

Competenze del profilo (da Modello di certificazione dello studente – indicare singoli punti)	Competenze chiave (da sviluppare)	Competenze disciplinari (indicare da Traguardi per sviluppo quali si intendono sviluppare)	Obiettivi di apprendimento (indicare quali Obiettivi di apprendimento, da Indicazioni nazionali 2012, si intendono sviluppare)	Conoscenze (argomenti da programma, ricordati con gli Obiettivi)
MATEMATICA: utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	MATEMATICA: competenza matematica e competenza di base in scienze.	MATEMATICA: l'alunno è in grado di trovare soluzioni a problemi reali utilizzando le sue conoscenze in ambito matematico.	MATEMATICA : calcolare l'età di un albero su una sezione di tronco	MATEMATICA : -Le addizioni
TECNOLOGIA: usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	TECNOLOGIA: competenze digitali	TECNOLOGIA: -l'alunno deve essere in grado di leggere e creare un codice ed eseguirlo (reticolati su carta quadrettata) - deve saper operare in coppia o in gruppo e procedere per	TECNOLOGIA A: stimolare lo sviluppo del pensiero computazionale, favorire un ragionamento che aiuta a sviluppare competenze logiche e migliorare la capacità di risolvere problemi	TECNOLOGIA : - Pixel Art

<p>GEOMETRIA</p> <p>-L'alunno utilizza le sue conoscenze matematico e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi di base.</p>	<p>GEOMETRIA</p> <p>- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p>	<p>tentativi ed errori</p> <p>GEOMETRIA</p> <p>- Riconosce e rappresenta figure geometriche piane</p>	<p>-sviluppare e potenziare la creatività e i processi logici</p> <p>GEOMETRIA</p> <p>- Riconoscere e denominare figure geometriche - Disegnare figure geometriche</p>	<p>GEOMETRIA</p> <p>-Le figure piane</p>
<p>ITALIANO</p> <p>-L'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico adeguato.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>- Comunicazion e nella madrelingua o lingua d'istruzione.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>- L'alunno individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendiment o di un argomento dato, le sintetizza oralmente, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>- Leggere testo descrittivo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>-Elementi di base delle funzioni della lingua -Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p>
<p>ED.CIVICA</p> <p>-L'alunno ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente -L'alunno rispetta le</p>	<p>ED.CIVICA</p> <p>- Competenze sociali e civiche</p>	<p>ED.CIVICA</p> <p>-L'alunno deve essere in grado di conoscere e rispettare le regole d'uso di</p>	<p>ED.CIVICA</p> <p>-Apprezzare la natura contribuendo alla definizione</p>	<p>ED.CIVICA</p> <p>-Regole per il rispetto dell'ambiente</p>

<p>regole condivise e collabora con gli altri.</p>		<p>alcuni ambienti scolastici rispettandolo nei piccoli gesti di ogni giorno</p>	<p>di regole per il suo rispetto</p> <p>-Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi .</p>	
<p>ARTE</p> <p>-L'alunno si orienta nel tempo, osservando varie produzioni artistiche(diversi dipinti di autori)</p> <p>-L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa nel rielaborare in modo creativo le immagini (albero)con molteplici tecniche, materiali e strumenti(grafico-espressivi, pittorici...).</p>	<p>ARTE</p> <p>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità.</p>	<p>ARTE</p> <p>-L'alunno deve essere in grado di utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa</p> <p>- L'alunno conosce ed apprezza le opere d'arte di diversi artisti.</p>	<p>ARTE</p> <p>-Osservare e rappresentare la realtà utilizzando tecniche grafiche ed espressive.</p>	<p>ARTE</p> <p>-Puntinismo</p> <p>-Pittura con acquerelli</p> <p>-Collage</p> <p>-Spugnato</p>
<p>SCIENZE</p>	<p>SCIENZE</p>	<p>SCIENZE</p>	<p>SCIENZE</p>	<p>SCIENZE</p>

<p>-L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registrando dati significativi.</p>	<p>-Competenza di base in scienze e tecnologia.</p>	<p>-L'alunno è in grado di osservare, riconoscere e descrivere regolarità nell'ambito vegetale.</p>	<p>-Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di esseri viventi(albero), le qualità con annesse proprietà -Osservare direttamente un albero per rilevare elementi costitutivi</p>	<p>-Le parti dell'albero</p>
---	---	---	---	------------------------------

CERTIFICARE LE COMPETENZE

I COMPITI DI REALTA'

Consegna per gli studenti

<p>Situazione</p>	<p>Classe: seconda Primaria Tempo: una settimana Titolo: "Gli alberi: una ricchezza"</p>
--------------------------	--

Cosa devi fare

L'alunno partecipa al brainstorming rispondendo alle domande esposte dall'insegnante (Com'è fatto un albero? Come nasce un albero? Perché sono importanti gli alberi?). Successivamente ascolta la presentazione della figura di Leonardo da Vinci e del suo rapporto con la natura.

