



***„Ce folos mai are o casă dacă nu ai o
planetă ospitalieră pe care să o
clădești?”***

Henry David Thoreau



CUPRINS

1. Date despre proiect	3
2. Activități derulate în cadrul proiectului	7
2.1. „My Message to Earth” - activitate educativă pentru a sărbători Ziua Pământului	7
3. Cursuri și întâlniri transnaționale în cadrul proiectului	25
3.1. Întâlnirea transnațională din Brétigny-sur-Orge, Franța	25
4. Produse ale proiectului	28
4.1. Al patrulea capitol al cărții proiectului	28
4.2. Cartea proiectului „ <i>Greetings from tomorrow</i> ”.....	37



1. DATE DESPRE PROIECT

„Educația este dobândirea artei de a utiliza cunoștințele.”
Alfred North Whitehead

„Greetings from Tomorrow” este un proiect desfășurat la Colegiul Național „G. Ibrăileanu” Iași, coordonat de prof. Constantin Hriscu, derulat timp de 24 de luni.

Proiectul s-a desfășurat în perioada 1 septembrie 2016 - 31 august 2018, beneficiind de un buget de 22.500 euro. La proiect au participat alte patru școli, din Brétigny-sur-Orge - Franța, Helsinki - Finlanda, Sofia - Bulgaria și Satriano di Lucania - Italia.

Școli participante

Lycée Jean-Pierre TIMBAUD, Brétigny-Sur-Orge,
Franța - coordonator proiect
Colegiul Național „G. Ibrăileanu” Iași, România
Maunulan yhteiskoulu ja Helsingin
matematiikkalukio, Helsinki, Finlanda
119 Secondary School „Academician Mihail
Arnaudov” Sofia, Bulgaria
Istituto Comprensivo Statale Satriano di Lucania,
Italia



Scopul proiectului este promovarea și sprijinirea învățării non-formale și informale, promovarea incluziunii sociale a tinerilor și creșterea bunăstării acestora.

În activitățile proiectului au fost implicați peste 150 de elevi și profesori de la Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași, iar 26 dintre aceștia au vizitat școlile partenere.

Obiective

- Dobândirea de noi competențe-cheie în domeniul TIC;
- Dezvoltarea competențelor lingvistice;
- Promovarea și utilizarea unor practici inovatoare în domeniul strategiilor didactice;
- Promovarea procesului de învățare pe tot parcursul vieții;
- Prevenirea oricăror manifestări de xenofobie și consolidarea stimei de sine;
- Construcția unor relații puternice între oameni, școli și orașe participante;
- Determinarea conștiinței profesorilor, elevilor, părinților și membrilor comunităților locale în legătură cu durabilitatea mediului.

Strategii

Pentru atingerea obiectivelor, echipa noastră (elevi, profesori, membri ai comunității locale) a lucrat împreună în țările implicate în parteneriat, la următoarele patru etape, care corespund celor patru capitole ale cărții proiectului:



1. Poluarea în țara mea;
2. Exemple de bune practici pentru lupta împotriva poluării în fiecare țară;
3. Protecția mediului și problemele cu care se confruntă țările în legătură cu luarea deciziilor privind managementul conservării;
4. Cum să folosim această carte la ore?

Grup țintă

Grupul țintă a fost reprezentat de profesorii și elevii celor cinci școli partenere, dar în derularea proiectului au fost implicate și persoane din universități, din organizații economice, organizații non-guvernamentale etc. Așadar, mobilitățile internaționale au vizat 130 persoane (60 de elevi și 70 profesori), dar numărul persoanelor implicate direct sau indirect în activitățile proiectului a fost de peste 10.000.

De-a lungul proiectului, activitățile comune ale elevilor s-au axat pe implementarea proiectului: colectarea de informații, cursuri informale, întâlniri cu specialiști din universități, analize și experimente în laborator, cercetare în biblioteci, căutare de informații pe internet, traduceri în și din limba engleză, diseminarea materialelor și a produselor finale.

