

Micro unità di apprendimento classe quarta

Discipline STEM:

“VERSO UN FUTURO PIU’ SOSTENIBILE”

Unibas trainees

6_GRUPPO B

Mirolla Martina 62493

Manfredi Marika 62484

Mastrandrea Carlo 62488

Link Genially:

<https://view.genial.ly/624afd26fc50bd00115142dc/presentation-stem-verso-un-futuro-piu-sostenibile>

Competenze del profilo (da Modello di certificazione dello studente – indicare singoli punti)	Competenze chiave (da sviluppare)	Competenze disciplinari (indicare da Traguardi per sviluppo quali si intendono sviluppare)	Obiettivi di apprendimento (indicare quali Obiettivi di apprendimento, da Indicazioni nazionali 2012, si intendono sviluppare)	Conoscenze (argomenti da programma, raccordati con gli Obiettivi)
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico letterario.	-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc).	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc).	ARTE e IMMAGINE ricerca su Leonardo da Vinci nel campo della botanica.
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.	-Competenza del territorio.	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	GEOGRAFIA: alla scoperta dei Biomi attraverso una lezione frontale e un approccio diretto con la terra.

<p>Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie anche al fine di farle riprodurre dagli altri.</p>	<p>MATEMATICA: lezione frontale sui solidi, creando legami con la realtà. In particolare soffermandosi sulla piramide.</p>
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' agenda 2030</p>	<p>L'alunno comprende concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>ED. CIVICA: riconoscere le regole per una sana alimentazione (piramide alimentare)</p>
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie delle informazioni e della comunicazione individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo a partire dall'attività di studio.</p>	<p>-Competenza digitale</p>	<p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE: giochi di squadra utilizzando strumenti digitali (computer, Lim, ecc...)</p>

<p>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del progetto.</p>	<p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>Realizzare un oggetto in cartoncino o altri materiali descrivendo preventivamente le operazioni principali e documentando successivamente per iscritto e con disegni la sequenza delle operazioni</p>	<p>TECNOLOGIA e INFORMATICA: realizzazione della piramide alimentare.</p>
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando a descrivere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc)</p>	<p>SCIENZE: comprensione degli stati di aggregazione e dei passaggi di stato attraverso attività laboratoriali.</p>
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione</p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' agenda 2030</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, rispettoso dell'ecosistema, non che di un utilizzo</p>	<p>ED. CIVICA: rendersi consapevoli di quanto l'incidenza dell'uomo vada a provocare danni sull'ambiente e conoscere</p>

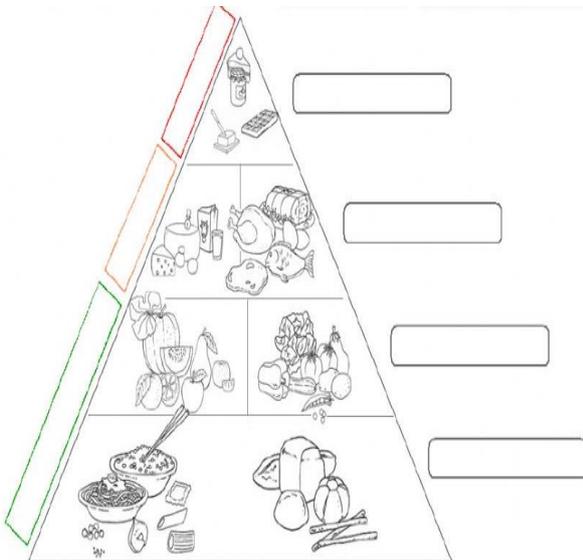
attiva e comunitaria.			consapevole delle risorse ambientali.	iniziative per contrastare l'inquinamento (AGENDA 2030)
Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del progetto.	-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Eeguire interventi di decorazione, riparazione, manutenzione sul proprio corredo scolastico.	TECNOLOGIA e INFORMATICA: gesti concreti per un futuro più sostenibile realizzando recipienti per la raccolta differenziata.

