

Competenze del profilo	Competenze chiave	Competenze disciplinari	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
MATEMATICA				
<p>-Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni utilizzando gli operatori convenzionali. Conoscere il concetto di decina e il valore posizionale delle cifre</p> <p>-Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni</p>	<p>-analizzare dati e fatti della realtà, sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane; usare le conoscenze in campo scientifico per spiegare il mondo circostante; comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana ed essere consapevoli della responsabilità di ciascun cittadino</p>	<p>-Calcola in modo sufficientemente corretto. Individua e applica proprietà e procedure di base in semplici contesti</p> <p>-Descrive e classifica con qualche difficoltà figure geometriche. Utilizza e applica diversi strumenti di calcolo e di misura in semplici e noti contesti.</p>	<p>Riconoscere la frazione decimale. Trasformare la frazione decimale in numero decimale e viceversa. Rappresentare la linea dei numeri decimali. Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali e rappresentarli sulla retta. Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000 con i numeri decimali. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con i numeri decimali. Eseguire divisioni con i numeri decimali solo al dividendo e con il divisore ad una cifra. Eseguire divisioni in colonna con due cifre divisore.</p>	<p>-I valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali. Le quattro operazioni. Terminologia, proprietà e algoritmi delle operazioni. Le potenze. I numeri relativi. Le proprietà della divisione, il valore dello zero e dell'uno, l'approssimazione nel risultato. Criteri di divisibilità, numeri primi, multipli. Le frazioni.</p> <p>-I poligoni. Il cerchio. Perimetro e area delle principali figure geometriche. Le trasformazioni geometriche. I solidi. Il piano cartesiano. Riprodurre in scala.</p>
ITALIANO				
<p>- Ascoltare e parlare (padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>-Leggere (Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo)</p>	<p>Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, interagire in modo adeguato e creativo in contesti culturali e sociali diversi</p>	<p>-Elabora testi di tipo espositivo adeguati alla situazione, all'argomento e allo scopo.</p> <p>-Espone presentazioni usando linguaggi specifici</p>	<p>Individuare, mettere in relazione, sintetizzare le informazioni utili per esporre un argomento dato; Esprimere per iscritto esperienze, opinioni, emozioni, stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario; Valutare il contenuto e/o la forma del testo.</p>	<p>-Conversazione in classe, rispettando le regole della comunicazione verbale.</p> <p>- Racconti di esperienze personali</p> <p>- Letture dell'insegnante (come spunti di riflessioni e dibattiti)</p> <p>- Ascolto di trasmissioni radiofoniche e televisive, video digitali.</p> <p>- Lettura individuale di libri di narrativa</p> <p>- Lettura, attività di analisi e comprensione di racconti (realistici, fantastici, di avventura, umoristici, del</p>

				mistero) di testi descrittivi, testi espositivi, testi poetici, testi regolativi, testi espressivi testi teatrali, fumetti. - Individuare rime.
STORIA E GEOGRAFIA				
- Organizzare le informazioni (Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie come alimentazione, difesa, cultura) Usare documenti (Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni)	-Riconoscere ed esplorare in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale -Utilizzare correttamente i punti cardinali per orientarsi nello spazio e leggere rappresentazioni cartografiche.	Ricostruire eventi del passato muovendo da situazioni del presente Conoscere gli eventi principali relativi alle civiltà studiate e saperli collocare sulla linea del tempo per coglierne concretamente rapporti di successione e di contemporaneità Conoscere le caratteristiche peculiari di alcune civiltà.	Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. Favorire il pensiero critico. Stabilire quali elementi definiscono e differenziano tali civiltà: organizzazione sociale, governo, espressione artistica e religiosa	- Schemi, tabelle, letture. - Costruzione di grafici. - Costruzione e lettura della linea del tempo. - L'ordine cronologico di eventi significativi delle civiltà affrontate. -Mappe concettuali. -Radici storiche antiche, classiche della realtà locale.
SCIENZE				
-Osservare, porre domande, formulare ipotesi e verificarle -Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico	-Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni in base ad elementi certi. Utilizzare conoscenze matematiche e scientifiche per analizzare dati e fatti della realtà.	-Cogliere le principali caratteristiche di un ambiente e porsi domande. -Individuare gli apparati principali del corpo umano e le loro funzioni. Distinguere le principali differenze tra gli organismi viventi. Effettuare esperimenti guidati inerenti a fenomeni fisici e biologici .Educare al rispetto delle principali norme igieniche ed alimentari	Studiare percezioni umane e loro basi biologiche Indagare le relazioni tra organi di senso, fisiologia complessiva Proseguire le osservazioni del cielo diurno e notturno avviando all'interpretazione dei moti osservati, da diversi punti di vista anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia	- La cellula e gli organismi unicellulari. - Dalla cellula agli organismi pluricellulari. - Gli apparati e i sistemi del nostro corpo: struttura e funzione. - Norme comportamentali per prevenire i fattori inquinanti dell'ambiente e per mantenersi sani. -La Luna

