

Competenze del profilo	Competenze chiave 2006/2018	Competenze disciplinari	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
<p>MATEMATICA Relazioni, dati e previsioni <i>-Comprendere e interpretare i dati</i></p>	<p>MATEMATICA competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</p>	<p>MATEMATICA Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza</p>	<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. ·Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. ·Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Classifica i rifiuti con diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero. · insiemi unione ·sottoinsiemi · insiemi complementari · Intersezioni di insiemi.
<p>SCIENZE L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>SCIENZE Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>SCIENZE Osserva, analizza e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulando ipotesi e verificandole.</p>	<p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ·individua e valuta comportamenti adeguati nei confronti dell'ambiente naturale. ·Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi; ·Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 	<p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ·prende consapevolezza dei rifiuti ·raccolta differenziata ·Individuare, a partire dalla propria esperienza situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose. ·Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall'insegnante e dalla classe.
<p>ED.CIVICA Sviluppo sostenibile</p>	<p>ED.CIVICA Competenze sociali e civiche; Competenza in materia di cittadinanza educazione ambientale, conoscenza e</p>	<p>ED.CIVICA Riconosce il mancato o il pieno rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p>	<p>ED.CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Apprende comportamenti nel rispetto dei beni ambientali. ·comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 	<p>ED.CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. · Sa riconoscere le fonti energetiche e

	tutela del patrimonio e del territorio.			promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
ARTE e IMMAGINE Esprimersi e comunicare	ARTE e IMMAGINE Consapevolezza ed espressione culturale	ARTE e IMMAGINE Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione.	ARTE e IMMAGINE Realizzare elaborati, individuali e di gruppo, creativi sulla base di progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti (riciclati) anche con l'integrazione di più media e codici espressivi (proposti dall'insegnante).	ARTE e IMMAGINE ·Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto

DIFFERENZIAMOCI...DIFFERENZIANDO!

Situazione	Destinatari: Alunni classi Seconde della Scuola Primaria Docenti coinvolti: tutti Discipline: Scienze, Tecnologia, Ed. Civica, Arte e immagine, Matematica. Tempo: aprile.
Cosa devi fare	Lo stimolo iniziale è dato ai bambini durante la giornata mondiale della terra (22 aprile) in occasione della quale gli viene spiegato quanto sia importante rispettarla. Gli alunni imparano a classificare i rifiuti e realizzano la raccolta differenziata in classe, utilizzando i contenitori da loro realizzati per differenziare: carta/ cartone, plastica/ alluminio, umido e indifferenziata. L'obiettivo è quello di far crescere, in modo significativo, la conoscenza e la sensibilizzazione degli studenti nei confronti della corretta gestione dei rifiuti ed in particolare della raccolta differenziata, infatti, ogni qual volta un bambino produce un rifiuto deve provvedere a differenziarlo in autonomia aiutato dai cartelloni indicatori posti su ogni contenitore.
Indicazioni di lavoro	<p><i>Introduzione e spiegazione della raccolta differenziata;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● SCIENZE: Viene trattato in una lezione specifica il tema della biodegradabilità e gli effetti negativi dei rifiuti nell'ambiente, quindi come i fiumi, il terreno, i mari e i laghi regrediscono a causa del mancato giusto smaltimento dei rifiuti. ● TECNOLOGIA: In seguito alla visione del video su YouTube, proposto dall'insegnante in classe, si realizzano i lavoretti utilizzando materiali da riciclo (ex. Tappi di bottiglie ecc.). Con il materiale si realizzano dei disegni creativi sfruttando la fantasia dei bambini. ● ED. CIVICA: Viene trattato in una lezione specifica il tema dell'educazione ambientale. La classe è accompagnata dalla maestra nell'area esterna della scuola dove viene loro proposto un percorso all'aria aperta nel corso del quale devono differenziare i rifiuti raccolti in sacchi diversi per praticare una corretta raccolta differenziata, cercando di coinvolgere in modo attivo tutti i bambini. ● ARTE e IMMAGINE: Si divide la classe in quattro gruppi. Ogni gruppo si occupa della realizzazione dei contenitori per differenziare i rifiuti. La realizzazione dei manufatti avviene con riciclo di carta e plastica. Viene realizzato, inoltre, un cartellone con la tematica oggetto dell'UDA. Il cartellone, affisso sull'apposito contenitore, indica quali sono i rifiuti che possono essere gettati all'interno. ● MATEMATICA: Attraverso la spiegazione del concetto di classificazione, i bambini realizzano uno schema di tutti i rifiuti e in seguito suddividerli schemi diversi. È previsto l'utilizzo di insiemi matematici (ex. Diagramma di Eulero Venn) per raggruppare le varie categorie di rifiuti (carta/cartone , plastica/ alluminio, umido, indifferenziata).
Metodologia	<i>Lavoro individuale o di coppia, cooperative learning, problem solving, outdoor training (giardino della scuola), apprendere facendo, lezione frontale.</i>
Materiali e strumenti utilizzabili	Libri di testo, LIM, fotocopie, cartelloni e pennarelli colorati, video su YouTube, cartoni di diverse dimensioni, materiale di riciclo, presentazione Genially.

PROVA DI VERIFICA- classe seconda

1) Inserisci una X sulla risposta che ritieni corretta.

- È importante la raccolta differenziata per salvaguardare il pianeta terra?
 - vero
 - falso
- La raccolta differenziata consiste nel suddividere i rifiuti?
 - vero
 - falso
- I rifiuti si suddividono in:
 - plastica, indifferenziata, carta, alluminio, organico
 - plastica, organico, carta, umido, vetro
 - organico, carta, plastica, vetro, indifferenziata
- Quanti sono gli insiemi che abbiamo usato per suddividere l'insieme "rifiuti totali"?
 - 2
 - 5
 - 3
- I fazzolettini di carta utilizzati dove si buttano?
 - organico
 - carta
 - plastica
- Qual è il giorno della terra?
 - 22 aprile
 - 22 maggio
 - 21 aprile
- Come possiamo fare per salvare la nostra amica terra?
 - riciclare
 - inquinare
 - sporcare
- Che significa inquinare?
 - sporcare
 - pulire
 - riciclare
- In cosa consiste il diagramma di Eulero Venn?
 - racchiude gli elementi con linee curve chiuse
 - racchiude gli elementi con linee curve aperte
 - racchiude gli elementi con linee spezzate



2) Completa il testo bucato con le parole sottostanti

ambiente – inquinare – Riciclare – ripulire – carta – scaduti – aprile - indifferenziata

La giornata della terra si festeggia nel mese di _____ ed è dedicata a salvaguardare il nostro pianeta. Salvaguardare significa rispettare e prendersi cura dell' _____ in cui viviamo, altrimenti potrebbero esserci delle brutte conseguenze per la terra e tutti gli organismi che ci abitano. Le regole che dobbiamo seguire sono: non _____ e riciclare. Inquinare significa sporcare e quindi buttare per terra cartacce, bicchieri usati, bottigliette, ecc... _____ vuol dire suddividere i rifiuti in : plastica, _____, organico, _____ e vetro. Una buona iniziativa è quella di fare la raccolta differenziata nelle scuole e quindi ogni alunno deve impegnarsi a sprecchiare e _____ i propri rifiuti dopo il momento della mensa. È importante differenziare perché allunghiamo la vita del nostro pianeta terra e inoltre alcuni rifiuti possono essere nocivi come, ad esempio, i medicinali _____ .



Lavoro svolto da: Cifarelli Francesca 61684
Di Noia Mariangela 61736
Paulangelo Raffaella62427
Ferrulli Alessia 62469