

**24\_GROUP A**

Competenze del profilo	Competenze chiave 2006/2018	Competenze disciplinari	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale	ARTE E IMMAGINE: L'alunno è in grado di osservare, esplorare e leggere immagini e messaggi multimediali.	ARTE E IMMAGINE: Osservare per leggere con consapevolezza immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente e riprodurli.	Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere, rappresentare e comunicare la realtà percepita.
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	SCIENZE: L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. -Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  MATEMATICA: Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici	SCIENZE: Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.  MATEMATICA: Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.	Conoscenza della catena alimentare, ecosistema e mondo vegetale.

<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Spirito di iniziativa</p>	<p><b>GEOGRAFIA:</b> Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi cogliendo i rapporti di connessione e interdipendenza.</p>	<p><b>GEOGRAFIA:</b> Osservare vari tipi di ambiente, anche attraverso immagini, percependo gli aspetti essenziali e cogliendone analogie e differenze</p>	<p><b>GEOGRAFIA:</b> realizzazione della carta d'identità degli animali analizzati nella catena alimentare, classificandoli in base al luogo in cui vivono.</p>
<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p><b>ITALIANO:</b> Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p><b>ITALIANO:</b> Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. -attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. -Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</p>	<p>Lettura di semplici testi, attraverso i quali l'alunno è in grado di ricavare informazioni utili per ampliare conoscenze su temi affrontati in classe.</p>

### Consegna per gli studenti

<p><b>Situazione</b></p>	<p>Destinatari: Tutte le classi III della Scuola Primaria Docenti Coinvolti: Tutti Discipline: STEAM, educazione civica ed italiano. Tempo: Aprile/Maggio.</p>
<p><b>Cosa devi fare</b></p>	<p>Gli alunni impareranno a classificare gli animali in base alla loro alimentazione; riflettere sui legami alimentari tra esseri viventi; scoprire il concetto di catena e rete alimentare, attraverso la relazione "è mangiato da..." Ci sarà inoltre un approfondimento sul tema delle energie rinnovabili in seguito all'uscita didattica all'Ecomuseo di Taranto, un progetto a cura del WWF che mira a promuovere lo sviluppo sostenibile di un'area di grande pregio naturalistico – storico – culturale.</p>

<b>Indicazioni di lavoro</b>	<p>-Introduzione sull'ecosistema: organismi viventi e non viventi.          -Spiegazione della catena alimentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IN SCIENZE → studio del mondo vegetale ed animale. Classificazione degli animali in base alla loro alimentazione. Approfondimento sui meccanismi di strategie di difesa ed attacco adottate dagli animali. Riflessione sul legame che vi è tra i diversi organismi.          Costruzione di una vera e propria catena alimentare.</li> <li>• IN MATEMATICA → Registrazione delle varie osservazioni in due tabelle, da compilarli in due diverse lezioni: una per registrare cosa mangia ogni animale esaminato e una per registrare da chi è mangiato.          Utilizzo di insiemi matematici (ex. Diagramma di Eulero Venn) per raggruppare le varie categorie di organismi ( consumatori, produttori, erbivori, carnivori ecc...)</li> <li>• IN ARTE E IMMAGINE → Realizzazione di cartelloni sulla classificazione degli animali in base alla loro alimentazione e costruzione di uno schema interattivo con cartoncino sulla catena alimentare.</li> <li>• IN GEOGRAFIA → Realizzazione della carta d'identità degli animali analizzati nella catena alimentare, classificandoli in base al luogo in cui vivono.</li> <li>• IN ITALIANO → Scoperta dei nuovi termini scientifici e le loro definizioni. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. Approfondimento su una corretta alimentazione e un buon stile di vita attraverso la poesia di Leonarda da Vinci, tratta dal codice Atlantico.</li> <li>• EDUCAZIONE CIVICA → In seguito alla visita extrascolastica ai bambini viene introdotto il tema dell'energia rinnovabile per promuovere l'educazione ambientale.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Lavoro individuale o di coppia, cooperative learning, problem solving, outdoor training, apprendere facendo, lezione frontale.
<b>Materiali e strumenti utilizzabili</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo,</li> <li>- Fotocopie,</li> <li>- Materiali di facile consumo,</li> <li>- Strumenti informatici e tecnologici(LIM o computer).</li> </ul>

## VERIFICA DI SCIENZE - classe terza

### 1) Completa il testo con le parole qui elencate

**VEGETALI - CONSUMATORI SECONDARI - DECOMPOSITORI -  
CONSUMATORI PRIMARI.**

I produttori, cioè i \_\_\_\_\_ producono le sostanze indispensabili alla loro vita e alla vita degli animali. Gli animali che consumano il cibo dalle piante sono detti \_\_\_\_\_ o erbivori.

Gli animali che si nutrono di erbivori sono i \_\_\_\_\_ o carnivori.

Nel terreno ci sono degli esseri piccolissimi detti \_\_\_\_\_ che si nutrono dei rifiuti e dei corpi degli animali morti, trasformano la materia in sali minerali e arricchiscono il terreno.

### 2) Osserva attentamente l'immagine e rispondi alle domande.

1- I consumatori primari si nutrono di:

- a) Vegetali
- b) Di altri animali
- c) Di rifiuti o animali morti

2- Le piante sono dei:

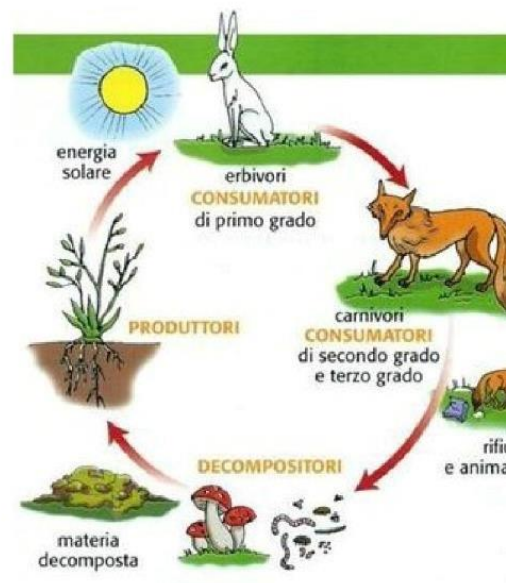
- a) Produttori
- b) Consumatori
- c) Decompositori

3- I funghi sono dei decompositori e hanno il compito di:

- a) Fornire cibo ai consumatori di secondo grado
- b) Decomporre animali morti e rifiuti
- c) Fornire energia ai consumatori di primo grado

4- La volpe è un:

- a) Produttore
- b) Consumatore
- c) Decompositore



5- I consumatori di secondo e terzo grado si nutrono di:

- a) Esclusivamente di vegetali
- b) Di materia decomposta
- c) Di consumatori di primo grado.

Lavoro svolto da: *Ilaria Passarelli 62478*  
*Maria Pia Perniola 62424*  
*Valentina Nobile 62495*