

<b>Competenze del profilo</b> (da Modello di certificazione dello studente – indicare singoli punti)	<b>Competenze chiave</b> (da sviluppare)	<b>Competenze disciplinari</b> (indicare da Traguardi per sviluppo quali si intendono sviluppare)	<b>Obiettivi di apprendimento</b> (indicare quali Obiettivi di apprendimento, da Indicazioni nazionali 2012, si intendono sviluppare )	<b>Conoscenze</b> (argomenti da programma, ricordati con gli Obiettivi)
<b>ITALIANO:</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o nella lingua di istruzione.	Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Saper leggere e comprendere i testi proposti, saper riconoscere e comprendere le tecniche di lettura espressiva e i connettivi logici.

<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Iniziare a classificare i rifiuti sviluppando attività di riciclaggio</p>	<p>Rispettare l'ambiente e la natura.</p>	<p>Conoscere quali sono le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza e conoscere i modi con cui è possibile tutelare l'ambiente circostante.</p>
---	-------------------------------------	---	---	--

<p>lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>				
<p><b>SCIENZE</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dell'ambiente circostante.</p>	<p>Comprendere, attraverso delle uscite didattiche, le relazioni uomo/ambiente/ Ecosistemi e le loro caratteristiche.</p>

<p><b>TECNOLOGI A</b>          Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientificotecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p>	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura.</p>	<p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso</p>	<p>Conoscere le proprietà degli oggetti e dei materiali utilizzati attraverso testi</p>
<p><b>MATEMATIC A</b>          Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p>	<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p>	<p>Conoscere le tecniche risolutive di un problema, le quattro operazioni e le loro proprietà per raggiungere gli obiettivi</p>
<p><b>GEOMETRIA</b>          Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientificotecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p>	<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p>	<p>Saper distinguere le figure geometriche piane</p>

<p><b>ARTE</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>	<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b></p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p>	<p>Utilizzare determinate tecniche di rappresentazione grafica per l'elaborazione di una produzione personale avendo come punto di riferimento la realtà.</p>
--	--	---	--	---

**CERTIFICARE LE  
COMPETENZE**

*I COMPITI DI REALTÀ'*

**Consegna per gli studenti**

<p><b>Situazione</b></p>	<p><b>IO NON MI RIFIUTO</b></p>
<p><b>Cosa devi fare</b></p>	<p>Italiano: saper leggere e comprendere un testo; educazione civica: conoscere i valori della società; scienze: conoscenza della nozione di ecosistema; matematica: conoscenza dei numeri e delle operazioni; geometria: conoscenza delle figure piane e solide; tecnologia: conoscenza delle caratteristiche dei materiali; arte: espressione artistica</p>

<b>Indicazioni di lavoro</b>	<p>L'insegnante introduce, con una lezione frontale, l'argomento della "raccolta differenziata" attraverso la filastrocca; dopo aver dato una definizione del concetto inserendo la regola delle tre R (ridurre, riciclare, rifiutare), si crea una discussione e un confronto sull'argomento tra gli alunni e l'insegnante. Successivamente, l'insegnante organizza un'uscita didattica tra i parchi della città, affiancati dall'aiuto di una associazione ecologica convenzionata alla scuola, durante la quale i partecipanti raccoglieranno i rifiuti trovati nell'ambiente. Una volta rientrati in aula, i bambini (ipotizzando siano in totale venti) vengono divisi in quattro gruppi da cinque e gli viene posto loro un problema da risolvere : "Gli alunni della sezione A sono stati divisi in quattro gruppi; ipotizzando di aver raccolto 20 bottiglie di plastica, 20 scontrini, 4 buste di plastica, 20 foglie, 6 mascherine e 10 bottoni, quanti materiali riceverà ogni gruppo?". Subito</p>
------------------------------	--

	<p>dopo, i bambini in ogni gruppo dividono i materiali in base alle forme, definiscono da cosa sono composti tali materiali e dove andrebbero riciclati. L'insegnante, poi, presenta la figura di Leonardo il pittore dando cenni sulla sua vita e sull'importanza dell'arte e dell'ecologia. Infine, l'insegnante dà ai singoli gruppi, una fotocopia in bianco e nero del quadro della "Gioconda" di Leonardo da Vinci, che ogni bambino, collaborando e dando la possibilità a tutti i componenti del proprio gruppo di lavorare, dovrà riempire utilizzando i materiali raccolti. I tempi di realizzazione dell'attività sono di circa due settimane.</p>
<b>metodologia</b>	<p>Cooperative learning, Metodologia ludico-operativa, manipolativa, Didattica-laboratoriale Didattica inclusiva Lavoro di gruppo Problem-solving Brainstorming Lezione frontale</p>

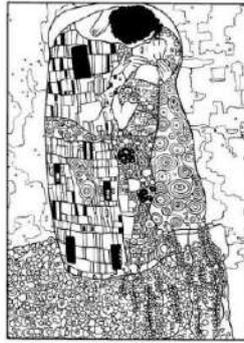
<b>Materiali e strumenti utilizzabili</b>	Filastrocca, guanti, buste, forbici, colla, disegno del quadro.
---	---

#### PROVA DI VERIFICA

1. Quali sono le tre R della raccolta differenziata?
  - a. ridurre, riorganizzare, rifiuti;
  - b. recuperare, ridisegnare, riutilizzare;
  - c. ridurre, riciclare, riutilizzare;
  - d. raccogliere, riciclare, ridurre.
2. Quali sono i bidoni per fare una buona raccolta differenziata?
  - a. carta, plastica, vetro, umido e indifferenziata;
  - b. carta, plastica e umido;
  - c. plastica, umido e vetro;
  - d. carta, umido, vetro e indifferenziata.
3. Gli scontrini che abbiamo raccolto dove si gettano?
  - a. plastica;
  - b. umido;
  - c. indifferenziata;
  - d. carta.
4. Leonardo da Vinci è l'autore di quale dei seguenti dipinti?



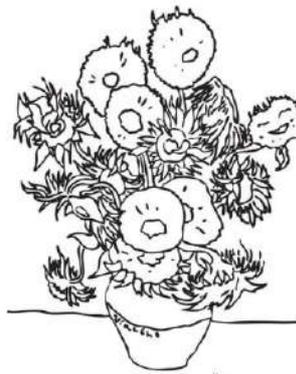
a. L'Urlo



b. Il Bacio



c. La Gioconda



d. I Girasoli

5. Le mascherine dove si gettano?  
a. indifferenziata;  
b. plastica;  
c. vetro;  
d. umido.
6. I bottoni che abbiamo raccolto a quale delle seguenti figure geometriche corrispondono?  
a. quadrato;  
b. triangolo;  
c. cerchio;

d. rettangolo.

7. Collegare i rifiuti al cestino corrispondente:  
a. fogli  
1. plastica  
b. bottiglia di plastica  
2. umido  
c. un bicchiere rotto  
3. Carta e cartone  
d. buccia della mela  
4. Vetro

VERO O FALSO?

8. Per Leonardo da Vinci era importante l'ecologia.
9. Le lattine sono fatte di carta.
10. Una bottiglia di vetro si butta nell'umido.