



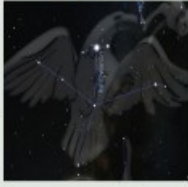


## CONTENTS

---

- About the project
- Who are we?
- Observations
- Sunrise and Sunset Photos
- SkyMap
- Pinhole Camera
- The Imaginary Telescope
- World Movements
- Solar System
- Stellarium Production
- Social Responsibility
- Light pollution
- BOINC Project Support
- Astronomy and Crafts
- Space Vehicle Construction
- Working with Team Stars
- The phases of the moon
- Pi Day
- eTwinning Day
- Solar Clock Construction
- Conferences
- Astro Board Studies
- Astro Art
- RESULT

AQUILA



Sakarya Bilim Sanat Merkezi

ADROMEDA



Hürriyet İlkokulu

HERCULES



Mersin Yenişehir Science and Art Center

ORION



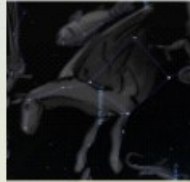
Doğru Cevap Secondary School

CEPHEUS



Atatürk Secondary School

PAGASUS



Hürriyet İlkokulu

URSA MINOR



Fatmahanım Primary School

MILKY WAY



ALCA School



SPAIN



TURKEY



ITALY



IC Villocha Poreglhano, 1st Secondary School



LIBRA

HUNGARY



Gabrendek, Alakatos Iskola,

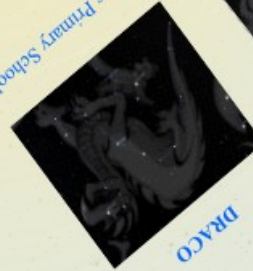


CASSIOPEIA

GREECE



Talos Primary School



DRACO

46th Primary School



HYADES

Farces Primary School



PLEIADES



## Un proyecto muy especial



*...la plataforma eTwinning permite a alumnos y profesores realizar proyectos colaborativos, pensar juntos y desarrollar competencias de hermanamiento entre iguales.*

*...el aspecto más importante de la astronomía es su naturaleza inspiracional que la convierte en el vehículo perfecto para introducir a los niños y jóvenes a la ciencia.*

*... sin lugar a dudas, el fundador y coordinador de este proyecto, SERKAN AYDOĞDU tuvo muy presentes ambas consideraciones a la hora de escribir el proyecto.*

Esta combinación supone la aplicación de metodologías innovadoras de enseñanza / aprendizaje, de acuerdo con las nuevas tendencias acreditadas en la "pedagogía centrada en el alumno"

Consideramos que las actividades que los alumnos han realizado en el proyecto astroSTEAM, han contribuido al desarrollo de su razonamiento analítico, a concienciarlos acerca de la importancia del espacio para la sociedad y la economía moderna y **al desarrollo de sus habilidades sociales.**

AstroSTEAM ofrece actividades y recursos curriculares, que permiten complementar la enseñanza y aprendizaje de las disciplinas de STEAM en el aula.

- ⇒ **Enfoque académico:** astroSTEAM es un proyecto flexible, está totalmente adaptado a los sistemas escolares, currículo y prioridades educativas de los socios participantes. Utilizamos como lengua comunitaria el inglés.
- ⇒ **Espacio** – es el factor clave: astroSTEAM utiliza el espacio como un contexto científico inspirador, rico en contenido, multidisciplinar y de vanguardia, capaz de abordar todas las disciplinas STEAM.
- ⇒ **Comienzo a una edad temprana:** las actividades de astroSTEAM están enfocadas para edades a partir de 7 años ya que los estudios de investigación muestran que los escolares forman su opinión sobre las ciencias, ya sea positiva o negativa, antes de los 10 años.

### **Beneficios para los profesores que hemos trabajado en astroSTEAM:**

Los métodos, contenidos y herramientas que hemos utilizado:

- Suponen una motivación para nuestra profesión y una inspiración para nuestros alumnos/as.
- Ofrecen un enfoque transversal, muy adecuado para el nivel de la educación primaria (no sólo en matemáticas y ciencias naturales, sino también idiomas, arte, diseño y tecnología).
- Capacitan a los maestros para que aumentemos nuestros conocimientos científicos, yendo más allá de las unidades didácticas de los libros de texto, por medio de la exposición a la ciencia moderna y áreas de investigación.

En síntesis, a través de este fantástico proyecto, los maestros aumentamos la motivación, el conocimiento y la confianza en la enseñanza de materias STEAM.

### **Beneficios para los escolares**

- Desarrollo de las actitudes sociales.
- Mayor compromiso y entusiasmo (los niños consideran el espacio como uno de los temas más inspiradores que pueden pensar)
- Desarrollo de las competencias y destrezas transversales de los alumnos/as, el trabajo en equipo, el razonamiento analítico y la comunicación.
- Mejora en su rendimiento.

***Querido lector, el viaje intelectual y humano que estás a punto de comenzar, es un regalo que sabemos seguro que vas agradecer a la generosidad del profesor, SERKAN AYDOĞDU.***

***Los socios del proyecto***



## Çok özel bir proje...



...e Twinning platformu, öğrencilerin ve öğretmenlerin ortak projeler yürütmelerine, birlikte düşünmelerine ve eşler arası eşleştirme becerilerini geliştirmelerine olanak tanır.

...Astronominin en önemli yönü, çocuklara ve gençlere bilimi tanıtmak için mükemmel bir araç haline getiren ilham verici doğasıdır .

...Şüphesiz, bu projenin kurucusu ve koordinatörü **SERKAN AYDOĞDU**, projeyi yaparken her iki hususu da dikkate almıştır.

Bu kombinasyon, "öğrenci merkezli pedagoji" kapsamında akredite edilen yeni eğilimlere uygun olarak, yenilikçi öğretim / öğrenme metodolojilerinin uygulanmasını ima eder.

Öğrencilerin astrosteam projesinde yürüttükleri faaliyetlerin, analitik akıl yürütmelerinin gelişimine katkıda bulunduğunu, toplum ve modern ekonomi için uzayın önemi ile öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişmesi konusunda farkındalık yarattığını düşünüyoruz.

AstroSTEAM, sınıfta STEAM disiplinlerinin öğretimini ve öğrenimini tamamlamayı sağlayan müfredat etkinlikleri ve kaynakları sunar.

• **Akademik Odak:** AstroSTEAM, katılımcı ortakların okul sistemlerine, müfredatlarına ve eğitim önceliklerine tam olarak uyarlanmış esnek bir projedir. İngilizce bu projede bir topluluk dili olarak kullanılmıştır.

**Uzay anahtar bir faktördür.** AstroSTEAM, uzayı içerik bakımından ilham verici ve zengin, çoklu disiplin ve yeni şeylere öncülük getiren bir şekilde ve tüm steam disiplinlerini kapsayacak şekilde kullanır.

**Erken Yaşlarda Başlamak:** astroSTEAM aktiviteleri, 7 yaşından büyükler için odaklanmıştır. Araştırma çalışmaları, okul çocuklarının, 10 yaşından önce olumlu ya da olumsuz olarak, bilim hakkındaki fikirlerini oluşturduğunu göstermektedir.

### **AstroSTEAM'in öğretmenler için avantajları:**

Kullandığımız yöntemler, içerikler ve araçlar:

- İlköğretimin seviyesi için çok uygun olan (sadece matematik ve doğa bilimlerinde değil, aynı zamanda diller, sanat, tasarım ve teknoloji) enine bir yaklaşım sunar.
- Bilimsel bilgimizi arttırmak, ders kitaplarının didaktik birimlerinin ötesine geçmek, modern bilim ve araştırma alanlarına ortaya koymak suretiyle öğretmenleri geliştirir.
- Kısacası, bu harika proje sayesinde öğretmenler, STEAM konularını öğretme konusunda motivasyonu, bilgiyi ve güveni arttırmaktadır.

### **Öğrenciler için faydalar**

- Sosyal tutumların geliştirir.
- Daha fazla bağlılık ve coşku verir. (çocuklar, alanı düşünebileceği en ilham verici konulardan biri olarak görmektedir)
- Öğrencilerin çapraz yetkinlik ve becerilerinin geliştirilmesini, takım çalışmasını, analitik akıl yürütmeyi ve iletişimi sağlar.
- Performanslarında iyileşme sağlar.

**Değerli okuyucumuz, başlamak üzere olduğunuz entellektüel ve insani yolculuk, SERKAN AYDOĞDU'nun cömertliğine minnettar olacağınızdan emin olduğumuz bir hediyedir.**

**Proje Ortakları**



## ***A very special project***



*... the eTwinning platform allows students and teachers to carry out collaborative projects, think together and develop twinning skills among equals.*

*... the most important aspect of astronomy is its inspirational nature that makes it the perfect vehicle to introduce children and young people to science.*

*... without a doubt, the founder and coordinator of this project, SERKAN AYDOĞDU, has taken both considerations into mind at the time of writing the project.*

This combination implies the application of innovative teaching / learning methodologies, in accordance with the new trends accredited in the "student-centered pedagogy"

We consider that the activities that the students have carried out in the AstroSTEAM project, have contributed to the development of their analytical reasoning, to raise awareness about the importance of Space for society and modern economy and the development of their social skills.