Rezultate finale realizate

- Carte axată pe următoarele conținuturi:
 - Industrializare și poluare;
 - Exemple de bune practici pentru lupta împotriva poluării în fiecare țară;



- Protecția mediului și problemele cu care se confruntă țările în legătură cu luarea deciziilor privind managementul conservării;
 - Cum să folosim această carte la ore.
-
- Programe de învățare non-formală ce au fost integrate în educația formală;
 - Crearea unui Website care prezintă toate produsele proiectului;
 - Crearea unei pagini Facebook și eTwinning pentru diseminarea activităților desfășurate;
 - Calendarul ilustrat cu desene realizate de elevi;
 - Cursuri non-formale în țările partenere;
 - Scurte filme despre proiect și despre fiecare întâlnire;
 - Broșuri pentru fiecare capitol al cărții;
 - Spectacole tematice;
 - Articole și interviuri în ziarele din oraș, la radio etc. drept diseminare a cunoștințelor acumulate pentru a informa comunitățile locale.





2. ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL PROIECTULUI

2.1. „My Message to Earth” - Activitate educativă pentru a sărbători Ziua Pământului

Pe 22 aprilie, se sărbătorește „Ziua Pământului”, ziua în care s-a născut mișcarea pentru protejarea mediului înconjurător. „Ziua Pământului” a intrat în calendarul manifestărilor dedicate mediului înconjurător în anul 1970, datorită senatorului american Gaylord Nelson și a avut scopul de a face cunoscute clasei politice de atunci problemele cu care se confruntă mediul înconjurător.

Ziua de 22 aprilie a fost declarată sărbătoare oficială a planetei Pământ în anul 2009 de Organizația Națiunilor Unite (ONU). Decizia a fost adoptată ca expresie comună a dorinței tuturor de a contribui la un viitor mai curat și mai verde și pentru a ne reaminti fiecăruia că planeta Pământ și ecosistemele sale ne oferă condițiile pentru întreținerea vieții.

În acest an, pentru a sărbători **Ziua Pământului**, elevii din clasele a VI-a A, a VII-a B și a X-a B au participat la activitatea „**My Message to Earth**”, desfășurată în luna aprilie 2018. Elevii, individual, au





scris și au prezentat mesaje pentru Ziua Pământului. În aceste mesaje, ei și-au exprimat îngrijorarea cu privire la probleme ecologice globale și modul în care acestea afectează planeta noastră. De asemenea, elevii au menționat soluții pentru aceste probleme și au promis că vor avea o conduită ecologică pozitivă și că vor participa la activitățile de protejare a mediului înconjurător.

O altă activitate care a avut scopul de a-i ajuta pe elevi să conștientizeze necesitatea protejării Pământului a fost realizarea, în grupe de 2-4 membri, de postere pe diverse teme ecologice: reciclarea, încălzirea globală, poluarea, defrișarea etc.; s-a organizat apoi o expoziție de postere realizate de elevi pe aceste teme.

Declarația ONU despre Ziua Pământului:

*„Fiind de acord că Mama Pământ reflectă interdependența care există între ființele umane, alte specii vii și planeta pe care o locuim cu toții, Adunarea generală a declarat **22 aprilie drept Ziua internațională a Mamei Pământ** pentru a recunoaște responsabilitatea pe care o avem de a promova armonia cu natura și Pământul pentru a ajunge la un echilibru între nevoile economice, sociale și de mediu ale generațiilor prezente și viitoare.”*





Mesajele elevilor pentru planeta noastră

Dear Earth, 

I'm writing this letter to you because of two reasons. One, because I want to share with you what I think about what's happening and two, because I want to apologize.

Well, I'll start with the excuses. I am really sorry for the bad things that people do every day. The most of them don't even notice what they do and they don't even think at the consequences. So, you have to face so many problems.

In my opinion, the pollution is the most serious. Nowadays, the garbage is thrown more on the ground than in the trash can, the factories and the cars are getting more and more and they're destroying the air, and the frequent fires, especially in forests aren't clearly good things. And the stupid thing is that at the end, not just you the Earth is affected, we are too, because all this pollution thins the ozone layer that affects our health.

