

**PRIMA PARTE**

**Con riferimento alle Competenze chiave disciplinari, sviluppando al contempo le Competenze trasversali, si proceda alla progettazione delle attività indicate di seguito.**

**PROGETTARE PER COMPETENZE**

<b>Competenze del profilo</b>	<b>Competenze chiave 2006/2018</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni riguardo a quello che succede.</p> <p>-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>-Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</p> <p>-Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>-Dimostra originalità e spirito di</p>	<p>-Competenze sociali e civiche.</p> <p>-Competenza personale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>-Imparare ad imparare</p> <p>-Comprendere ed apprezzare le opere d'arte.</p> <p>-Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>-Intervenire in modo appropriato e pertinente (con chiarimenti, domande, approfondimenti, esempi...)</p>	<p>-Conoscere le regole di cittadinanza e di democrazia.</p> <p>-Impara a discutere e a sostenere il proprio pensiero.</p> <p>-Intraprendenza</p> <p>-È capace di tradurre le idee in azione in vista di un obiettivo, confrontandosi con novità e imprevisti.</p> <p>- Si impegna per portare a compimento il lavoro intrapreso.</p> <p>-Conoscere le norme di comportamento relative al problema dei</p>	<p>-Dare una definizione alla parola "rifiuto</p> <p>-Riconoscere l'importanza di un comportamento teso ad evitare gli sprechi.</p> <p>-Acquisire abitudini corrette per quanto riguarda la differenziazione dei rifiuti</p> <p>- Comprendere e interiorizzare il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle;</p> <p>- Saper condividere e collaborare con gli altri;</p> <p>- Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri,</p>	<p>-Diritti e doveri del cittadino.</p> <p>-Gli effetti dell'inquinamento.</p> <p>-Gli elementi principali e le funzioni base del computer e della LIM.</p> <p>-I "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali(foto, video).</p> <p>- Le regole e il rispetto verso l'ambiente e la natura.</p> <p>-I rifiuti e la raccolta differenziata.</p>

<p>iniziativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare in lingua italiana.</li> <li>-Orienta le scelte in base a potenzialità e limiti.</li> <li>-Utilizza le sue conoscenze matematiche, scientifiche ecc.. per trovare soluzioni a problemi reali.</li> <li>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e inizia a metterle in relazione; le sintetizza;</li> </ul>		<p>rifiuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esporre in maniera chiara ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<p>dell'ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo efficace apportando il proprio contributo durante i lavori di gruppo;</li> <li>- Conoscere le modalità di raccolta differenziata e le applica con attenzione.</li> <li>-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone le qualità, descriverli e riconoscerne le funzioni.</li> <li>- Acquisire una terminologia specifica.</li> </ul>	<p>-Riciclo, riutilizzo.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> </ul>	

## Consegna per gli studenti

<p><b>Situazione</b></p>	<p>“L’ambiente intorno a noi: Differenziamoci”  <b>Destinatari:</b> Alunni classe V  <b>Discipline:</b> Italiano, Scienze, Inglese, Educazione Civica.  <b>Tempi:</b> 2 settimane</p>
<p><b>Cosa devi</b></p>	<p>Attraverso la lettura della sua biografia e la visione di alcune sue opere gli alunni conosceranno meglio la figura del grande Leonardo Botanico. Si affronterà,poi, il tema dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua. Le</p>