CERTIFICARE LE COMPETENZE

I COMPITI DI REALTA'

Consegna per gli studenti

Situazione	La nascita di una pianta
Cosa devi fare	Attività laboratoriale: seguendo dei piccoli passaggi potrai ottenere una piccola serra. Il tuo compito è quello di prendertene cura piantando e innaffiando quotidianamente la piantina.
Indicazioni di lavoro	<ol style="list-style-type: none">1. Tagliare una bottiglia in due2. Porre del terriccio nel recipiente3. Scavare una piccola fossa4. Porre all'interno il seme e ricoprirlo con la terra5. Innaffiare6. Prendersene cura quotidianamente
metodologia	Approccio tutoriale Dimostrazione Mettere alla prova la propria manualità
Materiali e strumenti utilizzabili	<ul style="list-style-type: none">- Una bottiglia in plastica- Forbici- Terriccio- Semi vari- Acqua- Foglie
Valutazione	Il metodo di valutazione consiste nel verificare lo stato delle piantine dopo una settimana. Se la pianta risulta essere in buono stato vorrà dire che il bambino avrà svolto correttamente il compito assegnato ma soprattutto sarà riuscito a prendersi cura della pianta che a sua volta sarà il simbolo dei BIOMI in generale di cui i bambini, ma anche ogni essere umano deve prestare attenzione e salvaguardarli.

Situazione	La Piramide come...La Piramide Alimentare
Cosa devi fare	In seguito alla spiegazione dell'insegnante riguardante la piramide alimentare, costruisci una piramide "fai da te" in base alle indicazioni che trovi di seguito.
Indicazioni di lavoro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa una matita e un righello per disegnare linee di 20 cm sul pezzo di cartone creando un quadrato. 2. Su ogni cartoncino colorato disegnare una griglia di sei quadrati. Il primo strato deve essere di 13 cm di lato; il successivo 10 cm di lato, uno di 7,5 cm di lato, uno di 5 cm di lato e, infine, uno di 2,5 cm di lato. 3. Impila ogni quadrato uno sull'altro utilizzando la colla. 4. Colora i disegni degli alimenti distribuiti in classe e ritaglia le figure dalle riviste portate da casa. 5. Decora la piramide incollando gli alimenti al piano corrispondente.
Metodologia	Mettere alla prova la propria manualità
Materiali e strumenti utilizzabili	<ul style="list-style-type: none"> - COLLA - CARTONCINI COLORATI (e un cartone per la base) - MATITA - COLORI - RIGHELLO - FORBICI - FIGURE DA COLORARE (anche figure ritagliate da riviste)
Valutazione	<p>Inserisci le parole nell'immagine:</p> <p>FRUTTA E VERDURA – GRASSI E DOLCI – CARNE E LATTICINI – PANE PASTA RISO CEREALI</p> 

Situazione	“Differenziamoci”
Cosa devi fare	Con l’aiuto dell’insegnante e dei tuoi compagni, costruisci dei contenitori per la raccolta differenziata.
Indicazioni del lavoro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere una scatola di medie dimensioni per rinforzare il fondo del nostro contenitore con del nastro ed eventualmente anche i lati; 2. Rivestire il contenitore per la raccolta differenziata con la carta regalo; 3. Chiudere entrambi i fondi con lo scotch per poi creare un foro, con l’aiuto dell’insegnante 4. Su dei cartoncini colorati scrivere i relativi rifiuti da suddividere
Metodologia	<p>Cooperative learning</p> <p>Mettere alla prova la propria manualità</p>
Materiali e strumenti utilizzabili	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cartoni di medie dimensioni 2. Forbici 3. scotch 4. Carta regalo 5. Cartoncini 6. Colori 7. Buste per la raccolta
Valutazione	<p>Colora di arancione i rifiuti di vetro, di blu quelli di carta, di giallo quelli di plastica e in verde quelli organici.</p> 