Scienze Lezione frontale e lettura di un testo sulle parti dell'albero e le relative funzioni. L'alunno si sposta poi in giardino, dove attraverso un'attività di osservazione diretta, ha il compito di riconoscere le parti dell'albero. Al rientro in classe partecipa ad una sessione di jigsaw. In un primo momento entra a far parte di un gruppo eterogeneo composto da quattro compagni e si focalizza solo su una delle quattro parti di testo che l'insegnante gli assegna in un lasso di tempo da lei prestabilito. In un secondo momento l'esperto lascia il gruppo base per unirsi al gruppo di "esperti", ovvero di compagni che approfondiranno lo stesso suo paragrafo. Dopo un ulteriore scambio di informazioni fa ritorno al gruppo base e tutti e 4 i componenti del gruppo si scambiano le nozioni apprese in modo tale da acquisire la conoscenza completa di tutte le parti di testo. A completamento dell'attività di cooperative learning l'alunno svolge un test scritto.

Matematica l'alunno dopo aver ascoltato la spiegazione dell'insegnante su come calcolare l'età dell'albero svolge un'attività laboratoriale nella quale dovrà valutare l'età di un albero mediante il conteggio degli anelli interni. Sistemato a semicerchio insieme al resto della classe, dopo aver ascoltato la spiegazione dell'insegnante, il bambino entra a far parte di un gruppo. Ad ogni gruppo è assegnata una fetta di tronco diversa in cui sono ben visibili gli anelli concentrici. L'alunno, disponendo anche di lente d'ingrandimento deve individuare con il suo gruppo l'età precisa dell'albero che gli è stato assegnato.

Italiano L'alunno legge un testo intitolato "Il mio albero preferito" e sottolinea nel testo le parole che descrivono l'albero. In seguito entra a far parte di un gruppo composto da 4 bambini e ad ogni membro del gruppo verrà assegnato un numero dalla maestra. L'attività è intitolata NUMBERED HEADS TOGETHER: l'alunno nel suo gruppo dovrà pensare e individuare quattro aggettivi, ognuno corrispondente ad una delle 4 parti dell'albero (presentazione dell'albero, tronco, corteccia, chioma, foglie) analizzate durante la lettura del testo. Questa attività durerà 10 minuti e ogni gruppo riceverà dall'insegnante una lavagnetta sulla quale scriverà i quattro aggettivi. Iniziata l'attività i bambini uniscono le loro teste e insieme concordano le risposte assicurandosi che tutti i componenti del gruppo sappiano rispondere. Terminata questa fase ogni alunno potrebbe essere chiamato a scelta dall'insegnante esporre l'elenco degli aggettivi scelti per descrivere l'albero.

	<p><u>Geometria</u> Con l'uso del righello l'alunno costruisce e colora quattro alberi a scelta utilizzando le figure piane di sua conoscenza (quadrato, cerchio, rombo, esagono, triangolo).</p> <p><u>Arte e immagine</u> l'alunno prende visione dell'albero nelle opere artistiche di Van Gogh, Kandinsky, Klimt e rappresenta un albero utilizzando una tecnica pittorica a sua scelta tra il puntinismo, la pittura con acquerelli, il collage e lo spugnato.</p> <p><u>Tecnologia</u> l'alunno dispone di un foglio quadrettato sul quale scrive i numeri da 1 a 12 seguendo un ordine verticale. si prepara all'attività mettendo sul banco due colori: il verde ed il marrone e segue le indicazioni dell'insegnante realizzando così un albero con la tecnica della pixel art.</p> <p><u>Educazione civica</u> L'alunno dopo aver ascoltato la spiegazione dell'insegnante relativa al rispetto degli alberi impara una canzone e completa una scheda.</p> <p>Al termine dell'attività l'alunno pianta un albero nel giardino della scuola.</p>
<p>Indicazioni di lavoro</p>	<p>L'insegnante attraverso il brainstorming interroga i bambini su: "come è fatto un albero, come nasce un albero e perchè gli alberi sono importanti".</p> <p>Dopo un momento di confronto si passa alla lezione frontale in cui l'insegnante presenta la figura di Leonardo da Vinci come botanico evidenziando il suo speciale rapporto con la natura e spiega alla classe le diverse parti dell'albero e le relative funzioni.</p> <p>A seguire, gli alunni vengono condotti nel giardino della scuola per osservare, toccare e confrontare in maniera diretta gli alberi presenti, soffermandosi anche sull'osservazione di una sezione di tronco per imparare, così come faceva Leonardo, a calcolare l'età di un albero. L'insegnante, in un primo momento fa notare che ogni anello è formato dall'alternanza di 2 parti: una chiara (che si forma in primavera ed è più spessa perchè in questa stagione la pianta cresce più velocemente) ed una più scura (che corrisponde alla crescita dell'albero in autunno quando lo sviluppo è più lento). Successivamente il gruppo classe lavora in piccoli gruppi da quattro al fine di individuare l'età della sezione di tronco assegnata.</p>

