

PRIMA PARTE

Con riferimento alle Competenze chiave disciplinari, sviluppando al contempo le Competenze trasversali, si proceda alla progettazione delle attività indicate di seguito.

PROGETTARE PER COMPETENZE

Competenze del profilo	Competenze chiave 2006/2018	Competenze disciplinari	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni riguardo a quello che succede.	-Competenze sociali e civiche.	-Conoscere le regole di cittadinanza e di democrazia.	-Dare una definizione alla parola "rifiuto	-Diritti e doveri del cittadino.
-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	-Competenza personale e capacità di imparare ad imparare.	-Impara a discutere e a sostenere il proprio pensiero.	-Riconoscere l'importanza di un comportamento teso ad evitare gli sprechi.	-Gli effetti dell'inquinamento.
-Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.	-Imparare ad imparare	-Intraprendenza	-Acquisire abitudini corrette per quanto riguarda la differenziazione dei rifiuti	-Gli elementi principali e le funzioni base del computer e della LIM.
-Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	-Comprendere ed apprezzare le opere d'arte.	-È capace di tradurre le idee in azione in vista di un obiettivo, confrontandosi con novità e imprevisti.	- Comprendere e interiorizzare il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle;	-I "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali(foto, video).
-Dimostra originalità e spirito di iniziativa.	-Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.	- Si impegna per portare a compimento il lavoro intrapreso.	- Saper condividere e collaborare con gli altri;	- Le regole e il rispetto verso l'ambiente e la natura.
- Comunicare in lingua italiana.	-Intervenire in modo appropriato e pertinente (con chiarimenti, domande, approfondimenti, esempi...)	-Conoscere le norme di comportamento relative al problema dei rifiuti.	- Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente;	-I rifiuti e la raccolta differenziata.
-Orienta le scelte in base a potenzialità e limiti.		-Esporre in maniera chiara ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	- Interagire in modo efficace apportando il proprio contributo durante i lavori di gruppo;	-Riciclo, riutilizzo.
-Utilizza le sue conoscenze matematiche, scientifiche ecc.. per trovare soluzioni a problemi reali.			- Conoscere le modalità di raccolta differenziata e le applica con attenzione.	
-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento			-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone le qualità, descriverli e riconoscerne le funzioni.	
			- Acquisire una terminologia specifica	

studio. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e inizia a metterle in relazione; le sintetizza;			- Acquisire una terminologia specifica.	
			-Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	

Consegna per gli studenti

Situazione	<p>“L'ambiente intorno a noi: Differenziamoci”</p> <p>Destinatari: Alunni classe V</p> <p>Discipline: Italiano, Scienze, Inglese, Educazione Civica.</p> <p>Tempi: 2 settimane</p>
Cosa devi fare	<p>Attraverso la lettura della sua biografia e la visione di alcune sue opere gli alunni conosceranno meglio la figura del grande Leonardo Botánico. Si affronterà, poi, il tema dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua. Le attività saranno incentrate sulle cause di questo fenomeno e come influisca sulla realtà di oggi. E di conseguenze delle soluzioni che potrebbero essere utili per evitare tutto questo. Gli alunni acquisiranno consapevolezza su questi temi e svilupperanno atteggiamenti, comportamenti positivi per produrre cambiamenti, individuando anche abitudini corrette da adottare per la raccolta differenziata.</p> <p>Inoltre essi riconosceranno la propria appartenenza ad una comunità.</p>
Indicazioni di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici testi; • Tradurre idee in immagini; • Padroneggiare i concetti e uso consapevole delle fonti. • Lavorare per produrre tecniche adeguate integrando diversi linguaggi. <p>Gli insegnanti mettono a disposizione degli alunni appositi strumenti per poter visionare anche su 'YouTube' video inerenti alle cause dell'inquinamento atmosferico, riscaldamento globale e non solo. Dopodiché l'insegnante fornirà un quiz, una serie di domande e le risposte saranno date per iscritto.</p> <p>-Attività di raccolta differenziata;</p> <p>-Realizzazione di disegno della propria città ideale.</p>
metodologia	<p>Le attività saranno basate su una didattica esperienziale dove l'insegnante assumerà un ruolo di guida all'apprendimento. L'attività comincia con la spiegazione da parte dell'insegnante, attraverso anche video, di temi come stimolo da cui gli alunni dovranno partire per poter sviluppare delle idee originali. Questa fase avviene attraverso il cooperative learning.</p> <p>Solo dopo aver espresso le proprie opinioni, attraverso il brain storming (metodo di ricerca di gruppo atto a stimolare la soluzione di problemi o la produzione di idee creative) l'insegnante fornirà loro diversi feedback.</p> <p>Subito dopo c'è la fase in cui sarà testato l'apprendimento attraverso lezioni frontali e in cui i ragazzi eseguiranno esercizi di vario tipo.</p> <p>- Learning by doing;</p> <p>- Laboratori per la realizzazione di opere collettive e individuali</p>
Materiali e strumenti utilizzabili	<p>-Utilizza le tecnologie informatiche come strumento di ricerca e di studio</p> <p>-Libri di testo, LIM, laboratori della scuola, materiali audiovisivi, Internet, Siti Istituzionali, foto, cartelloni, poesie, filastrocche</p>

L'INQUINAMENTO

Indica accanto ad ogni frase se è VERA o FALSA.

VERO FALSO

L'inquinamento è un cambiamento dell'ambiente.

L'inquinamento è provocato dall'immissione nell'ambiente di sostanze inquinanti.

L'inquinamento è un cambiamento dell'ambiente.

L'inquinamento è provocato dall'immissione nell'ambiente di sostanze inquinanti.

L'acqua può essere inquinata ma l'aria no.

L'inquinamento è essere causato soltanto dall'uomo.

Alcuni pesticidi si accumulano nel suolo, inquinandolo.

I gas serra, come l'anidride carbonica, si accumulano nell'atmosfera provocando il cambiamento climatico.

Il suolo non può essere inquinato.

Riversare acidi forti in un fiume non lo inquinerà.

Alcune sostanze inquinanti possono provocare malattie.

Alcune sostanze inquinanti possono uccidere animali e vegetali.

L'inquinamento provocato dalla natura è maggiore di quello provocato dall'uomo.

INQUINAMENTO DELL'ACQUA

Se nell'acqua finiscono sostanze tossiche, l'acqua si inquina. Esistono molte cause di inquinamento dell'acqua. Leggi e completa i titoli con la parola giusta.

Agricolo - Domestico - Industriale - Disastri ambientali

1) **INQUINAMENTO** _____

L'industria scarica nelle acque prodotti di scarto.

2) **INQUINAMENTO** _____

Le acque di scarico di tutte le nostre case contengono molte sostanze inquinanti: saponi, detersivi, prodotti chimici ecc...

3) **INQUINAMENTO** _____

I pesticidi utilizzati in agricoltura per uccidere insetti e parassiti penetrano nel suolo, inquinando anche l'acqua che viene raccolta per alimentare la città.

4) **INQUINAMENTO** _____

Se un'imbarcazione piena di petrolio si riversa nel mare, inquina le acque e provoca gravi danni all'ambiente marino.

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

1) Descrivi il percorso generale dell'attività.

2) Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu.

3) Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte.

4) Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento.

5) Cosa devi ancora imparare.

6) Come valuti il lavoro da te svolto.