I think we should protect you more. I, for example, don't do all that stuff. I'm trying to keep you safe: I always throw my garbage in the trash bin, I go on foot as much as I can and lots of other things.

I really hope the things will change soon. I feel sad every time I realize how you feel and I want to help. Again, sorry. I would like

Best wishes,
Antonia 





Dear Earth,



Greetings from Romania. Soon is your birthday and I hope that this time your wishes will be fulfilled. I'm writing to you this letter because I want to thank you for what you're doing to us, but I want to apologise for what we're doing to you.

In these days, people pollute more than ever just for their pleasures but they don't think that if they do bad things to you, they do bad things to themselves. Using cars, factories and so on, people are destroying you early, but surely, your breath becomes darker and darker, and our lungs too. I try not to pollute and to make a cleaner and safer world for you and us too. I'm really sorry for what we're doing to you, I'll try to convince people to give up for some unhealthy pleasures of them to keep you healthy and happy.

On the other hand, I want to thank you for what you gave to us. Here, in Romania, you left our Black Sea, which we share it with Bulgaria, Ukraine and Turkey. You left Carpathians and so many beautiful mountains, The Keys of Bicoz and so on. Many people from other countries said that Romania is the prettiest country in Europe, but I want to make it the most beautiful in the world. Also, you left Himalayans in China, India and Nepal, you left coral reefs and dolphins, lions, birds and so many trees with colorful and scented flowers. But you also left humans, the most dangerous species of all creatures. Good always wins so in a day you'll be healthy and happy again as in your first day in Solar System, together with your siblings and your mother, Sun.

I hope and will fight to have a clean world, because as filthy you will be, as bad our health will be. We can't live without your breath, without the light you give us from your mother or even without your satellite - sister, Moon. I wish a happy birthday to you, Mother Nature!

Love,
a child of yours





A message to Earth.

Dear Earth,

I don't know if this is going to get to you, but I'm hoping that at least you're hearing my thoughts.

I'm writing you to let you know that I'm grateful. I'm grateful for the grass, for the sky and for the flowers that make my heart smile. I'm grateful for the plants and animals and for the birds that bless my sight with their wonderful appearance. But mostly, I'm grateful for my family. I'm grateful for my mom who took care of me better than anyone else, for my dad who protected me and offered me the male love I needed to live my life properly and for my big brother who had a hard time accepting me into his life when I was born, but worked hard to manage to let me be his beloved sister. Thank you for my amazing second family: my friends. I can't express how grateful I am for all my girl friends who helped me get through life with all of its good and bad habits and for all my guy friends who always make me laugh and enjoy life more.

And last but definitely not least, thank you for this life. Thank you for giving me the



chance to feel the kiss of the daylight on my skin, to hear the wind blowing through my hair and to taste the glossy, clean water.

Why am I thanking you? you may ask. Well, I'm thanking you because you're my home. None of the most important things in my life would have happened without you. You've hosted my happiness and my sadness for the past 14 years. And you've done this for every single creature living in your kingdom of life.

So today, the 22nd of April, I'm going to live with only the light that you gave me, leaving the lamp and the light bulb in the dark this time. For you, Earth. For my bid home. My big cozy and loving home.

Happy birthday, Earth!

With gratitude,

Dama.



My message to the Earth

Hear Earth,

It been an honor for me to walk on your sand at the beach, just so I can swim in the infinite ocean, and watch the glorious sunset and sunrise every day. It been an honor to climb your mountains, hills and travel by car, plane and boat. And thank you for showing me and my friends that life has seasons, changes and beautiful landscapes that you give to us.

We are so sorry for taking advantage of you. Creating wars on you. Competing, comparing and doing bad things on you. And I know you continue to show us love and forgiveness. I'm sorry that we haven't been so kind to you lately. We have been killing our own kind.

Humans dump tons of plastic into the sea every day, but nobody realizes the true impact that causes. All together humans are responsible for over 100,000 deaths to marine life because of animals either suffocating or eating it and mistaking it as food.