AstroSTEAM offers curricular activities and resources, which allow the complementation of both the teaching and learning of STEAM disciplines in the classroom.

- ⇒ **Academic focus:** AstroSTEAM is a flexible project, fully adapted to the school systems, curriculum and educational priorities of the participating partners. We use English as a community language.
- ⇒ **Space - is the key factor:** AstroSTEAM uses space as an inspiring scientific context, rich in content, multidisciplinary and avant-garde, capable of addressing all STEAM disciplines.
- ⇒ **Beginning at an early age:** AstroSTEAM activities are aimed at children aged 7 onwards, since research studies show that schoolchildren form their opinion on science, either positive or negative, before the age of 10.

Benefits for teachers who have worked in AstroSTEAM:

### **The methods, contents and tools that we have used:**

- They represent a motivation for our profession and an inspiration for our students.
- They offer a transversal approach, very suitable for the level of primary education (not only in mathematics and natural sciences, but also languages, art, design and technology)
- Train teachers to increase our scientific knowledge, going beyond the didactic units of textbooks, through exposure to modern science and research areas.

In short, through this fantastic project, teachers increase motivation, knowledge and confidence in teaching STEAM subjects.

### **Benefits for students**

- Development of social attitudes.
- Greater commitment and enthusiasm (children consider space as one of the most inspiring topics they can think of)
- Development of transverse competences and skills of students, team work, analytical reasoning and communication.
- Improvement in their performance.

*Dear reader, the intellectual and human journey that you are about to initiate is a gift that we are sure you will thank the teacher,*

*SERKAN AYDOĞDU for his generosity.*

**The Project Partners'**



## Un progetto molto speciale



...La piattaforma etwinning permette agli studenti ed ai docenti di portare avanti progetti in collaborazione, condividere le idee e le riflessioni e sviluppare competenze nel lavoro tra pari.

...L'aspetto più importante dell'astronomia è il contatto diretto con aspetti naturali e quotidiani che permettono di introdurre i ragazzi allo studio delle scienze.

...Senza dubbio il fondatore e coordinatore del progetto, Serkan AYDOĞDU di progetto, avevano in mente entrambe le cose nel momento in cui hanno formalizzato il progetto.

Questa combinazione comporta l'applicazione di metodologie di insegnamento innovative, in accordo con i nuovi trend accreditati dai recenti studi di pedagogia.

Riteniamo che le attività che gli studenti hanno portato avanti nel progetto "astrosteam" abbiano contribuito allo sviluppo del loro pensiero analitico, a far crescere la consapevolezza dell'importanza degli studi spaziali per la società e per la moderna economia, a incrementare le loro competenze sociali.

Astrosteam ha offerto attività curricolari e risorse che hanno permesso di migliorare in classe l'apprendimento e l'insegnamento delle discipline nell'area "steam"

**\*aspetto didattico:** astrosteam è un progetto flessibile, pienamente adattato al sistema scolastico, al curriculum ed alle priorità educative dei partecipanti. Abbiamo usato l'inglese come lingua di comunicazione

**\*lo spazio come fattore-chiave:** astrosteam ha usato lo spazio come ispirazione per un contesto di lavoro scientifico ricco di contenuti, multidisciplinare e all'avanguardia, in grado di riunire tutte le discipline steam

**\*iniziare da piccoli: le attività** di astrosteam hanno coinvolto ragazzi dai 7 anni in poi poiché diversi studi evidenziano che le opinioni sulla scienza ed il linguaggio scientifico si formano prima dei 10 anni.

### **Benefici per gli insegnanti che hanno lavorato in astrosteam:**

Il metodo, i contenuti e gli strumenti utilizzati rappresentano una motivazione per lo sviluppo della nostra professionalità e un supporto facilitatore per gli studenti, offrono un approccio trasversale molto adatto per i livelli primari di educazione- non solo in matematica e scienze, ma anche in lingue, arte e tecnologia, abitua i docenti ad incrementare le loro conoscenze scientifiche andando oltre la suddivisione in unità dei libri di testo ed avvicinandosi alla scienza moderna e alle modalità della ricerca.

In breve, attraverso questo fantastico progetto, gli insegnanti hanno aumentato la loro motivazione, conoscenza e abilità nell'insegnamento delle discipline steam.

### **Benefici per gli alunni:**

\*Sviluppo delle competenze sociali

\*Grande coinvolgimento ed entusiasmo: i ragazzi considerano lo spazio uno degli aspetti che più li attira e che piace in tutte le sue sfaccettature

\*Sviluppo di competenze trasversali, lavoro in team, ragionamento analitico e comunicazione

\*Miglioramento delle loro performances scolastiche

**Caro lettore, il viaggio intellettuale e umano che stai per iniziare è un dono, siamo certi che sarai grato per la generosità del Professor SERKAN AYDOĞDU.**

**I partner del progetto**

## Egy nagyon különleges projekt



- ...az eTwinning platform lehetővé teszi a diákok és a tanárok számára, hogy kollaboratív projekteket hajtsanak végre, közösen gondolkodjanak és hogy egyenlő felekként fejleszthessék a twinning készségeiket.

... a csillagászat egyik legnagyobb erénye az az inspiráló jelleg, amely tökéletes közvetítő eszközzé teszi ahhoz, hogy a gyerekeket és a fiatalokat a tudomány világába vezesse.

... kétségtelenül a projekt alapítója és koordinátora, a SERKAN AYDOĞDU mindkét szempontot szem előtt tartotta a projekt írásakor.

Ez a kombináció magában foglalja az innovatív oktatási / tanulási módszerek alkalmazását a "diákközpontú pedagógiában" akkreditált új trendeknek megfelelően,

Úgy véljük, hogy a diákok az astroSTEAM projektben végzett tevékenységei hozzájárultak analitikus gondolkodásuk és a szociális készségeik fejlődéséhez, illetve felhívta a figyelmüket arra, hogy a világűr milyen fontos a modern gazdaság és társadalom számára.

Az AstroSTEAM olyan tantervi tevékenységeket és erőforrásokat kínál, amelyek kiegészítik a STEAM tudomány tanítását és tanulását az osztályteremben.

- Tudományos fókusz: Az astroSTEAM egy rugalmas projekt, ami teljes mértékben alkalmazkodik a résztvevő partnerek iskolai rendszeréhez, tantervéhez és oktatási prioritásaihoz. Az angol nyelvet közösségi nyelvként használjuk.

- Világűr - a kulcsfontosságú tényező: az astroSTEAM egy inspiráló tudományos környezetként tekint a világűrre, mely gazdag tartalommal, több tudományágat is magába foglal, avantgárd és képes minden STEAM tudományág lefedésére.

- Már korai életkorban érdemes belevágni: Az astroSTEAM tevékenységei 7 éves korosztályra összpontosítanak, mivel a kutatási eredmények azt mutatják, hogy az iskolások a 10 éves koruk előtt már kialakítják a saját véleményüket, legyen az pozitív, vagy negatív, a tudom

### Az astroSTEAM-ban dolgozó tanárok számára nyújtott előnyök:

Az általunk használt módszerek, tartalmak és eszközök:

- Motivációt jelentenek a szakmánk belieknek és inspirációt a diákjainknak.
- Átfogó megközelítést kínálnak, ami kifejezetten alkalmas az alapfokú oktatásban történő alkalmazásra (nem csak a matematika és a természettudományok, hanem a nyelvek, a művészet, a tervezés és a technológia területén)
- A tanárok képzése, hogy ők is bővítsék tudományos ismereteiket és hogy átlépjék a tankönyvek didaktikus kereteit, a modern tudomány és a kutatási területek megismerése révén.
- Röviden, ebben a fantasztikus projektben a tanárok tudást halmoztak fel, magabiztosabbak és motiváltabbak lettek a STEAM tárgyak tanításában.

### Előnyök a tanulók számára

- A társadalmi viselkedési normák fejlesztése.
- Nagyobb elkötelezettség és lelkesedés (a gyerekek úgy tekintenek a világűrre, mint az egyik leginkább inspiráló téma, amit el tudnak képzelni.)
- A keresztirányú kompetenciák és a diákok készségeinek fejlesztése, csapatmunka, analitikus gondolkodás és kommunikáció.
- Teljesítményük javítása.

**Tisztelt olvasó, az intellektuális és emberi utazás, amellyel kezdődik, egy ajándék, amire biztos vagy benne, hogy hálás lesz SERKAN AYDOĞDU professzor nagylelkűségéhez.**

**A projektpartnerek**



# Observations

It is based on the observations of our project. Sunrise and sunset observations and photography are the activities of the Eratosthenes Experiment (measurement of the environment around the Earth). We made many observations with the naked eye if necessary with telescopes. We realized our observations in our project following the year of TÜBİTAK Gök Olayları



2017 Gök olayları için : [http://www.tug.tubitak.gov.tr/dokumanlar/yillik/goy\\_2017.pdf](http://www.tug.tubitak.gov.tr/dokumanlar/yillik/goy_2017.pdf)  
2018 Gök olayları için : [http://www.tug.tubitak.gov.tr/dokumanlar/yillik/goy\\_2018.pdf](http://www.tug.tubitak.gov.tr/dokumanlar/yillik/goy_2018.pdf)



## Eratoshenes Experiment

Eratosthenes heard that there was a very interesting well in the city called Syene in southern Egypt. This well was illuminated every year on the 21st of June by taking the rays of the Sun at the deepest point. As it is known, the Sun was at the top of this date. The Sun rays were falling vertically to this well.