CERTIFICARE LE COMPETENZE

I COMPITI DI REALTÀ'

Consegna per gli studenti

Situazione	Destinatari: Classe V Discipline: Matematica, Scienze, Storia, Geografia, Italiano.
Cosa devi fare	Spiegazione del riscaldamento globale e i cambiamenti climatici attraverso diversi strumenti.
Indicazioni di lavoro	<p>GIORNO 1 SCIENZE: il cambiamento climatico (definizione, cause conseguenze e soluzioni) e il riscaldamento globale (cause e conseguenze) GEOGRAFIA: Lo scioglimento dei ghiacciai e i varie specie a rischio di estinzione.</p> <p>GIORNO 2 MATEMATICA: Presentare istogrammi dei paesi con maggiori emissioni di CO₂ che contribuiscono alle cause di questo fenomeno. STORIA: Informare gli alunni sul protocollo di Koyoto (trattato internazionale riguardante il surriscaldamento globale)</p>
metodologia	Cooperative learning permettendo agli studenti di lavorare insieme in piccoli gruppi per raggiungere

	obiettivi comuni cercando di migliorare reciprocamente il loro apprendimento.
Materiali e strumenti utilizzabili	Schede didattiche, LIM, libri integrativi, schemi, giochi didattici e vari strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori.

PROVA DI VALUTAZIONE

Leggi il testo e rispondi con una X alle domande V(vero) o F(falso).

Il nostro pianeta si sta progressivamente riscaldando a causa dell'inquinamento atmosferico. Il riscaldamento globale ha gravi conseguenze per l'ambiente come la siccità o lo scioglimento dei ghiacciai. La siccità provoca la desertificazione di vaste aree del pianeta. La riduzione delle aree coltivabili determina la mancanza di prodotti alimentari sufficienti per tutta la popolazione. Lo scioglimento dei ghiacciai provoca la perdita di grandi riserve di acqua e l'innalzamento dei mari per cui molte aree vicino alla costiera prossima potrebbero essere sommerse. Per arginare questo fenomeno è necessario che tutti i Paesi del mondo si impegnino a ridurre l'inquinamento diminuendo gli sprechi e sostituendo i combustibili fossili con fonti energetiche rinnovabili.

1. Il riscaldamento globale non ha alcuna conseguenza sull'uomo. V F
2. La siccità provoca desertificazione. V F
3. Lo scioglimento dei ghiacciai provoca l'innalzamento dei mari. V F
4. Lo scioglimento dei ghiacciai non porta al rischio di estinzione specie e vegetali. V F
5. La mancanza dei prodotti alimentari in alcune aree è dovuta dal fenomeno della desertificazione. V F
6. Smog e inquinamento non influiscono ai vari cambiamenti climatici. V F

-Ognuno dei seguenti contenitori contiene un rifiuto sbagliato. Individualo e cancellalo con una X.