But, Earth, you are in trouble and it's our fault. The selfish humans race has robbed you of your nature. The oceans are dying. The Arctic is melting. You are losing your lungs. You become warmer year by year. People living like they ain't got no mothers. I think they all distracted by the drama and attracted to the trauma. I think they don't understand the concept or meaning of Karma.

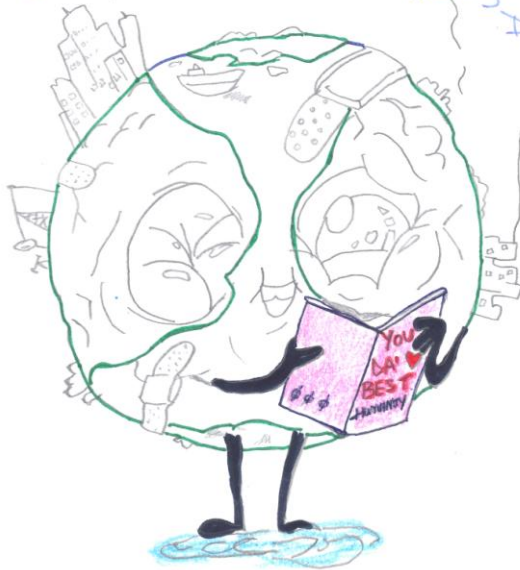


They stop to notice, the crying Earth, the weeping shores. They stop to notice all the children dead from war. They stop to notice everything that happens outside. Where is the love?

I promise to you, Earth, that there are passionate people who love you and who are trying to save you from all of this. They're driving less and recycling and conserving water.

Planet Earth, we're fighting for you. The rest of humanity just needs to take a break. Stay strong for your birthday.

All my love and respect
Daria.






My message to Earth

Dear Earth,




I'm sending you this message hoping to make you feel better because you deal with a lot of problems like: pollution, global warming, deforestation and car pollution.



 I knew that the cars cause you a lot of problems and I want to tell you my opinion about that.



 I think that we should use cars less and use bikes instead. It's much healthier and it stops polluting you. It has more benefits for the city too. People have to stop throwing on the street, that's one of the most important facts.

I hope that you'll feel better knowing that there is one more person that supports you no matter what.

Best regards,

Bianca

Nachita Bianca



Dear Earth,

I'm sorry for I haven't thought about you lately, but I didn't realize that you have so many serious problems. Now, that I have time, I decided to write a letter to you.

From what I see, every day you are getting worse, because of people, and the pollution is often encountered. The car smoke affects you. The trash is thrown away everywhere less in the trash can. Thousands of trees are cutting, but nobody plant them again.

For your health, we must intervene immediately. Firstly, walking or going by bicycle help us and you. Secondly we should throw the trash where it should be, at the trash can. How about trees, if we cut one, we must plant more. And the paper, don't throw it and recycle it.

My dear Earth, I hope you get well and know I'm waiting for your letter.

Love, Mary.





Earth Day

Dear Earth, I decided to talk about you because there would have been nothing without you today. So we have to protect you.

Pollution is one of the greatest enemies of the Earth. The air is very polluted by people because they drive old cars. Many people don't have enough money to buy cars that pollute less. Many people are lazy and instead of walking or cycling, prefer to pollute by driving old vehicles. For the air to be no longer polluted, people could go by bus, by bike or even on foot. If people were strolling or cycling, they would be healthier.

Another enemy of the Earth is deforestation. Nowadays, many trees are cut to build blocks in their place. What's worse is that municipalities agree to this. Many trees are cut to make paper from them. Out of all paper made only half is used by people, and the rest is discarded. If measures were taken and fines were higher, trees would not of course be cut.

If people live on the Earth, they also have to take care of it. Earth needs you!