Eratosthenes observed that the sun's rays did not fall in the same way as Alexandria. He realized that the reason for this was that the Earth was not flat. On June 21, Eratosthenes, at the exact peak of the sun, planted a bar in Alexandria, where he saw that the sun's rays did not reach the bar completely perpendicular and formed a 7.2-degree shadow on the ground. He realized that the curve I had calculated might be a circle. It was thought that Earth was the circle from this idea. If the Earth was an apartment, Alexandria and Siyene had to form an angle of 7.2 degrees to the world center. It was 1 / 50th of a circumference of 7.2 degrees and 360 degrees.

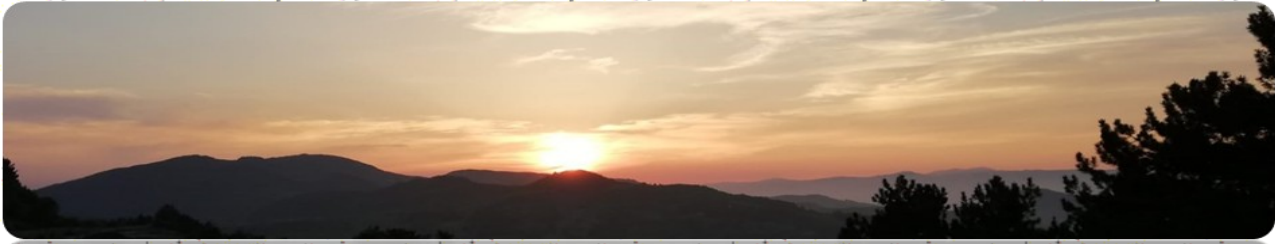


If the distance between Syene and Alexandria can be measured. When he hit this distance at 50, he would have measured the Earth's environment.

He held a man and measured the distance between these two cities. With a staggering 15%, the Earth's circumference was 46,250 km.

In our case, the team took part in the Eratosthenes experiment competition to do this calculation and to measure the environment of the world, and we did an experiment about 2000 years ago. We also tried to make our project visible by taking the project step by step to the Worldwide Eratosthenes Experiment Competition.

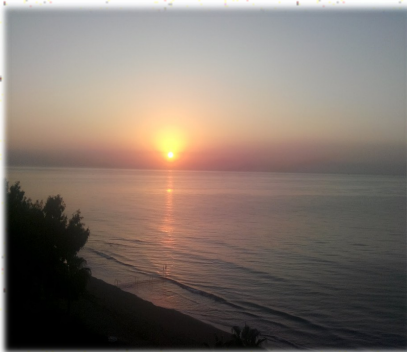




## Sunrise and Sunset Photos

Sunrise and Sunrise Activity We have tried to give our students the following benefits. It uses digital technology in visual art works.

They notices that the length of day changes over time.  
He realizes that day and night lengths in different locations (latitudes) can also be different.  
He realizes that countries use different time zones.  
We want our volunteer students to observe and photograph simultaneously on the days we set.



The difficulty in confronting this effect is not continuing this activity of the students. Especially Sun birth photos were the problems they faced in the early morning. In fact, these problems were the difficulties that scientists faced. Thus, the scientists took one step further to understand.



# Sky Map Activities

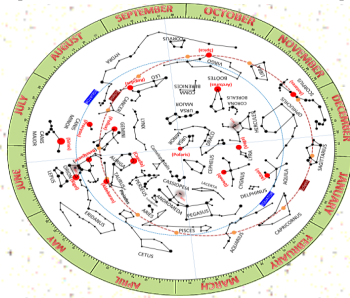
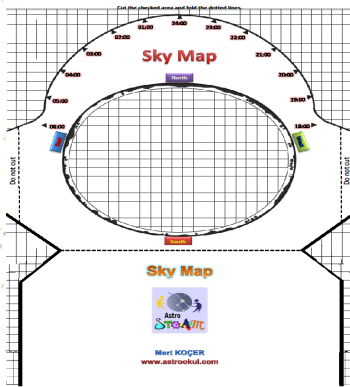


What have you ever wanted to do if you wanted to leave you at a place you did not know without your map and reach a point? I think I hear the answer that I lost ...

Here we are going to get to know the sky well We will observe the observations We must have a sky map to find the cistern.

You have read the QR code to get to the lesson plan. You can access the activity plan by entering a username on the page that appears. He may create time-measurement problems in the Mathematics class with the Sky Horse. You can solve with your students. You can also use Stellarium software to practice your work and check the accuracy of your results.

<http://stellarium.org/>



## Materials used

- Heavenly Horseshoe print (print on 2 sheets of heavy A4 paper, available as a pdf on [www.astrorokul.com](http://www.astrorokul.com) models section)
- Clasp (smallest size)
- Fastener
- Scissors
- Adhesive



Nasıl yapılır ?

## We will observe the day

Let's determine what time of day we will observe. (For example, overlap between 6pm and 10pm.) When we set it up like this, constellations that we can see in the sky at midnight on the 6th of October will be seen in the middle section. You will have to lift the "Sky Hurricane" to the sky and keep it in the right direction .

## Sample question

Which team stars were in the sky for months, days, and hours of your birth?



# Pinhole Activities



A pinhole is opened at one end of the box to allow sun rays to enter from there. The image of the light passing through the hole is reversely dropped on the oily paper on the other side of the box. By taking advantage of the appearance of the Sun here, we can measure the true diameter of the Sun.

As AstroSTEAM's team, we were present with the needle-piercing cameras we made in this event. World Space Week is celebrated between 4-10 October. In 1999, these dates were accepted by the United Nations as World Space Week. These dates point to two important things; The first is that the Sputnik-1 missile was sent by the Soviet Union on 4 October 1957 with the R-7 rocket from Baykonur Space Base in Kazakhstan.

The second one is October 10, 1967. On October 10, 1967 Outer Space Treaty (Moon and Celestial Bodies Outer Space, Including the Exploration and Use Principles for Regulating the Activities of States Treaty) signed by 102 countries in onaylanmıştır. b countries are in Turkey. The main principles of the agreement are as follows:

The discovery and use of the outer space is carried out with due regard to the benefits and benefits of all countries.

All countries are free to explore and use the Outer Space.

Outer Space, domination, occupation and similar claims can not be found.

States either on the orbit or on the outer space to celestial bodies or stations; nuclear weapons or other weapons of mass destruction.

The Moon and other celestial objects of the Earth can only be used for peaceful purposes.

States are responsible for national space activities and for the damages they incur during these activities.

Organization:	Fatmahanım İlkokulu
Event Web Site:	<a href="https://twinspace.etwinning.net/44025/home">https://twinspace.etwinning.net/44025/home</a>
Dates:	3rd October 2017 to 9th October 2017
Type:	School
Country:	Global
State/Province:	Turkey
City:	Pamukova
Location:	Fatmahanım İlkokulu
Event Name:	AstroSTEAM
Event Description:	Astronomy and Astronomy events affect all sciences, cultures and art, therefore We wanted to improve the skills of STEAM, to bring team spirit to the students, to educate individuals having 21st century skills with astronomy theme. Activites Name : Pinhole and Sun

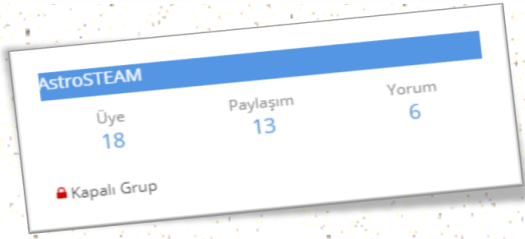
Kaynakça : <http://www.kozmikanafor.com/dunya-uzay-haftasi/>



# My Dream Telescope



We had a conference with Astronomer Erdem AYTEKİN and got information about telescopes.



Etkinlikleri  
görebilmek  
için  
QR kodları





# Movements of the World

Dünya'nın hareketleri etkinimiz aynı zamanda Avrupa Robotik Haftası ile birlikte planlandı. Ders planını <http://www.space-awareness.org> adresinden aldık ve geliştirdik. Öğrencilerimizle birlikte yaptığımız Dünya'nın hareketlerini simüle eden robotlarımızı yaptığımız konferansla birliThe actions of the Earth are planned together with the European Robotics Week at the same time. We learned and developed the lesson plan at <http://www.space-awareness.org>. We introduced our robots, which simulate the movements of the Earth we made with our students, at a conference we made.

