

Competenze del profilo (da Modello di certificazione dello studente – indicare singoli punti)	Competenze chiave (da sviluppare)	Competenze disciplinari (indicare da Traguardi per sviluppo quali si intendono sviluppare)	Obiettivi di apprendimento (indicare quali Obiettivi di apprendimento, da Indicazioni nazionali 2012, si intendono sviluppare)	Conoscenze (argomenti da programma, ricordati con gli Obiettivi)
<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematico e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Competenza scientifica</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenze in campo tecnologico</p> <p>competenza digitale</p>	<p>SCIENZE</p> <p>L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, in modo autonomo e osserva e descrive lo svolgersi dei fatti. È consapevole del carattere finito delle risorse Realizza semplici esperimenti</p> <p>MATEMATICA</p> <p>L'alunno classifica i numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune Insiemi numerici Rappresentare e risolvere i problemi, partendo da situazioni concrete</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>L'alunno riconosce ed identifica, nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È consapevole di alcuni processi di trasformazione di risorse e di energia e del relativo impatto</p>	<p>SCIENZE</p> <p>Conoscere le caratteristiche degli oggetti e le trasformazioni dei materiali</p> <p>Conoscere i danni provocati all'ambiente da una mancata raccolta differenziata</p> <p>MATEMATICA</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni elementi e materiali.</p> <p>Il ciclo dei rifiuti.</p>	<p>SCIENZE</p> <p>Confronto fra oggetti per ricavarne somiglianze e differenze, per classificarli secondo caratteristiche comuni</p> <p>MATEMATICA</p> <p>Esecuzione di semplici calcoli mentali con rapidità.</p> <p>Semplici indagini per raccogliere dati e risultati</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Classificare i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche.</p>

<p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>ambientale.</p> <p>È capace di ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni.</p> <p>Realizza oggetti cooperando con i compagni e seguendo una definita metodologia progettuale.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.</p> <p>Rielabora in modo creativo, le immagini con molteplici tecniche</p> <p>GEOMETRIA</p> <p>L'alunno riconosce, denomina e descrivere figure geometriche.</p>	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Trasformare, in modo autonomo e creativo, immagini e materiali</p>	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Utilizzo autonomo di varie tecniche grafico-manipolative</p> <p>Lavoretti creativi e manufatti di approfondimento dei contenuti delle diverse discipline</p> <p>Utilizzo creativo di materiali di recupero</p> <p>GEOMETRIA</p> <p>Percepire e comunicare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico ed eseguire un semplice percorso.</p> <p>Figure geometriche diverse: dal modello alla fantasia. Le principali figure piane</p>
<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>L'alunno ricava informazioni da testi espositivi e informativi. Comprende i testi letti o ascoltati. Sintetizza i testi usando le parole chiave. L'alunno si esprime in modo pertinente</p>	<p>ITALIANO</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Conversazioni, riflessioni, osservazioni guidate. Brevi indagini. Racconti di esperienze concrete.</p>

		Comprende gli argomenti e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe		
--	--	---	--	--

CERTIFICARE LE COMPETENZE

I COMPITI DI REALTA'

Riciclare a regola d'arte con Leonardo

Fiorinda Barbetta 62809

Consegna per gli studenti

Situazione	<p>Destinatari: Alunni classe Seconda della Scuola Primaria</p> <p>Discipline: stem , italiano e arte</p> <p>Tempo: 15 giorni</p>
Cosa devi fare	<p>I 20 bambini vengono divisi in 4 gruppi per poter svolgere il laboratorio il laboratorio Riciclare a regola d' arte con Leonardo</p>
Indicazioni di lavoro	<p>I bambini della classe seconda vengono introdotti al tema della raccolta differenziata partendo dalla figura di Leonardo Da Vinci.</p> <p>L'insegnante di italiano introdurrà Leonardo Da Vinci attraverso una lezione frontale. Inizialmente ai bambini viene descritta la figura di Leonardo Da Vinci, partendo dalla sua vita e dalla curiosità di quest'ultimo per la natura, per gli animali, per qualsiasi cosa lo circondasse.</p> <p>Leonardo Da Vinci diventato famoso per i suoi numerosi interessi e per il suo genio, abile costruttore e soprattutto straordinario pittore.</p> <p>L' insegnante di arte e immagine proporrà ai bambini di svolgere un laboratorio creativo, questi ultimi divisi in 4 gruppi, dovranno calarsi nei panni di Leonardo Da Vinci e come Leonardo disegnare dei ritratti su dei cartoncini che dovranno poi, anziché colorare semplicemente con pennarelli, decorare con materiali da riciclo che i bambini possono trovare facilmente a casa come ad esempio, pezzi di bottiglie di plastica ritagliate, tappi, giornali ecc.</p> <p>L'insegnante presenterà ai bambini attraverso una lezione frontale il concetto di di raccolta differenziata e di equilibrio, cosa danneggia l'ambiente (sprecare, comprare senza controllo, buttare prima di riparare e soprattutto NON riciclare) servendosi di video recuperati dalla piattaforma (youtube) e dopo aver mostrato un video sulla raccolta differenziata https://www.youtube.com/watch?v=X2J9gui16zI</p> <p>I bambini con l'aiuto dell' insegnante dovranno imparare in prima persona lo smistamento dei rifiuti e soprattutto riconoscere il contenitore adatto per il suo</p>

	<p>smaltimento.</p> <p>L'attività laboratoriale consiste nel mettere in pratica comportamenti che i bambini dovranno con il tempo interiorizzare.</p> <p>L'attività potrà svolgersi in uno spazio ampio come la palestra, poiché verranno posizionati al proprio interno i 4 cassonetti della raccolta differenziata.</p> <p>Il docente procederà dando ad ognuno dei 4 gruppi una serie di rifiuti (puliti) e i bambini dovranno raggruppare questi ultimi in insiemi e determinarne il numero e se possibile la forma ed infine in cassetto adeguato per il suo smaltimento.(matematica e geometria)</p>
metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale partecipata • Didattica laboratoriale • Modelling
Materiali e strumenti utilizzabili	<ul style="list-style-type: none"> • Lim • Cartoncini • Matite • Colla a caldo o colla classica • Materiale da riciclo

Verifica micro uda ricicliamo a regola d'arte

Fiorinda Barbetta 62809

1) Dov'è nato Leonardo Da Vinci?

- Marche
- Emilia Romagna
- Toscana **x**
- Umbria

2) Leonardo Da Vinci era un bambino curioso ?	V x	F
3) Odiava la natura e preferiva stare a casa ?	V	F x
4) Leonardo era famoso solo come pittore?	V	F x
5) Leonardo Da Vinci aveva una scrittura comprensibile?	V	F x
6) Riciclare significa trasformare i rifiuti in materiali che possono essere riutilizzati?	V x	F
7) I rifiuti vanno gettati tutti nel medesimo contenitore?	V	F x
8) Riciclare significa risparmiare sulle materie prime ?	V	F

<https://app.genial.ly/editor/62809e4409d31000189743fb>