**Job-shadowing**

Grille d’observables 2020

|  |  |
| --- | --- |
| Fonctionnement institutionnel | |
| Financement des enseignements   * gestion autonome/centralisée |  |
| Quel pilotage/maillage institutionnel ?   * hiérarchie * inspection des enseignants ? Par qui ? |  |
| Si circonscription, quel rôle ? |  |
| Age et obligation scolaire |  |
| Quels textes de référence ?   * socle commun/programmes officiels * autonomie/projet d’école personnalisé   (liberté d’action //textes nationaux) |  |
| Salaire en début de carrière/en fin de carrière ? |  |
| Organisation des niveaux d’enseignement   * maternelle/élémentaire/primaire |  |
| Partenaires institutionnels   * Mairie * MDPH * RASED * Psy scolaire |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Formation des enseignants | |
| Recrutement :   * Cursus et concours (niveau de recrutement…) * statut |  |
| Formation initiale |  |
| Formation continue |  |
| Formation en lien avec la recherche |  |
| Qui assure la formation initiale et continue |  |
| Perspectives de carrière |  |
|  |  |
|  |  |
| **Niveau école** |  |
| Travail en équipe | |
| Place et rôle de la directrice(eur) |  |
| Gestion des ressources humaines (organisation de l’école)  - répartition des élèves  - choix des niveaux de classe  - liaison avec le second degré |  |
| L’enseignant est-il polyvalent ?  Y a-t-il des échanges de service/décloisonnement ? |  |
| Partage de :   * références théoriques * d’outils de planification |  |
| Gestion des conflits |  |
| Moyens de régulation ? (collègue défaillant : solution ?) |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Climat scolaire | |
| Co-éducation :   * Accueillir * Informer * Communiquer |  |
| Rôle des parents dans le quotidien de l’école |  |
| Liens avec les parents : quelles difficultés ?   * Du côté des parents * Du côté de l’équipe enseignante |  |
| Prise en compte des comportements d’élèves perturbateurs |  |
| Rituels et obligations pour « vivre ensemble »  (uniforme, levé du drapeau…) |  |
| Partenaires disponibles pour accompagner les écoles   * Aide aux devoirs * RASED… |  |
| Gestion des différences culturelles |  |
| Mixité sociale   * Sectorisation des écoles * Incidence sur les apprentissages (atténuer les effets) |  |
| Egalité fille/garçon dans le quotidien de l’école, dans la classe, dans les apprentissages |  |
| Place des enfants à besoins éducatifs particuliers   * Difficulté scolaire * Troubles de l’apprentissage * Champ du handicap * PAI * Enfants primo-arrivants |  |
| Site internet d’école |  |
| ENT (environnement numérique de travail) |  |
|  |  |
| **Occupation de l’espace** | |
| La cour  Le restaurant scolaire  Le péri scolaire  Espaces dédiés sciences, EPS, arts, LVE, bibliothèque, documentation  Espace jardin (E3D : enseignement du développement durable)  Espaces de réunion enseignants, parents… |  |
| Organisation physique de l’espace de la classe (modalités de travail) |  |
| Place et déplacement du PE dans la classe |  |
| Taille du groupe classe |  |
| **Supports utilisés** | |
| Outils de l’enseignant  (manuels, ressources numériques…)   * Liberté pédagogique |  |
| Outils des élèves |  |
| Place du numérique-matériel présent |  |
| **Pratique professionnelle** | |
| Pédagogie explicite :   * Passation de consigne * Reformulation * Place de l’oral (interactions, explicitation…) * Affichage |  |
| Intégrer le numérique à sa pratique |  |
| Autres adultes présents en classe  (ATSEM, AESH…) |  |
| Modalités d’intervention : co-animation… |  |
| Modalités d’organisation des groupes d’apprenants : groupe collectif, ateliers tournants, groupes de travail, binômes… |  |
| Equilibre phases orales/écrites |  |
| Structure des séquences d’apprentissage (séances, différents temps de l’apprentissage) |  |
| Gestion du groupe et des individualités / Différenciation |  |
| Traitement de l’erreur |  |
|  |  |
|  |  |
| **Posture de l’élève** | |
| Part d’activité / autonomie |  |
| Implication dans la planification |  |
|  |  |
| **Evaluation\*** | |
| Programme d’évaluation national ?   * Paliers ? |  |
| Evaluation : sous quelle forme (différenciée, auto-évaluation) ? Quelle fréquence ? |  |
| Implication de l’élève dans l’évaluation ?   * L’élève est-il au courant des attendus ? |  |
| Quels liens entre les besoins et propositions de formation ? |  |
| Prise en compte des évaluations dans le quotidien de la classe |  |
| Quel mode de communication aux familles ?  Quelle fréquence ? |  |
| Quel impact sur le parcours de l’élève ? |  |
| Quel impact sur la carrière de l’enseignant ? |  |
| Quel impact sur l’école ? |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Focales pédagogiques \* | |
| 1. Le langage écrit / geste d’écriture  * Des concepts résistants ? * L’engagement des élèves ? * Impact sur les gestes et pratiques professionnels ? |  |
| 1. Nombre et calculs :  * Des concepts résistants ? * L’engagement des élèves ? * Impact sur les gestes et pratiques professionnels ? |  |
| 1. Place et modalités d’enseignement des langues étrangères : |  |
| 1. Place de l’EPS  * Organisation en dehors du temps scolaire pour la pratique sportive * Lien avec l’EPS à l’école |  |
| 1. Parcours citoyen, santé, EAC, EPS, savoir nager, avenir, E3D |  |
|  |  |
|  |  |

\* A adapter pour chaque délégation