21.11.2017 - 23.11.2017, 08:00 - 18:00

## AstroSTEAM



Sakarya, Turkey

### Workshop / Public Talk / Discussion

Designing World, Sun and Moon Model with Robots Workshop and Conferances

We are a team who have gathered under the same roof of eTwinning. We are trying to integrate

S(cience)T(echnology)E(n지니어ing)A(rt)M(ath) disciplines into our classes on the theme of Astronomy via multidisciplinary activities

### Target audience

Students (7-14 year olds)

Teachers



<https://twinspace.etwinning.net>

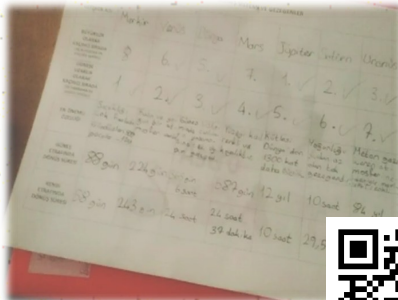
<http://astrosteam.weebly.com>

<http://fatmahanimilkokulu.meb.k12.tr>

FATMAHANIM İLKOKULU  
SERKAN AYDOĞRDU



# Sundial



# MAKEKING STELLARIUM



stellarium  
latest version is 0.18.0



Linux  
(source)



Linux  
AppImage:  
64 bit



Mac OS X  
10.10+; 64  
bit



Windows  
32 bit



Windows  
64 bit



Beta  
0.90.0



User Guide  
0.18.0-1

Stellarium is a free open source planetarium for your computer. It shows a realistic sky in 3D, just like what you see with the naked eye, binoculars or a telescope.

It is being used in planetarium set your coordinates



A shooting star flashes past the Jupiter. You can select different intensities in the View window.

[view screenshots »](#)

[news](#)

[collaborate](#)

# SOCIAL RESPONSIBILITY

## Light pollution

Light pollution is in the wrong place, wrong amount, wrong direction and wrong time use. Light pollution has many effects. We have organized a social responsibility event within the project to raise awareness of the Light Pollution in our students. These activities are based on the achievements of the science course;

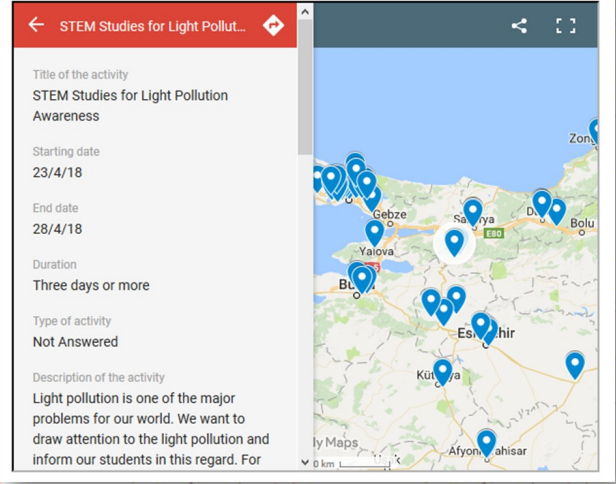
They question the causes of light pollution. We disclose the negative effects of light pollution on the observation of natural life and celestial bodies'.

In our activity, we measured the light intensity with our MBot Robots to measure the intensity of light. We wanted students to design Street Light, sensitive to Light Pollution, working on Mbot.

We asked them to present their work within the context of STEM Discovery Week events.

We gave them information on how to use the application Loss of the Night, which they can upload to their tablet or phone. We wanted to try this practice.

### STEM Discovery Week activities' map





# SOCIAL RESPONSIBILITY

## Boinc Project

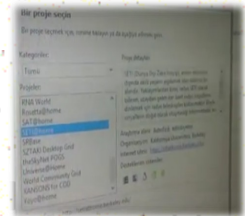
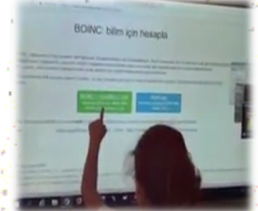
Nowadays, more expensive computers are needed to convert huge amounts of data from astronomy, medicine and science to very large computations. Berkeley University has launched a project called 'BOINC' to solve this problem.

The logic of this project is based on the gridcomputing system. In the scientific work, the

information is transformed using the RAM, CPU or video card computing function. It is reliable and clear due to the use of open source code and free software. Together with our students, we loaded the software of the Boinc Project onto tablets, computers and interactive boards, so we handled the data of a project we have identified so that we can support the informations. In this work, our students have come across concepts such as Free Software, Open Source Code and Grid Computing.



A screenshot of the BOINC website homepage. The page features the BOINC logo at the top left, followed by the tagline "Open-source software for volunteer computing". Below this, there are several sections: "Gönüllü Olun" (Become a Volunteer) with a download button, "Haberler" (News) with several articles including "Client version 7.10.2 released", "BOINC Workshop 2018", "USB-bootable BOINC/Linux image available", "DENIS@home returns", and "Einstein@Home pulsar paper published". The page also includes navigation links for projects, manuals, events, and sponsors.



# ASTRONOMİ and CARRIER



Submit your entry to one of these categories:  
Events Resources Video  
#STEMAhead  
STEM Alliance  
Innovative education & industry

Prof. Dr. Kemal JALOUQA  
Urban and Regional Planning

Şeyma AYDOĞDU  
Architect

Tahir EMIRHAN  
Industrial Engineer  
Project Manager

Nurdan EMİRHAN  
Industrial Engineer

Astro  
STEAM

Erdem AYTEKİN  
Astrophysicist

STEM Professionals  
in  
Our School

Süleyman FİŞEK  
Astronomer

Hüseyin AYBULUT  
Electronic Engineer



**Dr. Umut YILDIZ**

**AstroSTEAM Ekibi  
NASA'dan Dr. Umut YILDIZ  
ile buluşuyor.**

AstroSTEAM Team  
meeting Dr. Umut YILDIZ  
from NASA.



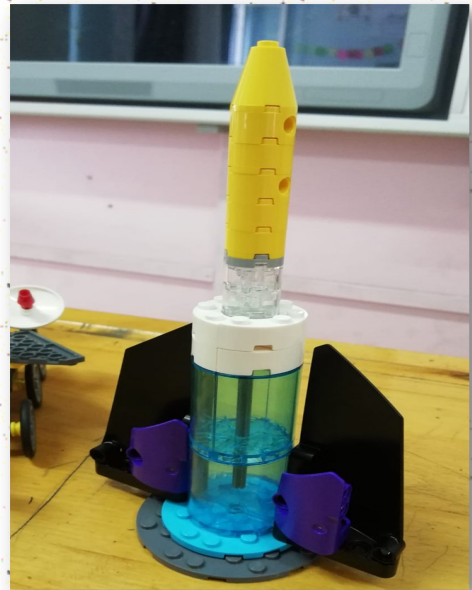
**17 EKİM 2017  
SAAT: 10.00**

17 OCTOBER 2017

TIME: 10.00



# SPACE TOOL CONSTRUCTION

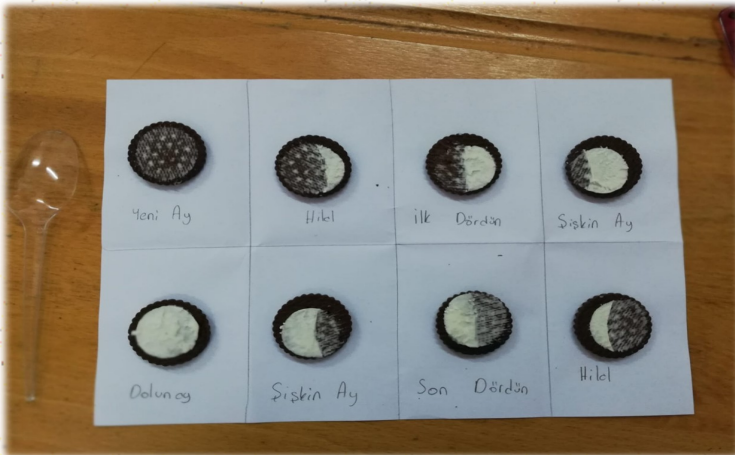


# Star Cluster

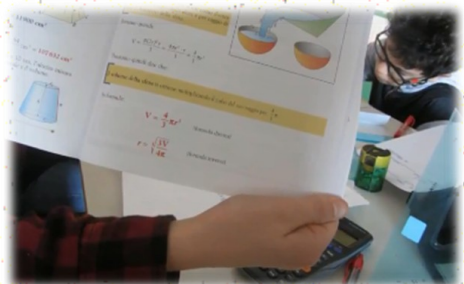
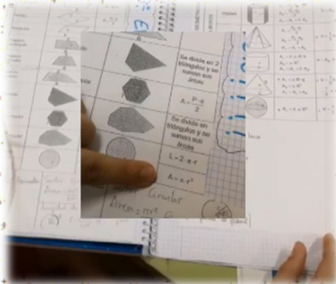
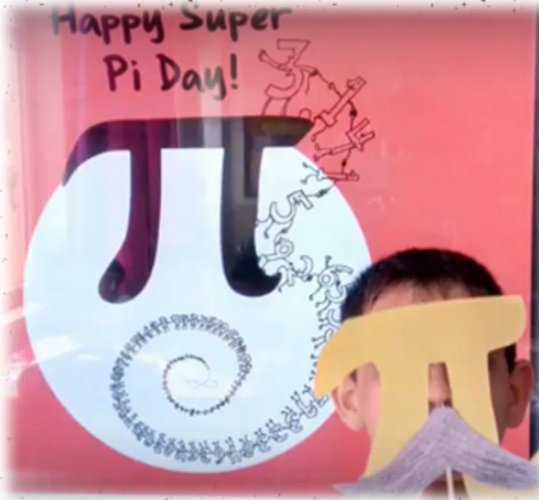


