

Strategie di Apprendimento cooperativo

“Cooperative Learning Strategies”

L'apprendimento cooperativo è un sistema di apprendimento che incorpora in sé numerose strategie che consentono agli studenti di apprendere tra loro. Se usato in maniera appropriata soddisfa le esigenze di apprendimento sia dei bambini che degli adolescenti e anche degli adulti.

I principali benefici nell'usare questi strumenti sono:

- Aiuta gli studenti ad apprendere meglio
- Rende l'apprendimento divertente
- Incoraggia l'interazione tra pari
- Favorisce il rispetto reciproco
- Sviluppa le abilità interpersonali
- Massimizza il tempo dedicato al lavoro e alla produzione orale (speaking)
- Facilita la gestione della classe
- Favorisce le capacità di pensiero (thinking skills) inferiori e superiori
- È adatto ai discenti di ogni livello ed ogni tipo di intelligenza.

Alcune di queste strategie sono utilizzate ampiamente nelle classi in cui si insegnano lingue straniere anche e soprattutto in presenza di livelli e background molto diversi tra gli studenti. Alcuni semplici esempi di esse sono i lavori di coppia (pair work), i lavori di gruppo (group work) oppure attività quali “Scopri qualcuno che...” (Find Someone Who).

Le strutture (o strategie) qua di seguito indicate, se usate nella loro interezza, vanno un passo avanti in quanto guidano gli studenti a:

- Focalizzarsi sul compito (task)
- Rimanere impegnati e coinvolti
- Aiutarsi l'un l'altro
- Condividere
- Risolvere problemi assieme
- Ascoltare gli altri.

Esistono oltre 200 strutture/strategie di questo tipo e ovviamente alcune funzionano meglio di altre, specialmente in determinati contesti. Quale struttura scegliere dipende da molti fattori, tra cui il numero degli studenti coinvolti, lo scopo dell'attività, lo spazio disponibile. Solo la pratica consente di individuare la struttura migliore (cioè quella che “lascia il segno” sugli studenti) per ciascuna realtà.

Alzati, alza le mani, appaiati ("Stand up, hand up, pair up")

Questa attività migliora la gestione della classe e massimizza il tempo destinato alla produzione orale. Può essere facilmente unita ad altre attività simili, quale ad esempio "Trova qualcuno che...":

1. Gli studenti si appaiano inizialmente con la persona vicina a loro;
2. Ciascuno pone al suo partner le domande previste dal docente e risponde a sua volta
3. Quando hanno finito gli studenti alzano la mano e si appaiano con quelli che hanno finito più o meno allo stesso tempo;
4. Al termine è possibile avere un feedback chiedendo agli studenti di dire quello che i loro compagni hanno detto loro.

Questa attività facilita la conoscenza reciproca degli studenti e abbatte la timidezza in quanto la scelta dei partner è abbastanza casuale (chi hai vicino e successivamente chi ha finito quando hai finito tu).

Round Robin

Questa attività funziona benissimo nelle discussioni di gruppo, specialmente quando si hanno studenti con abilità molto diverse tra loro.

1. Il docente crea i gruppi degli studenti e nomina un “segretario”;
2. Il docente assegna un argomento o un problema di cui discutere;
3. In ciascun gruppo uno studente alla volta fornisce la propria opinione/soluzione; uno studente può anche saltare se non ha nulla da dire; il segretario può partecipare oppure astenersi (sarà il docente a deciderlo all’inizio);
4. Il segretario prende nota di quanto viene detto;
5. Quando il tempo scade, il docente chiede ai segretari di riferire cosa è emerso da ciascun gruppo.

Questa attività è un ottimo esempio di come gli studenti possano apprendere l’un l’altro; anche coloro che non hanno niente da dire apprenderanno qualcosa di utile ,dai compagni; in particolare, il docente può scegliere come segretari propri quegli alunni che solitamente partecipano poco nelle attività di gruppo.

Pensa, accoppia, condividi **(“Think, pair, share”)**

Questa attività consente agli studenti di lavorare individualmente, ma favorisce anche la comunicazione e la condivisione di informazioni.

1. Gli studenti pensano autonomamente cosa dire riguardo ad un argomento fornito dal docente (è preferibile che l'argomento preveda analisi e valutazioni);
2. Gli studenti scrivono ciò che hanno pensato (in maniera informale);
3. Quando il tempo scade, ciascun studente si gira verso il partner più vicino e condivide ciò che ha pensato e scritto (in questa maniera si prepara per il passaggio successivo);
4. Al termine, ciascun studente riporta a tutta la classe i propri pensieri.

Questa attività dà la possibilità agli studenti di apprendere attraverso la riflessione e la verbalizzazione, ma dà loro anche il tempo per prepararsi (in quanto è molto più facile riportare i propri pensieri ad un singolo compagno piuttosto che all'intera classe e all'insegnante).

Un buon esempio di questa attività può essere il seguente (in questo caso in lingua inglese, ma ovviamente applicabile a qualsiasi altra lingua o materia, ad esempio italiano, religione, ecc.):

What would you do in the following situations?
<i>You have noticed your best friend cheating in an end-of-year exam. A lot of kids cheat, but you and your friends have always been against it, up to now...</i>
<i>Your boy/girlfriend said that he/she could not come out with you this evening because of work. However, you see him/her coming out of a cinema with a group of friends...</i>
<i>You and your friends are mountain climbing: you have been caught in a sudden thick fog, and are lost!</i>
<i>You have been offered a well-paid job by a rich employer, and you badly need the money, but people have told you that his business is dishonest...</i>
<i>A friend, while driving you in his car, hit someone crossing the road, and knocked them down. You told him to stop but he said the person wasn't badly hurt, and drove on.</i>
<i>You find a wallet in the street with a lot of money inside. The wallet also contains the ID card of the owner...</i>

Intervista in tre fasi ("Three-step interview")

Questa attività garantisce la partecipazione attiva di tutta la classe, promuove il team building, la comunicazione e la condivisione delle informazioni ed è anche utile per l'abilità all'ascolto (listening skill).

