**Job-shadowing**

Grille d’observables 2020

|  |
| --- |
| Fonctionnement institutionnel |
| Financement des enseignements* gestion autonome/centralisée
 |  |
| Quel pilotage/maillage institutionnel ?* hiérarchie
* inspection des enseignants ? Par qui ?
 |  |
| Si circonscription, quel rôle ?  |  |
| Age et obligation scolaire |  |
| Quels textes de référence ?* socle commun/programmes officiels
* autonomie/projet d’école personnalisé

(liberté d’action //textes nationaux) |  |
| Salaire en début de carrière/en fin de carrière ? |  |
| Organisation des niveaux d’enseignement* maternelle/élémentaire/primaire
 |  |
| Partenaires institutionnels* Mairie
* MDPH
* RASED
* Psy scolaire
 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Formation des enseignants |
| Recrutement :* Cursus et concours (niveau de recrutement…)
* statut
 |  |
| Formation initiale |  |
| Formation continue |  |
| Formation en lien avec la recherche |  |
| Qui assure la formation initiale et continue |  |
| Perspectives de carrière |  |
|  |  |
|  |  |
| **Niveau école** |  |
| Travail en équipe |
| Place et rôle de la directrice(eur) |  |
| Gestion des ressources humaines (organisation de l’école)- répartition des élèves- choix des niveaux de classe- liaison avec le second degré |  |
| L’enseignant est-il polyvalent ?Y a-t-il des échanges de service/décloisonnement ? |  |
| Partage de : * références théoriques
* d’outils de planification
 |  |
| Gestion des conflits |  |
| Moyens de régulation ? (collègue défaillant : solution ?) |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Climat scolaire |
| Co-éducation :* Accueillir
* Informer
* Communiquer
 |  |
| Rôle des parents dans le quotidien de l’école |  |
| Liens avec les parents : quelles difficultés ?* Du côté des parents
* Du côté de l’équipe enseignante
 |  |
| Prise en compte des comportements d’élèves perturbateurs |  |
| Rituels et obligations pour « vivre ensemble »(uniforme, levé du drapeau…) |  |
| Partenaires disponibles pour accompagner les écoles* Aide aux devoirs
* RASED…
 |  |
| Gestion des différences culturelles |  |
| Mixité sociale* Sectorisation des écoles
* Incidence sur les apprentissages (atténuer les effets)
 |  |
| Egalité fille/garçon dans le quotidien de l’école, dans la classe, dans les apprentissages |  |
| Place des enfants à besoins éducatifs particuliers* Difficulté scolaire
* Troubles de l’apprentissage
* Champ du handicap
* PAI
* Enfants primo-arrivants
 |  |
| Site internet d’école  |  |
| ENT (environnement numérique de travail) |  |
|  |  |
| **Occupation de l’espace** |
| La cour Le restaurant scolaireLe péri scolaireEspaces dédiés sciences, EPS, arts, LVE, bibliothèque, documentationEspace jardin (E3D : enseignement du développement durable)Espaces de réunion enseignants, parents… |  |
| Organisation physique de l’espace de la classe (modalités de travail) |  |
| Place et déplacement du PE dans la classe |  |
| Taille du groupe classe |  |
| **Supports utilisés** |
| Outils de l’enseignant (manuels, ressources numériques…)* Liberté pédagogique
 |  |
| Outils des élèves |  |
| Place du numérique-matériel présent |  |
| **Pratique professionnelle** |
| Pédagogie explicite :* Passation de consigne
* Reformulation
* Place de l’oral (interactions, explicitation…)
* Affichage
 |  |
| Intégrer le numérique à sa pratique |  |
| Autres adultes présents en classe(ATSEM, AESH…) |  |
| Modalités d’intervention : co-animation… |  |
| Modalités d’organisation des groupes d’apprenants : groupe collectif, ateliers tournants, groupes de travail, binômes… |  |
| Equilibre phases orales/écrites |  |
| Structure des séquences d’apprentissage (séances, différents temps de l’apprentissage) |  |
| Gestion du groupe et des individualités / Différenciation  |  |
| Traitement de l’erreur |  |
|  |  |
|  |  |
| **Posture de l’élève** |
| Part d’activité / autonomie |  |
| Implication dans la planification |  |
|  |  |
| **Evaluation\*** |
| Programme d’évaluation national ?* Paliers ?
 |  |
| Evaluation : sous quelle forme (différenciée, auto-évaluation) ? Quelle fréquence ? |  |
| Implication de l’élève dans l’évaluation ?* L’élève est-il au courant des attendus ?
 |  |
| Quels liens entre les besoins et propositions de formation ? |  |
| Prise en compte des évaluations dans le quotidien de la classe |  |
| Quel mode de communication aux familles ?Quelle fréquence ? |  |
| Quel impact sur le parcours de l’élève ? |  |
| Quel impact sur la carrière de l’enseignant ? |  |
| Quel impact sur l’école ? |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Focales pédagogiques \* |
| 1. Le langage écrit / geste d’écriture
* Des concepts résistants ?
* L’engagement des élèves ?
* Impact sur les gestes et pratiques professionnels ?
 |  |
| 1. Nombre et calculs :
* Des concepts résistants ?
* L’engagement des élèves ?
* Impact sur les gestes et pratiques professionnels ?
 |  |
| 1. Place et modalités d’enseignement des langues étrangères :
 |  |
| 1. Place de l’EPS
* Organisation en dehors du temps scolaire pour la pratique sportive
* Lien avec l’EPS à l’école
 |  |
| 1. Parcours citoyen, santé, EAC, EPS, savoir nager, avenir, E3D

  |  |
|  |  |
|  |  |

 \* A adapter pour chaque délégation