	<p>L'insegnante , nell'attività di Italiano propone ai bambini la lettura di un testo descrittivo sugli alberi intitolato "Il mio albero preferito". Per consolidare l'apprendimento delle varie parti di cui si compone un albero utilizza la strategia cooperativa delle "teste numerate insieme".</p> <p>In geometria l'insegnante chiede agli alunni di disegnare degli alberi utilizzando le figure geometriche piane di loro conoscenza.</p> <p>Nella lezione di Arte dopo aver illustrato alcune opere di alberi relativi a Klimt, Kandinsky e Van Gogh l'insegnante chiede agli alunni di realizzare un albero utilizzando la fantasia ed una delle tecniche artistiche apprese durante l'anno scolastico: puntinismo, spugnato, collage e pittura con acquerelli.</p> <p>Dalla rappresentazione artistica libera si passa alla "pixel art": l'insegnante in aula fornisce verbalmente le indicazioni per la realizzazione di un albero su carta quadrettata.</p> <p>Il percorso didattico si conclude con una lezione frontale di educazione civica sul rispetto degli alberi, nella quale l'insegnante farà ascoltare una canzone e completare una scheda .</p> <p>Al termine di tutta l'attività l'insegnante conduce i bambini all'esterno per piantare un albero nel giardino della scuola.</p> <p>In ultima istanza verrà somministrata una breve prova di verifica strutturata per rilevare il grado di apprendimento del singolo alunno e della classe.</p>
metodologia	Brainstorming, Lezione frontale, Didattica laboratoriale, Learning by doing, Lezione partecipata, Jigsaw, Numbered Heads Together, Pixel Art
Materiali e strumenti	Computer , LIM, lavagna, stampante, fogli A4, carta quadrettata, penne, colori a pastello e a spirito, pennelli , acquerelli , spugnette, fogli colorati per il collage,

utilizzabili	righello,4 lenti d'ingrandimento, 4 lavagnette, gessetti,quaderni, 4 sezioni di tronco d'albero, alberi del giardino della scuola,testo descrittivo sull'albero,scheda sulla suddivisione dell'albero, semi, guanti e piccoli attrezzi da giardinaggio
---------------------	--

Prova di verifica in itinere

	VERO	FALSO
L'età di un albero si calcola in base all'altezza del tronco		
Il tronco di un albero si trova sottoterra		
Leonardo da Vinci è stato il primo a calcolare l'età di un albero		
Le parti principali di un albero sono : radici, tronco, rami, foglie, fiori, frutti		
Gli alberi sono indispensabili per la vita sulla Terra		

Scegli la risposta corretta tra le seguenti:

1) In che modo puoi tutelare gli alberi?

- a) strappando foglie e fili d'erba
- b) evitando di sprecare la carta
- c) lasciando rifiuti ovunque
- d) abbattendo gli alberi

2) Sui rami di un albero nascono:

- a) radici
- b) fiori e frutti
- c) caramelle
- d) farfalle

Com'è fatto un albero?

Completa il testo scrivendo le parole al posto giusto:

fusto-tronco-rami-radici-corteccia

Le si sviluppano sotto terra e fissano la pianta al terreno.

Il

.....

serve a sostenere la pianta e a trasportare le sostanze nutritive.

Negli alberi è rivestito di e si chiama

.....

I..... sostengono le foglie, i fiori e i frutti.

Collega il dipinto all'artista:

VAN GOGH

KLIMT

KANDINSKY



Collega le varie parti dell'albero all'immagine:

TRONCO

RADICI

CHIOMA

RAMI

FOGLIE

