

**PRIMA PARTE**

Con riferimento alle Competenze chiave disciplinari, sviluppando al contempo le Competenze trasversali, si proceda alla progettazione delle attività indicate di seguito.

**PROGETTARE PER COMPETENZE**

<b>Competenze del profilo</b>	<b>Competenze chiave 2006/2018</b>	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>-Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>-Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>-Usa le tecnologie in</p>	<p>-Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie;</p> <p>-Competenza digitale;</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p>	<p>SCIENZE</p> <p>-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina,</p>	<p>SCIENZE</p> <p>-Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente di una porzione di ambiente vicino;</p> <p>individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>-Proseguire l'osservazione e l'interpretazione e delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle</p>	<p>SCIENZE</p> <p>-Biosfera, biomi, flora e fauna.</p> <p>-Ecologia e inquinamento dell'ambiente.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>-Paesaggio, componenti e tutela di esso.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>-Uso consapevole del tratto grafico e del colore per rappresentare gli elementi più significativi dei biomi.</p> <p>Creazione del lapbook sull'ecologia.</p>

<p>contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>-Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici</p>		<p>pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>-L'alunno utilizza le conoscenze per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>-Sperimentare strumenti e</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>-Uso di Google, Netflix, sito e profilo personale istituzionale.</p> <p>EDUCAZIONE E CIVICA</p> <p>-Conoscenze dell'ambiente e delle coregole.</p>
--	--	--	--	---

<p>progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>		<p>TECNOLOGI A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> </ul> <p>EDUCAZION E CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> <li>- riconosce i fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla</li> </ul>	<p>tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici con materiali di riciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.</li> </ul> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>-Rappresentare i dati dell'osservazione e attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Agire in modo consapevole.</li> <li>-Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>-Conoscere e rispettare i beni ambientali a</li> </ul>	
--	--	---	---	--

		tutela dell'ambiente.	partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.	

### Consegna per gli studenti

<b>Situazione</b>	Destinatari: alunni classe 5 <sup>a</sup> dell'istituto Docenti coinvolti: tutti Discipline: STEAM, educazione civica, geografia, arte e immagine Tempo: aprile
<b>Cosa devi fare</b>	Gli alunni scopriranno la varietà dei paesaggi presenti sulla terra attraverso lo studio dei biomi. Parallelamente svilupperanno tale argomento in altre discipline. Si passerà allo studio dell'ecologia e del rispetto dell'ambiente, seguita da un'uscita didattica volta a sensibilizzare sul tema dell'inquinamento.
<b>Indicazioni di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Biomi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- in <i>scienze</i> spiegazione dei termini biosfera, biomi, flora e fauna. Successivamente dividiamo i biomi acquatici da quelli terrestri. Faremo notare che in ogni bioma si trovano differenti ecosistemi abitati da vari esseri viventi. Introduciamo così il tema dell'ecologia e della salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>- in <i>arte e immagine</i> creeranno i vari biomi e inseriranno in ogni ambiente la flora e la fauna corrispondente nel cartellone. Tutto questo utilizzando materiali di riciclo.</li> <li>- in <i>tecnologia</i> utilizzeranno i vari strumenti tecnologici a disposizione per svolgere le prove in itinere predisposte e per visionare la puntata di una serie tv che affronta il tema del riciclo.</li> <li>- in <i>geografia</i> attraverso le conoscenze precedentemente acquisite in merito ai territori presenti sulla terra, i bambini potranno riconoscere i biomi presenti in essi.</li> <li>- in <i>educazione civica</i> i bambini rifletteranno sulle regole da seguire per salvaguardare l'ambiente e li metteranno in atto durante l'uscita didattica sulla murgia. Al termine verranno premiati come "Ecofriends".</li> </ul> </li> </ul>