<b>fare</b>	attività saranno incentrate sulle cause di questo fenomeno e come influisca sulla realtà di oggi. E di conseguenze delle soluzioni che potrebbero essere utili per evitare tutto questo. Gli alunni acquisiranno consapevolezza su questi temi e svilupperanno atteggiamenti, comportamenti positivi per produrre cambiamenti, individuando anche abitudini corrette da adottare per la raccolta differenziata. Inoltre essi riconosceranno la propria appartenenza ad una comunità.
<b>Indicazioni di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici testi;</li> <li>• Tradurre idee in immagini;</li> <li>• Padroneggiare i concetti e uso consapevole delle fonti.</li> <li>• Lavorare per produrre tecniche adeguate integrando diversi linguaggi.</li> </ul> <p>Gli insegnanti mettono a disposizione degli alunni appositi strumenti per poter visionare anche su 'YouTube' video inerenti alle cause dell'inquinamento atmosferico, riscaldamento globale e non solo. Dopodiché l'insegnante fornirà un quiz, una serie di domande e le risposte saranno date per iscritto.</p> <p>-Attività di raccolta differenziata; -Realizzazione di disegno della propria città ideale.</p>
<b>metodologia</b>	<p>Le attività saranno basate su una didattica esperienziale dove l'insegnante assumerà un ruolo di guida all'apprendimento. L'attività comincia con la spiegazione da parte dell'insegnante, attraverso anche video, di temi come stimolo da cui gli alunni dovranno partire per poter sviluppare delle idee originali. Questa fase avviene attraverso il <b>cooperative learning</b>. Solo dopo aver espresso le proprie opinioni, attraverso il <b>brain storming</b> (metodo di ricerca di gruppo atto a stimolare la soluzione di problemi o la produzione di idee creative) l'insegnante fornirà loro diversi feedback. Subito dopo c'è la fase in cui sarà testato l'apprendimento attraverso <b>lezioni frontali</b> e in cui i ragazzi eseguiranno esercizi di vario tipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Learning by doing</b>;</li> <li>- <b>Laboratori per la realizzazione di opere collettive e individuali</b></li> </ul>
<b>Materiali e strumenti utilizzabili</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza le tecnologie informatiche come strumento di ricerca e di studio</li> <li>-Libri di testo, LIM, laboratori della scuola, materiali audiovisivi, Internet, Siti Istituzionali, foto, cartelloni, poesie, filastrocche</li> </ul>

## L'INQUINAMENTO

Indica accanto ad ogni frase se è VERA o FALSA.

	VERO	FALSO
L'inquinamento è un cambiamento dell'ambiente.		
L'inquinamento è provocato dall'immissione nell'ambiente di sostanze inquinanti.		

L'acqua può essere inquinata ma l'aria no.		
L'inquinamento è essere causato soltanto dall'uomo.		
Alcuni pesticidi si accumulano nel suolo, inquinandolo.		
I gas serra, come l'anidride carbonica, si accumulano nell'atmosfera provocando il cambiamento climatico.		
Il suolo non può essere inquinato.		
Riversare acidi forti in un fiume non lo inquinerà.		
Alcune sostanze inquinanti possono provocare malattie.		
Alcune sostanze inquinanti possono uccidere animali e vegetali.		
L'inquinamento provocato dalla natura è maggiore di quello provocato dall'uomo.		

### INQUINAMENTO DELL'ACQUA

Se nell'acqua finiscono sostanze tossiche, l'acqua si inquina. Esistono molte cause di inquinamento dell'acqua. Leggi e completa i titoli con la parola giusta.

**Agricolo - Domestico - Industriale - Disastri ambientali**

- 1) **INQUINAMENTO** \_\_\_\_\_  
L'industria scarica nelle acque prodotti di scarto.
- 2) **INQUINAMENTO** \_\_\_\_\_  
Le acque di scarico di tutte le nostre case contengono molte sostanze inquinanti: saponi, detersivi, prodotti chimici ecc...
- 3) **INQUINAMENTO** \_\_\_\_\_  
I pesticidi utilizzati in agricoltura per uccidere insetti e parassiti penetrano nel suolo, inquinando anche l'acqua che viene raccolta per alimentare la città.
- 4) **INQUINAMENTO** \_\_\_\_\_  
Se un'imbarcazione piena di petrolio si riversa nel mare, inquina le acque e provoca gravi danni all'ambiente marino.

### SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

- 1) Descrivi il percorso generale dell'attività.
- 2) Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu.
- 3) Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte.
- 4) Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento.
- 5) Cosa devi ancora imparare.
- 6) Come valuti il lavoro da te svolto.

