE FAMIGLIE
COMPRESENZA/ASSOCIAZIONI
IN ORARIO CURRICOLARE

$\frac{1}{2\pi}$

La Responsabile del Progetto

Roma, 10 settembre 2021

Obiettivi specifici – classe I D

Obiettivi specifici	Attività
<p style="text-align: center;"><u>LINGUA ITALIANA</u></p> <p>Comprendere e produrre semplici forme di comunicazione orale e scritta.</p> <p>Individuare persone, luoghi tempi, azioni di un testo.</p> <p>Arricchire il lessico.</p>	<p style="text-align: center;"><u>LINGUA ITALIANA</u></p> <p>Il cibo fra lingua e linguaggi: filastrocche, poesie, indovinelli, storie.</p> <p>Ascolto di storie sul tema del cibo e attività linguistiche legate ad esse.</p> <p>Raccontare oralmente una storia personale (ad es. un'esperienza in cucina con la mamma), rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>Creare brevi filastrocche e attività linguistiche di vario tipo.</p> <p>Scrivere un breve testo collettivo.</p>
<p style="text-align: center;"><u>MATEMATICA</u></p> <p>Osservare, riconoscere e descrivere la realtà naturale (forme, colori, dimensioni).</p> <p>Osservare, formulare semplici ipotesi, sperimentare e verificare le proprie previsioni.</p> <p>Saper mettere in relazione "causa-effetto".</p>	<p style="text-align: center;"><u>MATEMATICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trovare risposte a domande matematiche. • Giochi logici/sudoku con i legumi secchi (ceci, fagioli, piselli, ecc.). • Indagini statistiche alimentari.
<p style="text-align: center;"><u>SCIENZE</u></p> <p>Osservare e riconoscere elementi naturali presenti nel proprio territorio. Esplorare con curiosità fenomeni ed eventi, caratteristiche degli elementi e modi di vivere.</p> <p>Acquisire un atteggiamento scientifico attraverso le conoscenze senso-percettive.</p> <p>Avviarsi ad una prima lettura della piramide alimentare.</p>	<p style="text-align: center;"><u>SCIENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di osservazione. • Semplici esperimenti. • Trasformazioni in cucina. • La piramide alimentare. • La merenda a scuola. • Il pranzo a scuola. • L'orto in classe.

Obiettivi specifici – classe I D

<p style="text-align: center;"><u>TECNOLOGIA</u></p> <p>Avviarsi allo sviluppo del pensiero computazionale con code.org.</p> <p>CodyFeet, CodyRoby, CodyColor.</p>	<p style="text-align: center;"><u>TECNOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Programmiamo il percorso del trasporto della farina, della semola e delle uova nell'impastatrice con l'ora di coding. • La crittografia.
<p style="text-align: center;"><u>ARTE E IMMAGINE</u></p> <p>Utilizzare materiali e tecniche diverse per semplici produzioni.</p> <p>Elaborare messaggi in modo creativo.</p> <p>Osservare e leggere rappresentazioni iconiche differenti.</p> <p>Elaborare immagini, ritmi cromatici, forme.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ARTE E IMMAGINE</u></p> <p>Leggere immagini: vegetali e frutta nell'arte.</p> <p>Riproduzione dei quadri osservati.</p> <p>La pasta di sale.</p> <p>La pasta di mais.</p> <p>Realizzazione di quadri con sementi (ceci, lenticchie, fagioli, riso, ecc.).</p> <p>La coroncina dell'amicizia.</p>
<p style="text-align: center;"><u>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</u></p> <p>Coordinare e collegare in modo fluido gli schemi motori di base.</p> <p>Adattare gli schemi motori di base in funzione di parametri spaziali e temporali.</p>	<p style="text-align: center;"><u>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</u></p> <p>Staffetta per mettere a posto gli alimenti.</p> <p>La staffetta del cucchiaino.</p> <p>La danza dell'amicizia.</p> <p>Giochi mimico-motori.</p>
<p style="text-align: center;"><u>MUSICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di attenzione e fruizione degli eventi sonori del proprio ambiente. • Esplorare le possibilità sonore della voce, del corpo e degli oggetti d'uso. 	<p style="text-align: center;"><u>MUSICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Musica da tavola: canzoni italiane che parlano di cibo (viva la pappa col pomodoro, Un mondo da mangiare, le tagliatelle di nonna Pina, ecc.). • Giochi con suoni in cucina: chi ha riconosciuto più suoni?
<p style="text-align: center;"><u>STORIA</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>STORIA</u></p> <p>Riorganizzare una sequenza di immagini secondo l'ordine temporale.</p>

Obiettivi specifici – classe I D

<p>Cogliere la contemporaneità, la successione, i mutamenti, il rapporto di causa-effetto.</p>	<p>Intuire il concetto di durata e confrontare azioni di durata diversa, utilizzando anche unità di misurazione. Rilevare i cambiamenti che il trascorrere del tempo provoca nell'uomo, negli animali, nelle piante.</p>
<p style="text-align: center;"><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>Cogliere gli elementi caratterizzanti di un ambiente.</p>	<p style="text-align: center;"><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>Attività per il riconoscimento della posizione degli oggetti nello spazio rispetto al proprio punto di osservazione. Tracciare vari percorsi.</p>
<p style="text-align: center;"><u>EDUCAZIONE CIVICA</u></p> <p>Riflettere e confrontarsi con altri bambini e gli adulti. Seguire regole di comportamento assumendosene la responsabilità. Collaborare in attività di gruppo.</p>	<p style="text-align: center;"><u>EDUCAZIONE CIVICA</u></p> <p>Parlare dei propri sentimenti ed emozioni. Rispettare le norme di comportamento necessarie nei vari ambienti scolastici. Sottolineare il legame tra alimentazione equilibrata, attività fisica e salute.</p>
<p style="text-align: center;"><u>LINGUA INGLESE</u></p> <p>Conoscere realtà e culture lontane e scoprire, nella diversità, delle risorse. Conoscere i cibi nel mondo.</p>	<p style="text-align: center;"><u>LINGUA INGLESE</u></p> <p>Breakfast: confronto di culture diverse, quella anglosassone e quella italiana.</p>
<p style="text-align: center;"><u>I.R.C.</u></p> <p>Scoprire l'importanza della relazione con l'altro. Scoprire il mondo come realtà meravigliosa. Saper distinguere le cose create da Dio da quelle create dall'uomo.</p>	<p style="text-align: center;"><u>I.R.C.</u></p> <p>Da dove vengono i cibi: la spiga creata da Dio, la farina creata dall'uomo.</p>