**Thank you!!**

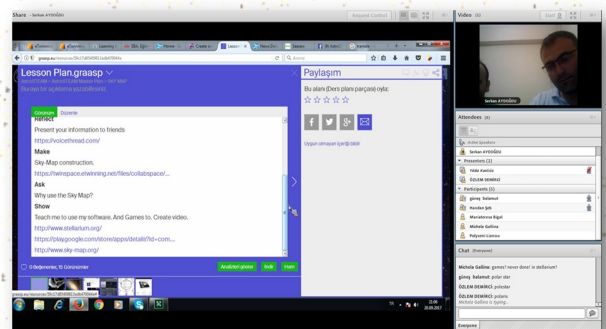
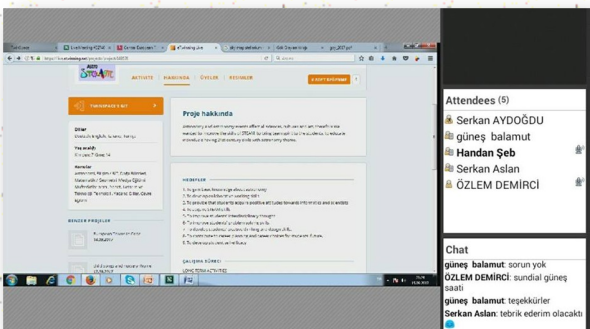
# THE PHASES OF THE MOON



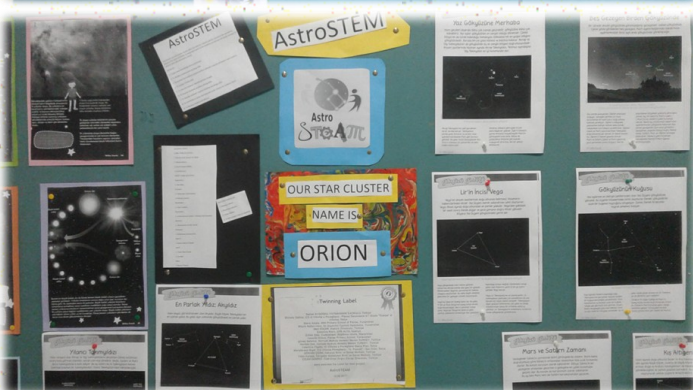
# PI DAY



# CONFERENCE



# ASTRO WALL

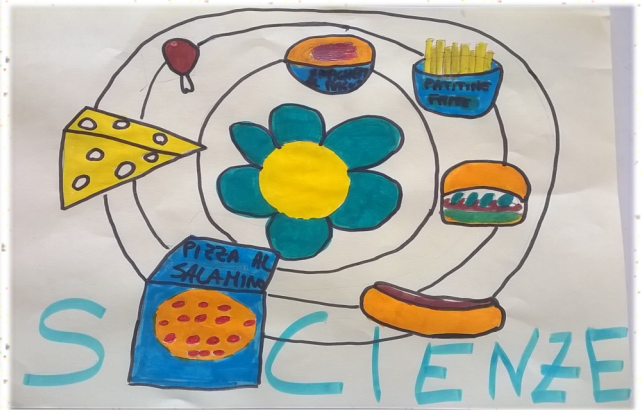




# ESA



# ASTRO ART



# OUR PROJECT IN PRESS



"Mindstorm to Brainstorm Projesi"nde ortaklarla iyi anlaşılmasından dolayı AB projesine çevirdiklerini belirten Aydoğdu, projenin konusunun robotlarla sistem öğretimi olduğunu kaydetti.

## Dersleri robotik çalışmalarla anlatıyor

Sakarya'da sınıf öğretmenliği yapan Serkan Aydoğdu, kurduğu robotik kulübüyle, açtığı kurslarla öğrencilerini 21. yüzyılın teknolojisini ve bilimini robotlarla anlatarak ço-

### HAYATA GECİRDİ

Pamukova Fatmahanım İlkokulu'nda sınıf öğretmenliği yapan Aydoğdu, Erasmus programına kabul edilen, Avrupa Birliği (AB) Bakanlığı AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığına yürütülen Gençlik Programı kapsamında ve Avrupa Komisyonu'ndan sağlanan hibeyle gerçekleştirilen "Mindstorm to Brainstorm Projesi"ni hayata geçirdi.

### FARKINDALIK

Kurduğu robotik kulübüyle ürettiği AB destekli projeleriyle farkındalık oluşturan Aydoğdu, öğrencilerine bir konuyu robotlar üzerinden ve disiplinlerarası yaklaşımla öğretiyor. Aydoğdu, AA muhabirine yaptığı açıklamada, 12 yıldır öğretmen olduğunu, 2015 yılında geldiği Fatmahanım İlkokulu'nda robotik ve astoronomi üzerine projeler ürettiğini söyledi.

### SİSTEM TABANLI

Öğrencileriyle sistem tabanlı öğrenme üzerine çalışmalar yürüttüklerini ve etkinlikleri projeye çevindiklerini aktaran Aydoğdu, "İki projemiz var. Biri AB tarafından desteklenen 'Mindstorm to Brainstorm Projesi', bu bir ERASMUS projesi. Diğeri ise AstroSTEAM adında eTwinning projeleri. Bu projelerdeki amacımız sistem öğretimi. İlk projemizde Avrupa'daki diğer ortaklarımızın çalışmalarıyla uyumumuz çok iyiydi. Bunu bilgilerini aktarmayı karşılıklı aktarmak için karar vermiştik. Bunun üzerine bu projeyi gerçekleştirdik. Robotik geleceğin teknolojilerinden birisi olduğu için robotik üzerinden yola çıktık ve bu temayı belirledik. Diğeri ise astoronomi. Astoronomi de bütün bilimlerin temdini oluşturmaya, daha rahat ve kolay gözlem yapabileceğimiz için bunun temelinden başlattık." dedi. / AA



## ÖĞRENCİLERE ROBOTLU DERS

Sakarya'da sınıf öğretmenliği yapan Serkan Aydoğdu, kurduğu robotik kulübüyle, açtığı kurslarla öğrencilerini 21. yüzyılın teknolojisini ve bilimini robotlarla anlatarak çocukların gelişimine katkıda bulunuyor. Pamukova ilçesi Fatmahanım İlkokulu'nda sınıf öğretmenliği yapan Aydoğdu, Erasmus programına kabul edilen, Avrupa Birliği (AB) Bakanlığı AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığına yürütülen Gençlik Programı kapsamında ve Avrupa Komisyonu'ndan sağlanan hibeyle gerçekleştirilen "Mindstorm to Brainstorm Projesi"ni hayata geçirdi.

### UYUMLU ÇALIŞIYORUZ

Öğrencileriyle sistem tabanlı öğrenme üzerine çalışmalar yürüttüklerini ve etkinlikleri projeye çevindiklerini aktaran Aydoğdu, "İki projemiz var. Biri AB tarafından desteklenen 'Mindstorm to Brainstorm Projesi', bu bir ERASMUS projesi. Diğeri ise AstroSTEAM adında eTwinning projeleri. Bu projelerdeki amacımız sistem öğretimi. İlk projemizde Avrupa'daki diğer ortaklarımızın çalışmalarıyla uyumumuz çok iyiydi. Bunu bilgileri karşılıklı aktarmak için karar vermiştik. Bunun üzerine bu projeyi gerçekleştirdik. Robotik geleceğin teknolojilerinden birisi olduğu için robotik üzerinden yola çıktık ve bu temayı belirledik. Diğeri ise astoronomi" diye konuştu.

### 12 YILLIK ÖĞRETMEN

Kurduğu robotik kulübüyle ürettiği AB destekli projeleriyle farkındalık oluşturan Aydoğdu, öğrencilerine bir konuyu robotlar üzerinden ve disiplinlerarası yaklaşımla öğretiyor. Aydoğdu, 12 yıldır öğretmen olduğunu, 2015



## Robotik çalışmalarla derslerini renklendiriyor

SAKARYA'DA sınıf öğretmenliği yapan Serkan Aydoğdu, kurduğu robotik kulübüyle, açtığı kurslarla öğrencilerini 21. yüzyılın teknolojisini ve bilimini robotlarla anlatarak çocukların gelişimine katkıda bulunuyor. Pamukova ilçesi Fatmahanım İlkokulu'nda sınıf öğretmenliği yapan Aydoğdu, Erasmus programına kabul edilen, Avrupa Birliği (AB) Bakanlığı AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığına yürütülen Gençlik Programı kapsamında ve Avrupa Komisyonu'ndan sağlanan hibeyle gerçekleştirilen "Mindstorm to Brainstorm Projesi"ni hayata geçirdi. Kurduğu robotik kulübüyle ürettiği AB destekli projeleriyle farkındalık oluşturan Aydoğdu, öğrencilerine bir konuyu robotlar üzerinden ve disiplinlerarası yaklaşımla öğretiyor.

