

## **PRIMA PARTE**

**Con riferimento alle Competenze chiave disciplinari, sviluppando al contempo le Competenze trasversali, si proceda alla progettazione delle attività indicate di seguito.**

## **PROGETTARE PER COMPETENZE**

**UNIBAS TRAINEES: ANGELA SANTORO-DORSI FEDERICA-LETIZIA PIPINO**  
**6\_GRUPPO A**

<p><b>Competenze del profilo</b> (da Modello di certificazione dello studente -indicare singoli gruppi)</p>	<p><b>Competenze chiave</b> (da sviluppare)</p>	<p><b>Competenze disciplinari</b> (indicare da Traguardi per sviluppo quali si intendono sviluppare)</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b> (indicare quali Obiettivi di apprendimento, da Indicazioni nazionali 2012, si intendono sviluppare)</p>	<p><b>Conoscenze</b> (argomenti da programma, ricordati con gli obiettivi)</p>
<p><b>SCIENZE:</b> -Individua nei fenomeni somiglianze e differenze; -Identifica relazioni spazio temporali; -Fa misurazioni; -Registra dati significativi.</p>	<p>-Competenza Matematica, in Scienze, Tecnologie e Ingegneria.</p>	<p>-Capacità di spiegare il mondo che ci circonda utilizzando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese osservazione e sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.</p>	<p>-Individuare alcune relazioni tra viventi e ambienti; -Conoscere e rispettare le regole per la salvaguardia dell'ambiente circostante; -Sperimentare interazioni tra diversi materiali. -Ricostruire le varie fasi dell'esperienza.</p>	<p>-Manipolazione e osservazione di oggetti; -Confronto fra oggetti per classificarli secondo caratteristiche comuni. -Elementi Naturali -Animali che vivono nel suolo; -Ambiente naturale circostante; -Termini specifici quali SUOLO, ARGILLA, HUMUS, GHIAIA PERMEABILITA'</p>
<p><b>TECNOLOGIA:</b> -Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</p>	<p>-Competenza Matematica, in Scienze, Tecnologie e Ingegneria.</p>	<p>-L'alunno riesce a distinguere oggetti naturali da quelli artificiali; -Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; -Produce rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti multimediali</p>	<p>-Esperienza tattile con la terra per riconoscere le proprietà dei materiali; -Scoperta di strumenti e macchine tecnologiche per scoprirne funzioni e possibili usi.</p>	<p>-Utilizzo delle tecnologie per ricavare informazioni utili; -Conoscenza delle caratteristiche di alcuni software didattici inerenti alla conoscenza del suolo, dell'ambiente e del territorio.</p>

<p><b>GEOGRAFIA:</b> -Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>-Competenza del territorio</p>	<p>-Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. -Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e in base ai punti di riferimento fissi. -Conoscere i principali ambienti geografici effettuando un distinguo tra montagna, collina, pianura e città.</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...) e le mappe di spazi noti.</p>	<p>-Brain storming sugli elementi naturali e antropici dei paesaggi; -Identificazione dei vari strati del suolo e le sue caratteristiche. -Acquisizione della terminologia geografica adeguata.</p>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA:</b> -Progettare, comunicare, comprendere, rappresentare, risolvere problemi.</p>	<p>-Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p>	<p>-Riflette sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>-Individuare comportamenti consapevoli e attenti per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>-Conoscenza delle regole di comportamento per limitare il danneggiamento dell'ambiente e del suolo: non gettare i rifiuti per terra, non danneggiare appezzamenti di terreno dove sono affissi appositi divieti...</p>
<p><b>COMPETENZE DIGITALI:</b> -Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base</p>	<p>-Competenza digitale</p>	<p>-Comunicazione organizzativa, collaborazione e crescita. -Individua, condivide e crea risorse educative e digitali. -Gestisce e organizza</p>	<p>-Utilizzare le tecnologie dell'informazione e comunicazione per elaborare dati, testi, immagini per produrre artefatti digitali.</p>	<p>-I vari passaggi per la realizzazione di un disegno digitale del suolo, utilizzando l'applicazione Paint presente sul computer.</p>