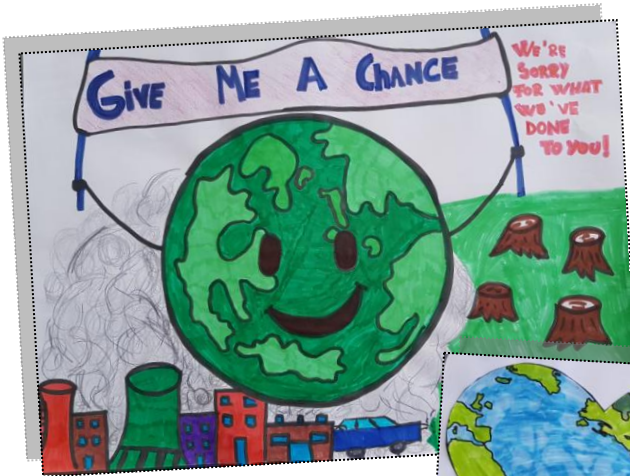






Postere realizate de elevi pentru Ziua Pământului

● Clasa a VI-a A





Earth Day

PROBLEMS

Soil pollution

Water pollution

Air pollution

Phonic pollution

SOLUTIONS

Solution for Land Pollution

Solution for soil pollution

Solution for water pollution

Solution for air pollution

Solution for phonic pollution

PLEASE BE QUIET

Dokuz Eylül Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü
Dokuz Eylül University Institute of Science





● **Clasa a VII-a B**







🌿 Clasa a X-a B





MAKE EARTH HEALTHIER!
DEFEND OUR FUTURE!
GIVE EARTH A CHANCE!
SAVE MOTHER EARTH!
EARTH DAY IS EVERY DAY!
TAKE CARE OF EARTH!
MAGINE A GREEN UTOPIAN
EARTH





3. CURSURI ȘI ÎNTÂLNIRI TRANSNAȚIONALE ÎN CADRUL PROIECTULUI

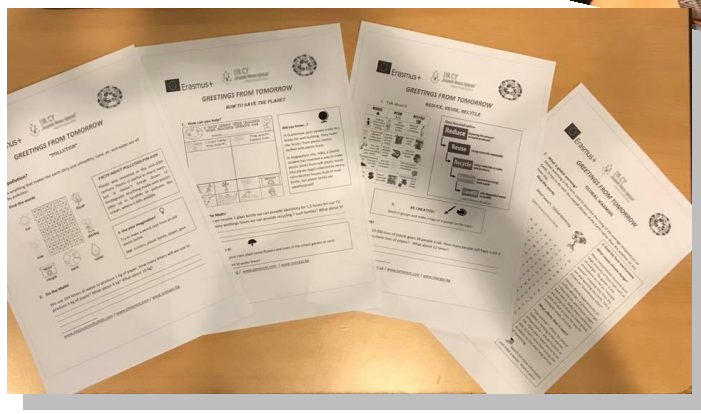
3.1 Întâlnirea transnațională din Brétigny-sur-Orge, Franța, 21 - 23 mai 2018

În perioada 21 - 23 mai 2018 s-a desfășurat, la Brétigny-sur-Orge, în Franța, ultima întâlnire transnațională din cadrul proiectului.

Din fiecare țară parteneră au participat două cadre didactice, iar din țara noastră la mobilitate au participat prof. Constantin Hriscu, coordonatorul proiectului la nivelul școlii noastre și prof. Constantin Chirilă, directorul unității de învățământ.

În cadrul întâlnirii au avut loc următoarele activități:

- prezentarea cărții proiectului;
- evaluarea activităților desfășurate în cadrul proiectului și a produselor realizate;
- stabilirea unui plan de diseminare pentru a asigura vizibilitatea proiectului;
- realizarea chestionarelor finale pentru evaluarea proiectului;
- discuții legate de raportul final al proiectului.







4. PRODUSE ALE PROIECTULUI

4.1 Al patrulea capitol al cărții proiectului

O altă activitate a proiectului a fost reprezentată de redactarea, de către echipe de profesori și elevi din fiecare țară parteneră în proiect, a celui de-al patrulea capitol al cărții proiectului, **„Cum să folosim această carte în clasă?”**.

Acesta este și ultimul capitol al cărții și se dorește a fi partea practică, aplicativă a celor trei capitole realizate anterior, în care găsim informații teoretice despre cele mai importante probleme privind poluarea și protecția mediului înconjurător în fiecare țară și, în general, la nivel mondial.