### 'İKİ PROJEMİZ VAR'

Aydoğdu, 12 yıldır öğretmen olduğunu, 2015 yılında geldiği Fatmahanım İlkokulu'nda robotik ve astoronomi üzerine projeler ürettiğini söyledi. Öğrencileriyle sistem tabanlı öğrenme üzerine çalışmalar yürüttüklerini ve etkinlikleri projeye çevindiklerini aktaran Aydoğdu, "İki projemiz var. Biri AB tarafından desteklenen 'Mindstorm to Brainstorm Projesi', bu bir ERASMUS projesi. Diğeri ise AstroSTEAM adında eTwinning projeleri. Bu projelerdeki amacımız sistem öğretimi. İlk projemizde Avrupa'daki diğer ortaklarımızın çalışmalarıyla uyumumuz çok iyiydi. Bunun üzerine bu projeyi gerçekleştirdik. Robotik geleceğin teknolojilerinden birisi olduğu için robotik üzerinden yola çıktık ve bu temayı belirledik. Diğeri ise astoronomi. Astoronomi de bütün bilimlerin temdini oluşturmaya, daha rahat ve kolay gözlem yapabileceğimiz için bunun temelinden başlattık." dedi. (AA)

## İlkokul öğrencilerine teknoloji robotlarla anlatılıyor

Öğrencileriyle sistem tabanlı öğrenme üzerine çalışmalar yürüttüklerini ve etkinlikleri projeye çevindiklerini aktaran Aydoğdu, "İki projemiz var. Biri AB tarafından desteklenen 'Mindstorm to Brainstorm Projesi', bu bir ERASMUS projesi. Diğeri ise AstroSTEAM adında eTwinning projeleri. Bu projelerdeki amacımız sistem öğretimi. Robotlar geleceğin teknolojilerinden birisi olduğu için robotik üzerinden yola çıktık ve bu temayı belirledik. Astoronomi de bütün bilimlerin temdini oluşturmaya, daha rahat ve kolay gözlem yapabileceğimiz için bunun temelinden başlattık." dedi.

### ÖĞRENCİLER KONUSLARI ROBOTLARLA ÖĞRENYOR

Geleceğin teknolojisinin robotik olması ve astoronomi üzerine yapılan yeniliklerin bu projelerin temdini oluşturduğunu aktaran Aydoğdu, "Proje 5 ortağımız

Sakarya'da sınıf öğretmenliği yapan Serkan Aydoğdu öğrencilerine 21'inci yüzyılın teknolojisini ve bilimini açtığı kulüp aracılığıyla aktarmaya çalışıyor. Robotlar aracılığıyla verilen derslerde disiplin öğretiliyor.



var. Türkiye, İngiltere, İtalya, Portekiz, Macaristan ve Romanya'dan oluşuyor. Bu yıl projemizin ikinci yılı. Düzenli olarak yurt dışına çıkıyoruz ve yurt dışındaki ortaklarımızın öğrenme faaliyetlerini inceliyoruz. Oralarda edindiğimiz bilgileri kendi sınıflarımıza aktarıyoruz. 21. yüzyıl becerilerini kendi öğrencilerimize aktarmak için bu projeyi yapıyoruz. Belirlediğimiz temalar üzerinden öğrencilerimize konuları aktarıyoruz. Özellikle müfredatla entegrasyon söz konusu. Öğrencilerimize yeni öğrendikleri bir konuyu robotlar üzerinden ve disiplinler arası yaklaşımla öğretiyoruz." diye konuştu.

Yurt dışındaki öğrencilerle canlı konferanslar yaptıklarını ifade eden Aydoğdu, bu konferanslarla öğrencilerin karşılıklı dil becerilerini geliştirebilmek için İngilizce konuşa bildiği ayın zamanda da kültürlerarası etkileşiminin olduğunu vurguladı.



## Dersler robotik çalışmalarla anlatılıyor

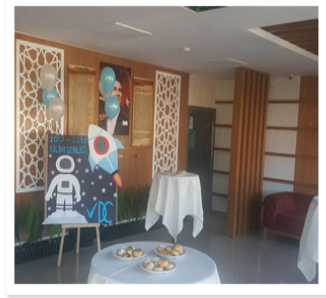
Sakarya'da sınıf öğretmenliği yapan Serkan Aydoğdu, kurduğu robotik kulübüyle öğrencilerini 21. yüzyılın teknolojisini ve bilimini robotlarla anlatıyor. AB destekli projeleriyle farkındalık oluşturan Aydoğdu, öğrencilerine bir konuyu robotlar üzerinden ve disiplinlerarası yaklaşımla öğretiyor.

12 yıldır öğretmenlik yapan Aydoğdu, 2015 yılında geldiği Fatmahanım İlkokulu'nda robotik ve astoronomi üzerine projeler ürettiyor. Öğrencileriyle sistem tabanlı öğrenme üzerine çalışmalar yürüten Aydoğdu, etkinlikleri projeye çeviriyor.

# OUR PROJECT IN PRESS

## 18.5.2018 Ünye Doğru Cevap Koleji Ünye ; Bilim Fuarı Yapıldı...

Ünye Doğru Cevap Koleji, 7 fotoğraf paylaştı. 3 saat · Instagram · 14-15 Mayıs tarihleri arasında Okulumuz öğrencileri tarafından gerçekleştirilen DC MAKER Bilim Şenliği etkinliğimiz Ünye Belediye Başkanı Ahmet ÇAMYAR, Doğru Cevap Okulları Eğitim Koordinatörü Yusuf YILDIRIM ve Doğru Cevap Okulları Rehberlik Bölümü Başkanı Özlem AYDİL tarafından ziyaret edildi. Bilim Şenliği sonrası misafirlerimize öğrenci ve öğretmenlerimize güzel dileklerinde bulundular kendilerine katılımlarından ötürü teşekkürlerimizi sunarız. Bilim Fuarına Öncülük eden değerli öğretmen arkadaşlarımıza tekrar teşekkür ediyor ve Başta Fevza Eren olmak üzere, Osman Nuri Dizen ve Samet Koç hocalarımıza başarılarının devamını diliyoruz.



## Teknolojiyi robotlarla anlatıyor

Parmukova Fatma Hanım İlkokulunda sınıf öğretmenliği yapan Serkan Aydoğdu, kurduğu robotik kulübüyle, açtığı kurslarla öğrencilerini 21. yüzyılın teknolojisini ve bilimini robotlarla anlatıyor



Parmukova Fatma Hanım İlkokulunda sınıf öğretmenliği yapan Aydoğdu, Erasmus programına kabul edilen, Avrupa Birliği (AB) Bakanlığı AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığına yürütülen Gençlik Programı kapsamında ve Avrupa Komisyonu'ndan sağlanan hibeyle gerçekleştirilen "Mindstorm to Brainstorm Projesi"ni hayata geçirdi. Kurduğu robotik kulübüyle ürettiği AB destekli projeleriyle farkındalık oluşturan Aydoğdu, öğrencilerine bir konuyu robotlar üzerinden ve disiplinlerarası yaklaşımla öğretiyor. Aydoğdu, yaptığı açıklamada, 12 yıldır öğretmen olduğunu, 2015 yılında geldiği Fatma Hanım İlkokulunda robotik ve astronomi üzerine projeler ürettiğini söyledi.

### İKİ FARKLI PROJE

Öğrencileriyle sistem tabanlı öğrenme üzerine çalışmalar yürüttüklerini ve etkinlikleri projeye çevirdiklerini aktarıyor.

ran Aydoğdu, "İki projemiz var. Bu projelerdeki amacımız sistem öğretimi. İlk projemizde Robotik geleceğin teknolojilerinden birisi olduğu için robotik üzerinden yola çıktık ve bu temayı belirledik. Diğer ise astronomi" dedi.