		l'utilizzo delle tecnologie nei processi di apprendimento.		
--	--	--	--	--

<p><b>ITALIANO:</b>          -Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.          -Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>-Competenza alfabetica funzionale.</p>	<p>-Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, fornisce spiegazioni ed esempi con messaggi chiari e pertinenti;          -Legge testi di vario genere sia ad alta voce che in lettura silenziosa e formula giudizi su essi;          -Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>-Ascoltare e comprendere semplici regole e consegne;          -Comprendere e ascoltare dialoghi, brevi racconti e individuare elementi descrittivi;          -Riconoscere il significato di alcuni connettivi negli enunciati;          -Comporre frasi di senso compiuto;          -Scrivere semplici testi funzionali, brevi descrizioni rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.</p>	<p>-Ricerca di gruppo su chi è Leonardo Da Vinci come geologo: il rilevamento di risorse naturali del sottosuolo.</p>
---	---	--	---	---

## CERTIFICARE LE COMPETENZE

*I COMPITI DI REALTA'*

## Consegna per gli studenti

<b>Situazione</b>	<b>“CONOSCERE GLI STRATI DEL TERRENO”</b> Attività rivolta ad una classe di seconda elementare
<b>Cosa devi fare</b>	Costruire un Lapbook (mappa concettuale tridimensionale) dinamico e creativo contenente le caratteristiche del suolo analizzate e sperimentate in classe.
<b>Indicazioni di lavoro</b>	Costruire su un cartoncino, servendosi del materiale adeguato, un lapbook che contenga i vari argomenti affrontati in classe riguardanti il suolo: -Brevi indicazioni su Leonardo Da Vinci come geologo e <b>codice Leicester</b> ; -Disegno della stratificazione del suolo con relativa terminologia; -Rappresentazione grafica del rispettivo esperimento svolto in classe; -Incollare le immagini fornite dalla maestra riguardanti gli esseri viventi presenti nel terreno; -Suddividere i comportamenti corretti e non per la salvaguardia del terreno.
<b>metodologia</b>	Gli apprendimenti vengono costruiti e consolidati mediante una modalità interdisciplinare, permettendo così all'alunno di creare connessioni tra le diverse discipline; attraverso esperimenti pratici, giochi digitali e interattivi sull'argomento e conversazioni guidate. Lezione frontale e tecniche quali: brainstorming, cooperative learning, circle time concorrono alla riuscita di tutto ciò.
<b>Materiali e strumenti utilizzabili</b>	Catartoncini colorati e di diverso formato, forbici, colla stick, matite colorate e pennarelli.

Verifica in itinere:  
IL TERRENO E I SUOI STRATI

**Indica con una X se le affermazioni sono Vere (V) o False (F)**

- 1) Il suolo è lo strato più superficiale della crosta terrestre.  V o  F
- 2) Il sottosuolo è formato da resti di animali e vegetali.  V o  F
- 3) Il terreno fornisce sali minerali alle piante.  V o  F
- 4) L'Humus è un elemento prezioso per le piante.  V o  F
- 5) La roccia madre è il livello più superficiale del suolo.  V o  F
- 6) I suoli si differenziano in base ai granuli in essi presenti.  V o  F
- 7) La lettiera si trova tra la sabbia e la ghiaia.  V o  F
- 8) L'Humus è formato da sostanze organiche decomposte.  V o  F
- 9) Il suolo misto è un terreno molto permeabile all'acqua.  V o  F
- 10) È possibile trovare insetti e lombrichi nel terreno.  V o  F

<https://view.genial.ly/62752a9ddeeb780011249c34/interactive-content-il-terreno-e-i-suoi-strati>