**Deutschstunde zum Buch „Blackout” (Marc Elsberg)**

**Alter der Schüler:** 14-16

**Sprachniveau:** Ab A2

**Dauer der Stunde:** 45 min

**Ziel:** Motivation zum Lesen des Textes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Phase | Schüler-/Lehreraktivität | Material/Medien | Arbeitsform | Zeit |
| Einstieg 1 | Der Lehrer stellt die Frage: Wofür brauchen wir Strom? Im Klassenzimmer, zu Hause, in der WeltSchüler reflektieren einzeln und diskutieren danach miteinander und dem Lehrer im Plenum. |  | Einzelarbeit/ Plenum | 5 Min |
| Einstieg 2 | L: Ihr könnt jetzt sehen, dass wir Strom überall brauchen. **Was funktioniert ohne Strom nicht?** Ich schreibe jetzt vier Oberbegriffe an die Tafel. Ihr sollt auf Karten Ideen zu den Begriffen schreiben und, wenn alle Schüler fertig sind, vorstellen. Lehrer schreibt die vier Oberbegriffe an die Tafel [Nahrungsmittel, medizinische Versorgung, Kommunikation, Infrastruktur]Die Schüler bekommen Karten und schreiben darauf eigene Ideen zu den Oberbegriffen.Die Schüler gehen an die Tafel und erklären, was sie geschrieben haben. Sie kleben jeden Zettel unter den passenden Oberbegriff an. *Bei einer kleinen Gruppe machen die Schüler die Übung einzeln; bei einer größeren zu zweit.**Bei schwachen Gruppen kann der Lehrer Karten mit Ideen aus der Tabelle vorbereiten und statt leere Karten an die Schüler geben. Die Schüler müssen dann bloß die Karten unter die passende Kategorie ankleben.* | Tabelle mit den vier Oberbegriffen und einigen Ideen zu jedem Begriff (für den Lehrer – Anhang 1)TafelKartenKlebeband/Magnete | Einzelarbeit ODER Partnerarbeit | 8-10Min |
| Erarbeitung  |  L: Genau um das Thema Stromausfall geht es im Buch Black Out - Morgen ist es zu spät.  Jetzt würden wir gerne den Inhat mit euch erarbeiten. Dazu haben wir eine  Zusammenfassung vorereitet, die wir nun gemeinsam lesen werden.Gemeinsam mit der Klasse wird die Vokabelliste besprochen und danach die Power Point zum Buch präsentiert (und übersetzt)Der Lehrer stellt die Frage: Welches Ende könnt ihr euch vorstellen? Dies wird in kleineren Gruppen, sprich 2-3 Schüler, besprochen und dann der restlichen Klasse präsentiert. | Vokabelliste (Anhang 2)Power Point-Präsentation (Anhang 3) | Einzelarbeitund/oderLehrervortragGruppenarbeit/ PartnerarbeitDiskussion im Plenum | 15 Min |
| Vertiefung  | L: Nun geht es um die Situationen, in denen es keinen Strom mehr gibt. Hierfür bearbeitet ihr jetzt bitte zu zweit oder zu dritt das Arbeitsblatt.Der Lehrer verteilt das Arbeitsblatt.Die Schüler arbeiten in Gruppen mit den Aufgaben.Mündliche Besprechung mit der Klasse: Was würdet ihr tun? Wie würdet ihr reagieren?Wenn man dafür Zeit hat, kann auch die folgende Frage diskutiert werden: Gibt es etwas, was man vorher tun könnte, um in diesen Situationen besser vorbereitet zu sein? Wie kann man sich auf einen Stromausfall vorbereiten?  | Arbeitsblatt Vokabelliste Beispiel Antworten (für den Lehrer) (alles in Anhang 4) | Gruppenarbeit 2-3 Personen/Plenum | 15Min |
| Ergebnis-sicherung |  L: Jetzt habt ihr euch zu einigen Textstellen aus dem Buch Gedanken gemacht. Wie die Figuren im Buch reagieren – und wie die Geschichte endet - findet ihr heraus, wenn ihr das Buch lest! |  | Frontalunterricht | 1-2 Min |