<b>Metodologia</b>	<p><i>Didattica esperienziale e laboratoriale</i> partendo da ciò che gli alunni già sanno, per una scuola che non si limita alla trasmissione dei saperi, ma diventa un luogo dove operare in prima persona, un luogo di esperienza concreta dove si produce conoscenza e dove si sviluppa la logica della scoperta in un approccio integrato delle discipline scientifiche e tecnologiche.</p> <p><i>Attività in piccoli gruppi</i> che consente collaborazione e confronto tra di loro.</p> <p>Il docente diventa un facilitatore dell'apprendimento, attento anche a stimolare le elaborazioni creative finalizzate ad esprimere sensazioni ed emozioni relative all'apprendimento vissuto.</p>
<b>Materiali e strumenti utilizzabili</b>	<p>Libri di testo, fotocopie, materiali di riciclo (cartoni, bottiglie, bottoni, stoffe, ecc.), materiale di facile consumo (pennelli, tempere, forbici, matite, cartoncini colorati, colori).</p> <p>Strumenti informatici e tecnologici (computer, LIM, tablet).</p>

# PROVE DI VALUTAZIONE

## 1. COMPLETA IL TESTO BUCATO CON LA PAROLA CHE REPUTI CORRETTA

FLORA E FAUNA – BIOSFERA – ESSERI VIVENTI – BIOMI- ECOSISTEMI

La parte del nostro pianeta che può essere abitata da \_\_\_\_\_ è detta \_\_\_\_\_. La biosfera viene suddivisa in \_\_\_\_\_, zone caratterizzate da simili caratteristiche come il clima, \_\_\_\_\_.

In ogni bioma troviamo differenti \_\_\_\_\_ abitati da diversi esseri viventi.

## 2. VERO O FALSO: scegli l'alternativa corretta per ciascuna risposta.

- Il clima della fascia mediterranea è caratterizzato da estati calde e siccitose. V      F
- In tutte le regioni della terra il clima è identico. V      F
- La taiga è caratterizzata da freddo umido. V      F
- Il deserto è caratterizzato da un'ambiente glaciale. V      F
- Animali tipici del bioma polare sono i pinguini. V      F
- Il bioma è l'insieme della vegetazione di una data regione geografica. V      F

## 3. DESCRIVI BREVEMENTE LA FLORA E LA FAUNA DEI SEGENTI ECOSISTEMI.

TUNDRA:

---

---

TAIGA:

---

---

DESERTO:

---

---

BIOMA D'ACQUA DOLCE:

---

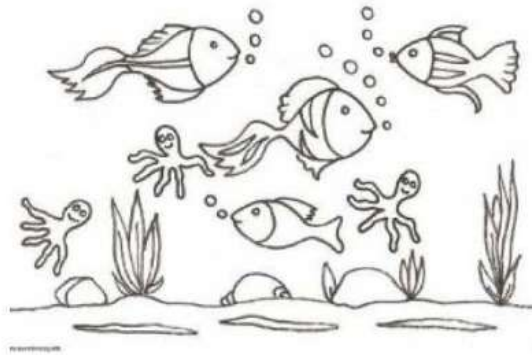
---

BIOMA MARINO:

