

Competenze del profilo (da Modello di certificazione dello studente – indicare singoli punti)	Competenze Chiave (da sviluppare)	Competenze Disciplinari (indicare da Traguardi per sviluppo quali si intendono sviluppare)	Obiettivi di apprendimento (indicare quali Obiettivi di apprendimento, da Indicazioni nazionali 2012, si intendono sviluppare)	Conoscenze (argomenti da programma, raccordati con gli Obiettivi)
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione	<p>-Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica</p>	<p>-Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>-Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigere di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>-Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali</p>	<p>-Principali strutture grammaticali della lingua italiana</p> <p>-Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>-Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>-Principi essenziali di organizzazione del discorso espositivo</p> <p>-Strutture essenziali dei testi espositivi</p> <p>-Principali connettivi logici</p> <p>-Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici</p>
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali	<p>-Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>-Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi</p> <p>-Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>	<p>-Programmi di navigazione, di videoscrittura e di presentazione multimediale</p> <p>-Terminologia specifica</p> <p>-Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni</p> <p>-Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</p>

<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. -Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p>	<p>-Relazione fra ambiente fisico, clima, fauna e vegetazione -Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche -Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p>
<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>Imparare a imparare</p>	<p>-E' in grado di ricercare nuove informazioni -Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>	<p>-Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. -Compilare elenchi e liste, organizzare le informazioni in semplici tabelle.</p>	<p>-Recuperare ed utilizzare conoscenze, nozioni di base e nuove informazioni. -Organizzare il proprio apprendimento. -Autonomia operativa.</p>

Consegna per gli studenti

Situazione	TITOLO: ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO BIOMA: LA MACCHIA MEDITERRANEA Destinatari: Alunni classe 5^ Docenti Coinvolti: Tutti Discipline: STEAM Tempo: 1 settimana
Cosa devi fare	La tua scuola, in collaborazione con Legambiente, ha organizzato un'escursione presso il Parco Nazionale del Gargano, alla scoperta della macchia mediterranea pugliese. Prima di partire bisogna scrivere una scheda informativa da consegnare a tutti i partecipanti .
Indicazioni di lavoro	Lavorando in piccoli gruppi, procedete seguendo i suggerimenti di questa scaletta: -Usare un atlante per individuare la Puglia -Ricerca su Google la collocazione e le caratteristiche del nostro bioma: la macchia mediterranea - Ricerca su Google quali sono la flora e la fauna tipici del bioma e le loro caratteristiche. -Scaricare e salvare le immagini (flora e fauna) -Scrivere su un foglio A4 la scheda informativa e stampare.
Metodologia	-Discussione collettiva -Problem solving -Cooperative learning -Peer tutoring
Materiali e strumenti utilizzabili	-atlante -computer con connessione Internet -stampante -foglio A4 -pennarelli

- 1- L'INTERESSE DI LEONARDO DA VINCI PER IL MONDO NATURALE SI PUO' OSSERVARE NEL CODICE ATLANTICO. **V F**
- 2- LA PUGLIA E' UNA REGIONE SETTENTRIONALE RICCA DI ZONE MONTUOSE . **V F**
- 3- LA MACCHIA MEDITERRANEA E' TIPICA DELLE COSTE BAGNATE DAL MAR TIRRENO. **V F**
- 4- IL BIOMA MEDITERRANEO E' CARATTERIZZATO DA ESTATI CALDE E SECCHE E DA INVERNI TIEPIDI E PIOVOSI . **V F**
- 5- QUALI SONO LE CARATTERISTICHE SIMILI DELLE SPECIE ARBUSTIVE ED ARBOREE?
O crescita limitata in altezza, fusti molto resistenti, foglie rigide e coriacee, alberi sempreverdi
O fusti poco resistenti, foglie rigide e coriacee, alberi caducifoglie
O crescita smisurata, fusti poco resistenti, foglie morbide e coriacee
- 6- LE CHIOME DELLA MACCHIA ALTA RAGGIUGONO I 20 METRI D'ALTEZZA. **V F**
- 7- LE CHIOME DELLA MACCHIA BASSA RAGGIUNGONO AL MASSIMO I 2-3 METRI D'ALTEZZA. **V F**
- 8- NELLA MACCHIA MEDITERRANEA NON SONO PRESENTI ERBE AROMATICHE. **V F**
- 9- GLI ANIMALI TIPICI DI QUESTO ECOSISTEMA COMPRENDONO MAMMIFERI, RETTILI, UCCELLI ED INSETTI . **V F**

KATIA PUGLIESE