### ROBATLA ÖĞRENME

Geleceğin teknolojisinin robotik olması ve astronomi üzerine yapılan yeniliklerin bu projelerin temelini oluşturduğunu aktaran Aydoğdu, "Proje 5 ortamımız var. Türkiye, İngiltere, İtalya, Portekiz, Macaristan ve Romanya'dan oluşuyor. 21. yüzyıl becerilerini kendi öğrencilerimize aktarmak için bu projeyi yapıyoruz. Belirlediğimiz temalar üzerinden öğrencilerimize konularını aktarıyoruz. Özellikle müfredatla entegrasyon söz konusu. Öğrencilerimize yeni öğrendikleri bir konuyu robotlar üzerinden ve disiplinler arası yaklaşımla öğretiyoruz" diye konuştu. **A.A.**



www.eba.gov.tr/haber/1530792592



## Asrostem eTwinning project

ÖZLEM DEMİRCİ 11 Temmuz 2018 12:11:58

Beğenmek İçin Giriş Yapın 143 0 0

### DC MAKERS BİLİM VE STEM İLE BULUŞUYOR.

14-15 Mayıs tarihleri arasında Okulumuz öğrencileri tarafından Ünye Doğru Cevap Okullarında DC MAKER Bilim Şenliği etkinliğimiz düzenlenmiştir. Bilim ve stem üzerine yapılan çalışmalar ile bir eTwinning projesi olan Astrostem fuarında öğrencilerimizin ziyaretine açılmıştır. Bilim Şenliği sonrası misafirlerimize öğrenci ve öğretmenlerimize güzel dileklerinde bulundular kendilerine katılımlarından ötürü teşekkürlerimizi sunarız.

**Milliyet.com.tr**  
17 Temmuz 2018, Salı

Sakarya

Son Dakika Yazılar Siyaset Ekonomi Dünya Gündem Magazin Caddeler uzmanpara

Milliyet.com.tr » Sakarya Haberleri » Haber

27 Kasım 2017 - 11:45

**Öğrencilerine Dersleri Robotik Çalışmalarla Anlatıyor**  
Sakarya'da sınıf öğretmeni Serkan Aydoğdu, AB destekli projeleriyle robotik çalışmalarla anlattığı derslerle öğrencilerinin gelişimine katkı sağlıyor. Öğrencilerin düşüncelerini araştırmasına, planlamasına, testi etmesinin ve uygulamasına olanak sağlayan proje kapsamında, fen, teknoloji, mühendislik, matematik becerilerinin robotlar aracılığıyla geliştirilmesi hedefleniyor. Aydoğdu: "21. yüzyıl becerilerini kendi öğrencilerimize aktarmak için bu projeyi yapıyoruz. Belirlediğimiz temalar üzerinden öğrencilerimize konularını aktarıyoruz"

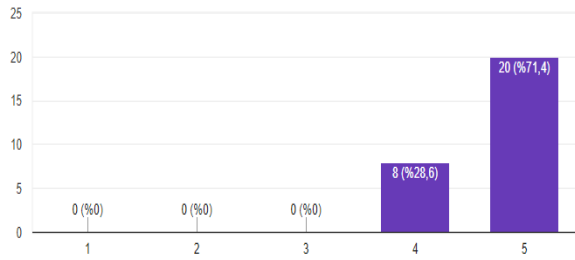
Paylaş Tweet G+

# Assessment of External Observer Survey Results

We wanted your project experts to look at how your project looks like other than project members. All the evaluators who participated in the survey were graduates or masters. 1 Science Teacher, 1 Mathematics Teacher, Class Teacher, 5 English Teachers, 1 Psychological Counselor, 1 School Principal Assistant, 1 Science Teacher, 1 Informatics Teacher, 1 Mathematics Teacher, 5 English Teachers, who have at least one of the STEM, eTwinning and Erasmus Projects, 1 High Technical Teacher and 11 Class Teacher as well as 1 Provincial Director of National Education Branch, 1 Astronomer, 1 Research Assistant, International Trade Expert and Project Management Expert.

Proje fikri sizce özgün müydü ?

28 yanıt



**Your Project Fikri Original Project?**

We wanted our survey to score between 1 and 5 answers to this question. 1 'Not at all authentic', 5 'Very Authentic' as we evaluated.

As a result, 28.6% of the evaluators were given 4 points and 71.4% of the evaluators were given 5 points. According to the results obtained, we evaluated our project originally.

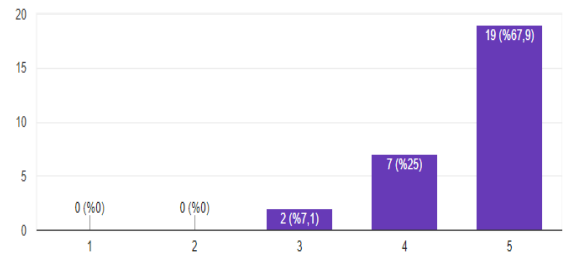
**How was the variety of activities in the project?**

We wanted our survey to score between 1 and 5 answers to this question. 1 'There is no diversity at all', 5 'Wide variety'.

7,1% of the evaluators were given 3 points, 25% were given 4 points and 67,9% were given 5 points. According to the results obtained, our project can reach the result that it is rich in efficiency.

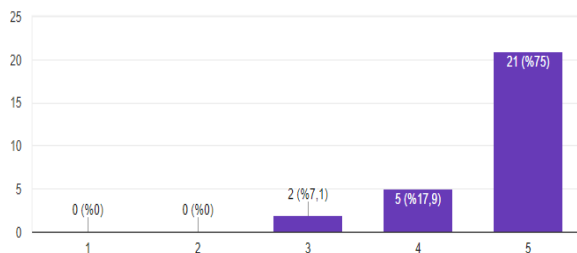
Projede etkinlik çeşitliliği sizce nasıldı ?

28 yanıt



Projede iyi bir şekilde kurgulanmış mı ?

28 yanıt

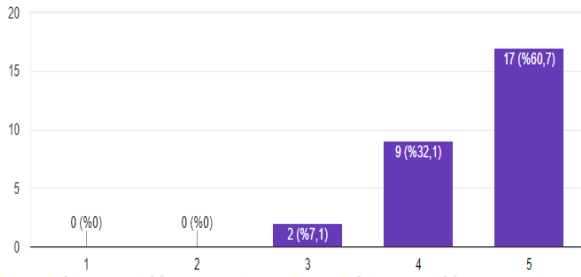


**Is the project well structured?**

We wanted our survey to score between 1 and 5 answers to this question. 1 'Not edited at all', 5 'Very well edited' as we evaluated. 7,1% of the evaluators were given 3 points, 17,9% were given 4 points and 75% were given 5 points. According to the results obtained, our project is well designed and planned. Project variety of activity and project fiction got the same direction scores.

### Proje müfredatla ve öğrenci seviyesine uygun muydu ?

28 yanıt



### Was the project suitable for curriculum and student level?

We wanted our survey to score between 1 and 5 answers to this question. 1 'Not at all appropriate', 5 'Very well-suited'.

7,1% of the evaluators gave 3 points, 32,1% 4 points and 60,7% 5 points. According to the results obtained, our project is suitable for age group and curriculum.

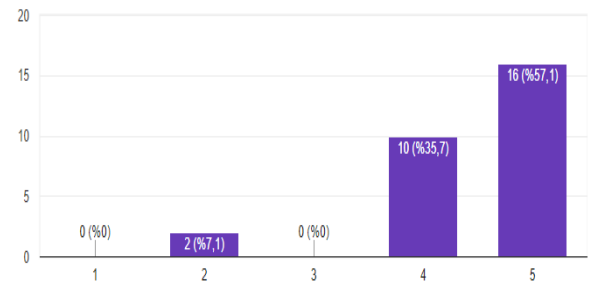
### How was the communication between the schools?

We wanted our survey to score between 1 and 5 answers to this question. 1 'Not at all', 5 'Too much'.

7.1% of the outcome evaluators gave 2 points, 35.7% 4 points, 57.1% 5 points. According to the results obtained, it seems that there is a partial problem in communication between the schools in our project. But in general, communication between schools is successful.

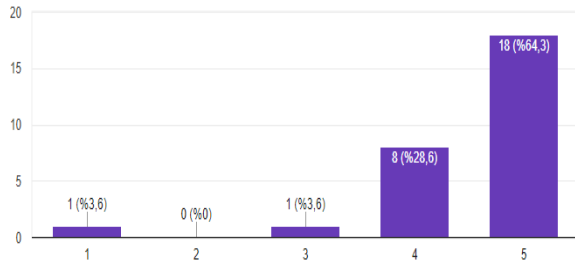
### Okullar arası iletişim sizce nasıldı ?

28 yanıt



### Etkinlikler İşbirliği ile gerçekleşmiş mi ?

28 yanıt



### Did the activities take place in cooperation?

We wanted our survey to score between 1 and 5 answers to this question. 1 'Never realized', 5 'We have a lot of cooperation'.

3,6% of the evaluators gave 1 point, 3,6% 3 points, 28,6% 4 points 64,3% 5 points. According to the results obtained, it seems that the project is realized with cooperation. However, evaluating 1% of 3,6%, ie no cooperation, may be related to the previous question. Despite this, an increase of 7.2% seems to be paying 5 points.

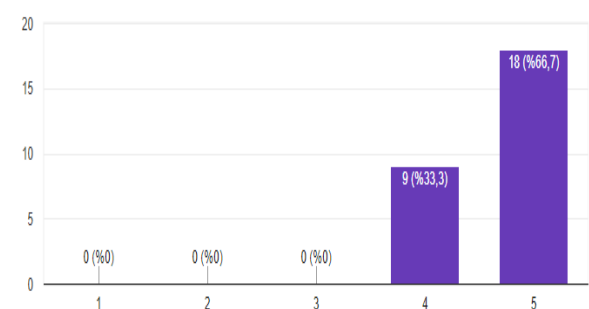
### Have students actively participated in the project activities?