---

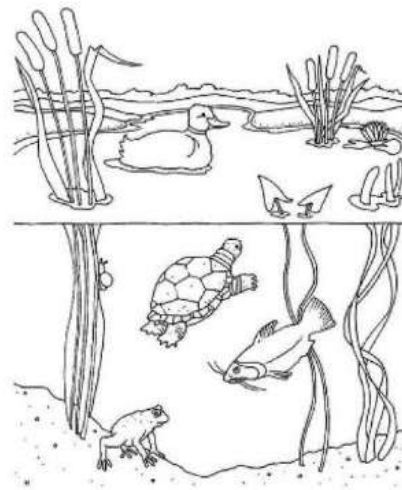
---

4. DESCRIVI BREVEMENTE IL BIOMA RAFFIGURATO E COLORA.



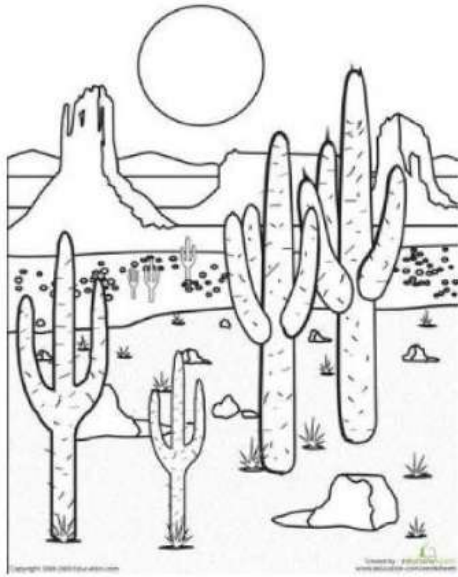
---

---



---

---





**5. INDICA CON UNA CROCETTA LA RISPOSTA GIUSTA.**

- La rete di relazioni tra viventi e non viventi di un'ambiente è detta  
Ecosistema  
Biodiversità  
Equilibrio
- Quali comportamenti ecosostenibili adatteresti per aiutare il nostro pianeta?  
Passeggiare a piedi o in bici  
Uso eccessivo di riscaldamento domestico  
Raggiungere la scuola con lo scuolabus  
Comprare mezzi di trasporto a benzina  
Spostarsi con mezzi pubblici  
Preferire veicoli elettrici, ibridi
- L'inquinamento è un cambiamento  
Dell'ambiente  
Del suolo  
Tutte le risposte precedenti
- L'inquinamento è provocato da  
Sostanze inquinanti  
Dagli animali  
Dalle piante
- Un ecosistema è  
L'insieme delle relazioni tra viventi e non viventi che sono nello stesso ambiente  
Il gruppo di animali e piante simili che vivono in ambienti diversi

**6. COMPLETA LA SEGUENTE TABELLA INSERENDO GLI OGGETTI NEL POSTO GIUSTO.**

Buccia d'arancia- Flacone- Scatolone- Bottiglia- Lattina- Insalata- Busta della spesa- Giornale- Scatoletta del tonno- Buccia di banana- Spine di pesce- Detersivo- Vaso rotto

VETRO E LATTINE	CARTA	PLASTICA	ORGANICO

**7. RISPONDI ALLE SEGUENTI DOMANDE.**

- Perché nei deserti si adattano solo poche specie di animali?
- Quali sono i biomi di acqua dolce?
- Quali biomi ritroviamo in Italia?
- In che bioma ritroviamo le anatre?
- In che bioma ritroviamo i koala?
- Che tipo di bioma troviamo al polo sud?

**8. COSA FARESTI TU NELLA QUOTIDIANITA' PER RISPARMIARE E NON INQUINARE? RISPONDI CON UN TESTO DI MASSIMO 10 RIGHI.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**9. COMPLETA LA SEGUENTE FILASTROCCA.**

Rovinato- Impegnare- Rifiuti- Mondo- Mescolare- Buttare  
 L'ambiente va rispettato  
 Non può essere \_\_\_\_\_  
 Tutti si devono \_\_\_\_\_

E stare attenti a non inquinare.

Dividi i \_\_\_\_\_ per tipologia

Prima di buttarli via: ricordati che non devi \_\_\_\_\_

Tutte le cose da \_\_\_\_\_

Se l'ambiente rispetterai

Un \_\_\_\_\_ migliore avrai.

**10. COLLEGA IL CLIMA AL BIOMA CORRISPONDENTE.**

TEMPERATO  
UMIDO

POLARE

CALDO  
ARIDO

SECCO

FREDDO  
UMIDO

CALDO  
UMIDO

SAVANA

TAIGA

MACCHIA  
MEDITERRANEA

AMBIENTE  
GLACIALE

PRATERIA

DESERTO