1. Il docente stabilisce il tema sul quale lavorare (ad es. "dove andare in vacanza");
2. Gli studenti pensano autonomamente a 5 domande da porre al proprio partner;
3. Ciascun studente si appaia con un altro e pone le proprie domande e poi risponde a quelle del partner;
4. Quando le coppie hanno terminato, vengono creati (autonomamente o dal docente) dei gruppi di 3 studenti proveniente da 3 coppie diverse; ciascun studente racconta cosa il partner precedente ha detto sull'argomento proposto;
5. Al termine, il docente chiede a ciascun gruppo di riportare cosa pensa dell'argomento uno degli altri studenti.

Questa attività può anche essere svolta all'inizio con la domanda "Trova qualcuno che..." (ad esempio che è andato a Londra) e così le coppie iniziali vengono create casualmente.

Il seguente esempio è molto utile per far conoscere reciprocamente gli studenti di una nuova classe, e può essere proficuamente usato in qualsiasi lingua (incluso l'italiano):

Il docente fornisce agli studenti una scheda che contiene alcune domande base legate ad aree tematiche molto semplici di questo tipo:

Find someone who...		
Things to find out	Name	Additional information
<u>Travelling</u> Have you ever been to...?	...	If yes, where exactly?, how long for? etc.
<u>Sports</u> Have you ever played...?	...	If yes, where?, how long?, etc.
<u>Food</u> Have you ever eaten...?	...	If yes, did you like it? etc.

Successivamente si prosegue con le attività 3, 4, 5 riportate sopra.

Puzzle ("Jigsaw")

Questa attività consente agli studenti di condividere informazioni su ciò che sanno di un determinato argomento.

1. Il docente crea dei gruppi di lavoro (teams) e assegna agli studenti un certo numero di argomenti da trattare (possibilmente un numero corrispondente al numero di studenti presenti in ciascun gruppo);
2. All'interno del team, gli studenti individuano un "esperto" per ciascuno degli argomenti proposti dal docente;
3. A questo punto, gli "esperti" di ciascun argomento si riuniscono tra di loro e discutono di ciò che sanno su quell'argomento;
4. Al termine, ciascuno ritorna nel proprio team e relaziona agli altri ciò che ha appreso dal proprio gruppo di "esperti";
5. Alla fine il docente può chiedere a ciascun team di relazionare su ciò che hanno appreso.

Questa attività funziona bene se si utilizza per l'acquisizione o la presentazione di nuovi materiali. Ad esempio, in una classe vengono assegnate 4-5 letture separate agli studenti, i quali diventano quindi gli "esperti" di quell'argomento.

Riunione di teste contate ("Numbered heads together")

Questa è un'ottima attività di gruppo nella quale tutti devono cooperare per far sì che i propri compagni apprendano il più possibile su un determinato argomento.

1. Il docente stabilisce il compito (task) che tutti gli studenti dovranno conoscere al termine;
2. Il docente assegna a ciascun studente un numero e poi li unisce in gruppi più o meno numerosi;
3. Tutti gli studenti del gruppo cercano di risolvere il problema posto (o forniscono tutte le informazioni che hanno sull'argomento); lo scopo è far sì che tutti nel gruppo conoscano tutte le informazioni necessarie;
4. Al termine i gruppi si sciolgono e ciascuno torna al proprio posto;
5. Il docente chiama un numero e chiede allo studente selezionato di relazionare sull'argomento o fornire la soluzione del problema.

Questa attività è strutturata in maniera tale che gli studenti siano obbligati a fungere allo stesso tempo da discenti e docenti creando una condivisione di interessi.

Domanda, domanda, scambia ("Quiz, Quiz, Trade")

Questa attività è fantastica per aumentare la propria conoscenza su un determinato argomento (anche a fini di ripasso).

1. Il docente fornisce delle schede con domande specifiche su un argomento (le domande possono ad esempio essere relative alla comprensione di parole, oppure di cultura generale o su un argomento specifico);
2. Gli studenti scrivono autonomamente le proprie risposte sulla scheda;
3. Gli studenti si appaiano con un compagno e si pongono reciprocamente le domande; se il compagno non sa una risposta, gliela forniscono; se nessuno dei due la sa, le schede rimarranno in bianco;
4. A questo punto gli studenti si scambiano le schede e si riappaiano con altri studenti;
5. Il processo può ripetersi più volte;
6. Al termine, idealmente tutte le domande in tutte le schede dovrebbero essere riempite.

Al termine di questa attività, gli studenti avranno incrementato la propria conoscenza di quello specifico argomento in maniera sostanziale, anche perché le domande saranno state ripetute più volte.

Esempio di una attività di "Quiz, Quiz, Trade" (relativa alla lingua inglese, ma ovviamente può essere usata in innumerevoli altre situazioni e materie):

Si fornisce a tutti gli alunni un brano di lettura che contiene numerosi vocaboli "difficili" (che vengono evidenziati nel testo); assieme a questo vengono fornite delle domande sui suddetti vocaboli, del tipo "*Find another word from the text which means the same as...*", oppure "*What does the word ... mean?*", o "*What is a ...?*", o anche "*What is the opposite of ...?*". Essendo un brano da comprendere, possono ovviamente anche essere inserite domande sulla comprensione del brano stesso.

Gli studenti rispondono autonomamente e poi continuano con le attività indicate sopra con i numeri 3, 4, 5. Alla fine il docente può chiedere agli studenti di fornire le soluzioni ai quesiti posti.