We wanted our survey to score between 1 and 5 answers to this question. 1 'Never participated', 5 'We participated too much'.

33.3% of the evaluators gave a score of 4 points and 66.7% of the evaluators had a score of 5 points. According to the results obtained, students participated in the project effectively.

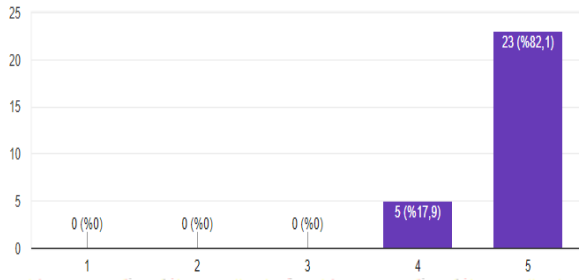
### Öğrenciler proje etkinliklerine etkin katılmış mı ?

27 yanıt



Sizce projede teknoloji kullanımı hangi seviyede ?

28 yanıt



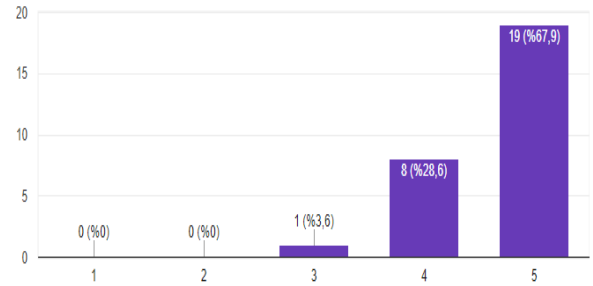
### How successful is your project to improve STEM & STEAM skills?

We wanted our survey to score between 1 and 5 answers to this question. 1 'Never was successful', 5 'We were very successful'.

The outcome of the evaluators was 3.6 points, 3 points, 28.6 points, 4 points and 67.9 points respectively. According to the results obtained, STEM & STEAM has succeeded in acquiring skills.

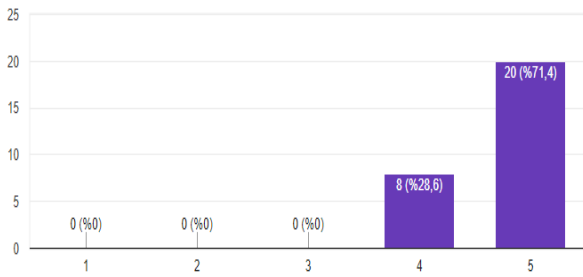
Sizce Proje STEM & STEAM becerilerini geliştirmede ne kadar başarılı?

28 yanıt



Sizce Proje Astronomi becerilerini geliştirmede ne kadar başarılı?

28 yanıt



### How successful are you in our students' entrepreneurial skills in your project?

We wanted our survey to score between 1 and 5 answers to this question. 1 'Never was successful', 5 'We were very successful'.

3,6% of the evaluators gave 2 points, 3,6% 3 points, 28,6% 4 points and 64,3% 5 points. According to the results obtained, our students have gained entrepreneurial skills in our project.

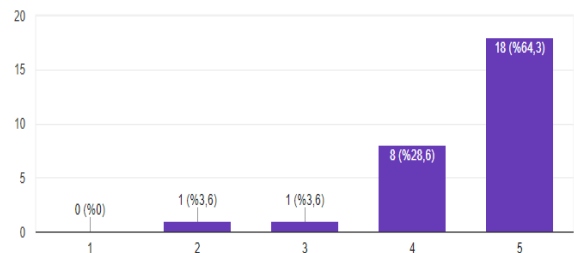
### How successful is your project in improving your astronomy skills?

We wanted our survey to score between 1 and 5 answers to this question. 1 'Never was successful', 5 'We were very successful'.

The outcome of the evaluators was 4 points in 28.6% and 71.4 points in 5% of the evaluators. According to the results obtained, our students who have no project have gained the skills related to astronomy.

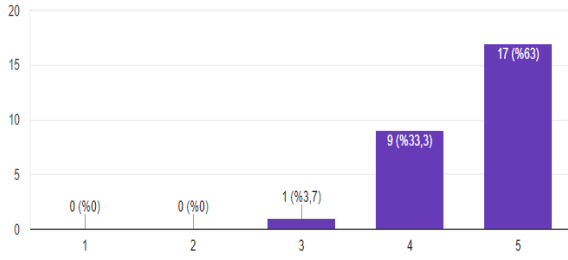
Sizce projemiz öğrencilerimizin girişimcilik becerileri konusunda ne kadar başarılıdır?

28 yanıt



Sizce projemiz öğrencilerimizin astonomi ile meslekleri ilişkilendirme açısından ne kadar başarılıdır?

27 yanıt



### How successful are you, our students, in terms of associating professions with astronomy?

We wanted our survey to score between 1 and 5 answers to this question. 1 'Never was successful', 5 'We were very successful'.

The outcome of the evaluators was 3 points (3 points), 33 points (4 points) and 63 points (5 points). According to the results obtained, our project is successful in the introduction of career stages and professions of Astronomy.

### What are your opinions about the project?

- The project is actually very successful in terms of integrating people from different cultures through science. It is an undeniable fact that the students and their guiding persons during the studies carried out here have to socialize and interact with the outside world. The project is an important work in order to raise entrepreneurial spiritual people who are universally thinking and working with respect and tolerance. I hope it continues to rise.
- Such a study has been very fruitful and beautiful for the students in this age group. I congratulate those passing on
- I think that children's attitudes towards science and technology will affect positively. I think that you will develop skills such as extracurricular learning, multidisciplinary work, activity-focused work and cooperation. Especially astronomy will be a great enthusiasm and curiosity because it is a place where children are curious about their curiosity.
- It is nice to raise awareness in the field of astronomy to primary school students. I find the project successful. STEAM will lead students in the coming years in their education.
- Children learn by cooperating and using intelligent methods by practicing, observing, using technology ... I think children who practice this project are very lucky, I think they will forget that they have learned during their life. :)
- Collaboration is very little, it does not exist. Other partners have not worked on the project. 2-3 people working. The founder worked very well. but unfortunately the partners did not work as founders. Web 2 tools are used. Business association is weak.
- Well-planned, well-organized project has been a process. With the desire to receive the promise of your achievements.
- It's an original project. I would like to congratulate all the teachers and students who passed the test.
- First of all, I congratulate you on this beautiful project. I really enjoyed watching the project. The project was beautifully designed. Students are actively involved in all activities. The works done are summarized by visuals and videos. The only negative thing I can say is that some of the members of the project are very passive and some members have come forward with their work. In fact, this situation is happening in many projects. In this respect, I meet normal. I find it important that astronomy skills are acquired at this age. Study is an interdisciplinary case study. On behalf of the students,
- I think the project is very successful.
- The project is about to contribute to the students.
- Extremely comprehensive.
- It's an interactive project.
- Successful.
- A project that needs to be worked with good partners. Congratulations
- It was a good example.
- Effective and effective.
- Creative and technologically active.
- Original and creative.
- Project that increases entrepreneurship.
- It is very successful that the students are actively involved.
- A project that is very good and followed the innovations.
- It was a beautiful project



# ETWINNING PROJECT

Increase contact between students through the forum in TS

IMPROVEMENT PROPOSALS

Ensure that all partner schools actively participate

To gain basic knowledge about astronomy

AIMS

To develop collaborative working skills  
To acquire STEAM skills  
To develop students' creative thinking and design skills.

To develop student self-efficacy

## ASTROSTEAM TEACHERS EVALUATION

by Edel Riero  
ALCA school  
SPAIN

LINKS

Very dynamic and attractive links to attract the attention of students

ACTIVITIES

Flexible planning of activities adapted to the knowledge and interests of the students  
Activities planned by months

## CONCLUSIONS

TEACHERS AND STUDENTS HAVE IMPROVED OUR KNOWLEDGE IN ASTRONOMY, STEAM AND ENGLISH LANGUAGE SKILLS AND WE HAVE MADE GOOD FRIENDS DESPITE THE DISTANCE ...  
NEXT YEAR WE WILL REPEAT !!

# AstroSTEAM Talking about the project

ALCA SCHOOL  
SPAIN





052018  
InSight Mission to Mars  
NASA/J2M2



National Aeronautics and Space Administration

BOARDING PASS: INSIGHT MISSION TO MARS

### ASTROSTEAM TEAM

<p>LAUNCH SITE VANDEBERG AFB CALIFORNIA, USA EARTH</p>	<p>ARRIVAL SITE ELYSIUM PLANITIA, "PLAIN OF IDEAL HAPPINESS" MARS</p>
<p>SCHEDULED DEPARTURE MAY 2018</p>	<p>ROCKET ATLAS V 401</p>

J2M2994003685392



INSIGHT  
REVEALING THE HEART OF MARS

AWARD POINTS EARNED  
301,223,981 mi /  
484,773,006 km

Image Credit: mars.nasa.gov