Pentru adunarea și organizarea informațiilor cuprinse în aceste pagini profesorii din țările partenere au propus diferite idei de activități pentru a folosi și a aplica la clasă diferite informații din paginile cărții.

Echipele din Bulgaria au răspuns la această întrebare prin prezentarea unor posibile titluri de opțiuni și activități care ar putea fi realizate la clasele primare sau la clasele de gimnaziu.

Echipele din Finlanda au prezentat pe scurt fiecare capitol și apoi au oferit câteva idei de aplicare la clasă a conținuturilor prin invitarea unor experți în domeniu, prin realizarea unor activități în afara școlii și mai ales prin aplicarea principiului „learning by doing” - învățarea practică, prin experimentare.

Franța a propus aplicarea temelor abordate în primele trei capitole în cadrul unor workshop-uri,



realizarea unor experimente practice sau a unor proiecte în cadrul școlii.

Echipa din Italia a propus folosirea unor strategii alternative de predare care să vizeze latura multidisciplinară, a prezentat utilitatea folosirii platformei Kahoot pentru diferite activități sau a jocurilor de cuvinte, toate exemplificate cu activități concrete.

România a gândit acest capitol ca o programă de opțional din CDȘ care va putea fi aplicată la clasă. D-l prof. Constantin Hriscu a propus programa „Protecția mediului înconjurător” destinată a fi aplicată la clasa a XI-a începând cu anul școlar 2018-2019.

Programa realizată își propune să stimuleze interesul elevilor pentru geografie, pentru cadrul natural, pentru importanța și problematica resurselor de naturale de pe Glob, să stimuleze și să dezvolte deprinderile de a utiliza informația din sursele mass-media, să sprijine inițierea în realizarea de proiecte, reviste și broșuri pe teme de protecție a mediului, educație pentru o viață sănătoasă, educație durabilă, educația pentru calitate.

Activitățile de învățare ale cursului sunt concepute astfel încât să permită activitatea nemijlocită a elevului, acesta fiind pus în situația de a observa, de a localiza, a identifica, a explica, a asocia, a selecta, a compara elemente, fenomene și procese legate de resursele planetei și utilizarea acestora. Activitățile de învățare se vor organiza atât în sala de clasă, în teren (colectare de date, imagini, investigații) dar și în sala de bibliotecă pentru activități de documentare.

Dintre principalele capitole prevăzute în programa de opțional redactată în ultima parte a volumului



proiectului putem aminti următoarele titluri, titluri ce își propun să reia probleme analizate și în paginile cărții „Greetings from tomorrow”:

- 1. Noțiuni generale: definiții, terminologie**
- 2. Poluarea în țara mea (prezentarea aspectelor referitoare la poluare în fiecare din țările partenere)**
- 3. Exemple de bune practici pentru lupta împotriva poluării în fiecare țară**
- 4. Protecția mediului și problemele cu care se confruntă țările în legătură cu luarea deciziilor privind managementul conservării.**

Prin studiul acestor conținuturi și prin activitățile de învățare propuse, această programă școlară își propune să dezvolte atitudinea pozitivă față de educație, cunoaștere, mediul înconjurător, societate, cultură, civilizație; curiozitatea pentru explorarea mediului geografic; respectul pentru diversitatea și resursele naturale; interesul pentru conservarea și ocrotirea mediului de viață; implicarea activă în activitățile de cunoaștere și de promovare a patrimoniului natural și a valorilor culturale universale; informarea continuă în vederea adaptării la cerințele comunității europene și globale.

Vă prezentăm în paginile următoare obiectivele acestui opțional precum și temele principale ce urmează a fi abordate în anul școlar viitor.



Competențe generale:

1. Utilizarea corespunzătoare a terminologiei specifice pentru a explica mediul geografic folosind diferite limbi;

2. Raportarea elementelor semnificative ale societății, științei și tehnologiei la mediul înconjurător în ansamblu și la sistemele sale componente;

3. Integrarea unor aspect legate de natură și societate într-o structură obiectivă (mediul înconjurător) și într-o disciplină școlară de sinteză (geografie);

4. Relaționarea elementelor și fenomenelor din realitate (natură și societate) cu imaginile lor cartografice, grafice prin satelit sau reprezentări model;

5. Dobândirea de competențe generale, abilități, metode și tehnici de învățare (inclusiv TIC) pentru a facilita formarea permanentă presupusă;

6. Dobândirea de abilități sociale, interpersonale, interculturale, civice și antreprenoriale, bazate pe studiul geografiei.

