

PRIMA PARTE

Con riferimento alle Competenze chiave disciplinari, sviluppando al contempo le Competenze trasversali, si proceda alla progettazione delle attività indicate di seguito.

PROGETTARE PER COMPETENZE

UNIBAS TRAINEES: ANGELA SANTORO-DORSI FEDERICA-LETIZIA PIPINO
6_GRUPPO A

<p>Competenze del profilo (da Modello di certificazione dello studente -indicare singoli gruppi)</p>	<p>Competenze chiave (da sviluppare)</p>	<p>Competenze disciplinari (indicare da Traguardi per sviluppo quali si intendono sviluppare)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento (indicare quali Obiettivi di apprendimento, da Indicazioni nazionali 2012, si intendono sviluppare)</p>	<p>Conoscenze (argomenti da programma, ricordati con gli obiettivi)</p>
<p>SCIENZE: -Individua nei fenomeni somiglianze e differenze; -Identifica relazioni spazio temporali; -Fa misurazioni; -Registra dati significativi.</p>	<p>-Competenza Matematica, in Scienze, Tecnologie e Ingegneria.</p>	<p>-Capacità di spiegare il mondo che ci circonda utilizzando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese osservazione e sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.</p>	<p>-Individuare alcune relazioni tra viventi e ambienti; -Conoscere e rispettare le regole per la salvaguardia dell'ambiente circostante; -Sperimentare interazioni tra diversi materiali. -Ricostruire le varie fasi dell'esperienza.</p>	<p>-Manipolazione e osservazione di oggetti; -Confronto fra oggetti per classificarli secondo caratteristiche comuni. -Elementi Naturali -Animali che vivono nel suolo; -Ambiente naturale circostante; -Termini specifici quali SUOLO, ARGILLA, HUMUS, GHIAIA PERMEABILITA'</p>
<p>TECNOLOGIA: -Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</p>	<p>-Competenza Matematica, in Scienze, Tecnologie e Ingegneria.</p>	<p>-L'alunno riesce a distinguere oggetti naturali da quelli artificiali; -Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; -Produce rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti multimediali</p>	<p>-Esperienza tattile con la terra per riconoscere le proprietà dei materiali; -Scoperta di strumenti e macchine tecnologiche per scoprirne funzioni e possibili usi.</p>	<p>-Utilizzo delle tecnologie per ricavare informazioni utili; -Conoscenza delle caratteristiche di alcuni software didattici inerenti alla conoscenza del suolo, dell'ambiente e del territorio.</p>

<p>GEOGRAFIA: -Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>-Competenza del territorio</p>	<p>-Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. -Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e in base ai punti di riferimento fissi. -Conoscere i principali ambienti geografici effettuando un distinguo tra montagna, collina, pianura e città.</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...) e le mappe di spazi noti.</p>	<p>-Brain storming sugli elementi naturali e antropici dei paesaggi; -Identificazione dei vari strati del suolo e le sue caratteristiche. -Acquisizione della terminologia geografica adeguata.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA: -Progettare, comunicare, comprendere, rappresentare, risolvere problemi.</p>	<p>-Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p>	<p>-Riflette sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>-Individuare comportamenti consapevoli e attenti per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>-Conoscenza delle regole di comportamento per limitare il danneggiamento dell'ambiente e del suolo: non gettare i rifiuti per terra, non danneggiare appezzamenti di terreno dove sono affissi appositi divieti...</p>
<p>COMPETENZE DIGITALI: -Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base</p>	<p>-Competenza digitale</p>	<p>-Comunicazione organizzativa, collaborazione e crescita. -Individua, condivide e crea risorse educative e digitali. -Gestisce e organizza</p>	<p>-Utilizzare le tecnologie dell'informazione e comunicazione per elaborare dati, testi, immagini per produrre artefatti digitali.</p>	<p>-I vari passaggi per la realizzazione di un disegno digitale del suolo, utilizzando l'applicazione Paint presente sul computer.</p>

		l'utilizzo delle tecnologie nei processi di apprendimento.		
--	--	--	--	--

<p>ITALIANO: -Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale. -Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>-Competenza alfabetica funzionale.</p>	<p>-Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, fornisce spiegazioni ed esempi con messaggi chiari e pertinenti; -Legge testi di vario genere sia ad alta voce che in lettura silenziosa e formula giudizi su essi; -Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>-Ascoltare e comprendere semplici regole e consegne; -Comprendere e ascoltare dialoghi, brevi racconti e individuare elementi descrittivi; -Riconoscere il significato di alcuni connettivi negli enunciati; -Comporre frasi di senso compiuto; -Scrivere semplici testi funzionali, brevi descrizioni rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.</p>	<p>-Ricerca di gruppo su chi è Leonardo Da Vinci come geologo: il rilevamento di risorse naturali del sottosuolo.</p>
---	---	--	---	---

CERTIFICARE LE COMPETENZE

I COMPITI DI REALTA'

Consegna per gli studenti

Situazione	“CONOSCERE GLI STRATI DEL TERRENO” Attività rivolta ad una classe di seconda elementare
Cosa devi fare	Costruire un Lapbook (mappa concettuale tridimensionale) dinamico e creativo contenente le caratteristiche del suolo analizzate e sperimentate in classe.
Indicazioni di lavoro	Costruire su un cartoncino, servendosi del materiale adeguato, un lapbook che contenga i vari argomenti affrontati in classe riguardanti il suolo: -Brevi indicazioni su Leonardo Da Vinci come geologo e codice Leicester ; -Disegno della stratificazione del suolo con relativa terminologia; -Rappresentazione grafica del rispettivo esperimento svolto in classe; -Incollare le immagini fornite dalla maestra riguardanti gli esseri viventi presenti nel terreno; -Suddividere i comportamenti corretti e non per la salvaguardia del terreno.
metodologia	Gli apprendimenti vengono costruiti e consolidati mediante una modalità interdisciplinare, permettendo così all'alunno di creare connessioni tra le diverse discipline; attraverso esperimenti pratici, giochi digitali e interattivi sull'argomento e conversazioni guidate. Lezione frontale e tecniche quali: brainstorming, cooperative learning, circle time concorrono alla riuscita di tutto ciò.
Materiali e strumenti utilizzabili	Catartoncini colorati e di diverso formato, forbici, colla stick, matite colorate e pennarelli.

Verifica in itinere:
IL TERRENO E I SUOI STRATI

Indica con una X se le affermazioni sono Vere (V) o False (F)

- 1) Il suolo è lo strato più superficiale della crosta terrestre. V o F
- 2) Il sottosuolo è formato da resti di animali e vegetali. V o F
- 3) Il terreno fornisce sali minerali alle piante. V o F
- 4) L'Humus è un elemento prezioso per le piante. V o F
- 5) La roccia madre è il livello più superficiale del suolo. V o F
- 6) I suoli si differenziano in base ai granuli in essi presenti. V o F
- 7) La lettiera si trova tra la sabbia e la ghiaia. V o F
- 8) L'Humus è formato da sostanze organiche decomposte. V o F
- 9) Il suolo misto è un terreno molto permeabile all'acqua. V o F
- 10) È possibile trovare insetti e lombrichi nel terreno. V o F

<https://view.genial.ly/62752a9ddeeb780011249c34/interactive-content-il-terreno-e-i-suoi-strati>