Valori și atitudini:

- Atitudine pozitivă față de educație, cunoaștere, societate, cultură, civilizație;
- Curiozitatea de a explora mediul geografic;
- Respect pentru diversitatea naturală și umană;
- Conservarea și protejarea mediului de viață;



- Implicarea activă în activitățile de cunoaștere și promovare a patrimoniului natural și a valorilor culturale universale;
- Informarea continuă în vederea adaptării la cerințele comunității europene și globale.

Planificarea temelor:

Competențe specifice	Conținut
<p>1. Utilizarea terminologiei științifice pentru prezentarea informațiilor relevante;</p> <p>2. Citirea și interpretarea informațiilor grafice și cartografice;</p> <p>3. Lucrul cu simboluri, semne, convenții;</p> <p>4. Crearea unui text structurat folosind informații cartografice sau grafice;</p> <p>5. Identificarea unor surse de informații și informații utile în sistemele multimedia;</p> <p>6. Relația spațială a elementelor naturale și antropice ale unui anumit teritoriu;</p> <p>7. Sesizarea unor succesiuni în procesele naturale și antropice.</p>	<p>1. Noțiuni generale: definiții, terminologie</p> <p>2. Poluarea în țara mea:</p> <ul style="list-style-type: none">- Poluarea în Bulgaria;- Poluarea în Finlanda;- Poluarea în Franța;- Poluarea în Italia;- Poluarea în România.



1. Utilizarea terminologiei științifice pentru a prezenta informații relevante;
2. Citirea și interpretarea informațiilor grafice și cartografice;
3. Lucrul cu simboluri, semne, convenții;
4. Crearea unui text structurat folosind informații cartografice sau grafice;
5. Construirea unor schițe cartografice simple;
6. Identificarea unor surse de informații și informații utile în sistemele multimedia;
7. Înțelegerea proceselor elementare din natură și din mediul înconjurător;
8. Relația spațială a elementelor naturale și antropice ale unui anumit teritoriu;
9. Sesizarea unor succesiuni în procesele naturale și antropice;
10. Explicarea proceselor naturale și antropice în mediul geografic;
11. Transferul de informații scrise în desene grafice.

3. Practici eficiente în fiecare țară pentru combaterea poluării:

3.1 Practici eficiente în Bulgaria

- Lupta cu poluarea aerului;
- Reducerea poluării apei;
- Practici agricole eficiente;
- Reciclarea;
- Auto-suficiență cu energie verde.

3.2 Practici eficiente în Finlanda

- Stații de sortare și folosirea centrelor vechi de colectare a deșeurilor;
- Comorile naționale;
- Reciclarea în Finlanda;
- Calculatorul pentru Marea Baltică;
- Alimente;
- Soluții energetice;
- Speranța globului.

3.3 Practici eficiente în Franța

- Păstrarea energiilor pe Pământ;
- Schimbarea obiceiurilor de consum;
- Alimente organice din



	<p>Franța;</p> <ul style="list-style-type: none">- Redu, refolosește, reciclează;- Regândirea transporturilor. <p>3.4 Practici eficiente în Italia</p> <ul style="list-style-type: none">- Cum să reducem poluarea aerului;- Ce să facem împotriva poluării apei și a risipei de apă?- Cum să limităm poluarea solului?- Soluții împotriva poluării fonice. <p>3.5 Practici eficiente în România</p> <ul style="list-style-type: none">- Exploatarea potențialului solar în România;- Exploatarea potențialului eolian în România;- Exploatarea biomasei în România;- Exploatarea hidroenergiei în România;- Exploatarea potențialului geotermal în România.
1. utilizarea terminologiei științifice pentru a prezenta	4. Protecția mediului și problemele cu care se



informații relevante;

2. Citirea și interpretarea informațiilor grafice și cartografice;
3. Lucrul cu simboluri, semne, convenții;
4. Crearea unui text structurat folosind informații cartografice sau grafice;
5. Construirea unor schițe cartografice simple;
6. Identificarea unor surse de informații și informații utile în sistemele multimedia;
7. Înțelegerea proceselor elementare din natură și din mediul înconjurător;
8. Relația spațială a elementelor naturale și antropice ale unui anumit teritoriu;
9. Sesizarea unor succesiuni în procesele naturale și antropice;
10. Explicarea proceselor naturale și antropice în mediul geografic;
11. Transferul de informații scrise în desene grafice.

confruntă țările în ceea ce privește luarea deciziilor în gestionarea conservării

4.1 Protecția mediului în Bulgaria

- Principalele răspunsuri oficiale la provocările și preocupările esențiale legate de mediu;
- Calitatea aerului - probleme și măsuri de îmbunătățire a acestuia;
- Gestionarea apei și calitatea apei;
- Biodiversitatea, Rețeaua Ecologică Națională;
- Deșeuri și resurse materiale;
- Turism ecologic;
- Strategia energetică a Bulgariei până în 2020;
- Probleme specifice țării.

4.2 Protecția mediului în Finlanda

- Înlocuirea bumbacului cu fibre sintetice;
- Pot mașinile electrice să salveze planeta?
- Reciclarea;
- Reciclarea hainelor;
- Cum să mâncați într-un



mod ecologic;
- Prelucrarea deșeurilor în Finlanda.

4.3 Protecția mediului în Franța

- Grupuri de mediu și protecția mediului;
- Construirea și inovarea în domeniul ecologic;
- Turismul ecologic;
- Ateliere de reparații ale dispozitivelor de uz casnic;
- Fermieri/ piețe locale;

4.4 Protecția mediului în Italia

- Cum se gestionează la nivel macro;
- Cum se gestionează la nivel micro: soluții realizate de om!

4.5 Protecția mediului în România

- Educația pe primul plan;
- Rezervația Biosferei Delta Dunării (DDBR), un exemplu de durabilitate ecologică.



4.1 Cartea proiectului „*Greetings from tomorrow*”

Cartea „*Greetings from tomorrow*” este unul din produsele finale ale proiectului, realizată de-a lungul celor 2 ani de proiect, prin contribuția profesorilor și elevilor din cele 5 țări partenere: România, Franța, Finlanda, Italia și Bulgaria. În cele 4 capitole ale cărții:

- *Pollution in my Country,*
- *Good Practices in each Country for fighting with Pollution,*
- *Environmental Protection and Problems faced by Countries regarding Decisions making in Conservation Management,*
- *How to use this Book in Classroom?*

au fost reunite rezultatele obținute de către elevii și profesorii implicați în proiect în urma activităților de cercetare, studiu, observare, schimburi culturale, cursuri etc., toate având ca temă centrală tema proiectului - protejarea mediului încojurător și lupta împotriva poluării.

Conținuturile prezentate în paginile cărții oferă oportunitatea familiarizării cu diferite detalii legate de poluare, de riscurile și efectele acesteia în diferite părți ale globului și mai ales de importanța protecției mediului prin reducere, reutilizare și reciclare a tot ceea ce poate ajuta la salvarea planetei.

Structura cărții este una logică, ușor de înțeles și de urmat, iar limba engleză utilizată pentru redactare îi



conferă un grad mare de accesibilitate și aplicabilitate practică, reprezentând un important material didactic pentru toți profesorii dornici să-i conștientizeze pe elevii lor despre necesitatea protejării acestei resurse vitale.





„M-aș simți mult mai optimist relativ la viitorul strălucit al omului dacă el ar petrece mai puțin timp pentru a-și dovedi că poate înfrânge natura și mai mult timp pentru a-i degusta dulceața și a respecta domnia ei.”

Elwyn Brooks White





**Sperăm că toți cei implicați în proiect
au descoperit multe lucruri noi și interesante
și au rămas cu amintiri frumoase!!!**

