

Competenze del profilo (da Modello di certificazione dello studente – indicare singoli punti)	Competenze chiave (da sviluppare)	Competenze disciplinari (indicare da Traguardi per sviluppo quali si intendono sviluppare)	Obiettivi di apprendimento (indicare quali Obiettivi di apprendimento, da Indicazioni nazionali 2012, si intendono sviluppare)	Conoscenze (argomenti da programma, raccordati con gli Obiettivi)
Individua i fenomeni e di essi somiglianze, differenze, cause ed effetti.	Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	-Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimola a cercare spiegazioni di quello che si vede succedere; -riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; -rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	-Individuare nell'osservazione e di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici; -cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia; -proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni o autonomamente, di ambienti, e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo;	Conoscere e interpretare il funzionamento del pianeta, dell'ambiente e dell'uomo e i loro rapporti riconoscendone la complessità e le riguardanti problematiche come il cambiamento climatico e l'inquinamento.

			-osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	
Elabora in modo creativo le immagini	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini, con molteplici tecniche, materiali e strumenti; -osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.	-Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, per rappresentare e comunicare la realtà percepita; -trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali; -guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e	Usare consapevolmente il tratto grafico e il colore per rappresentare gli elementi più significativi dei luoghi presenti sul nostro pianeta.

			<p>l'orientamento nello spazio; -riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.</p>	
<p>Avere padronanza della lingua italiana e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>-Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; -capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; -riflettere sui testi propri e altrui.</p>	<p>-Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche ; -raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o un'esperienza; -produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a luoghi ecc...; -comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base; -utilizzare il dizionario come</p>	<p>Conoscenze riguardanti il lessico di base, il lessico comune e quello specialistico. Conoscere nozioni di ortografia e saper gestire lo spazio sul foglio.</p>

			strumento di consultazione.	
Usare le tecnologie per ricercare dati e informazioni e per creare rappresentazioni.	Competenza digitale	-Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; -produrre semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; -iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	-Rappresentare i dati dell'osservazione e attraverso tabelle, mappe, disegni e testi; -utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione.	Operare sotto la supervisione dell'insegnante sui diversi dispositivi e reti per cercare ciò di cui si ha bisogno e conoscere semplici programmi per modificare le risorse.

CERTIFICARE LE COMPETENZE

I COMPITI DI REALTÀ'

Consegna per gli studenti

Situazione	Stimolare un cambio nel modo di concepire il rapporto tra l'uomo, l'ambiente e l'intero pianeta, negli allievi di classe 5° della scuola primaria.
Cosa devi fare	Portare i bambini ad interrogarsi su un tema attuale e ad interrogarsi sulla conoscenza che hanno di ciò, poiché solo dopo aver acquisito informazioni complete si può notare un vero impatto sui loro comportamenti.
Indicazioni di lavoro	<p>GIORNO 1 - SCIENZE Dopo aver dato piccole nozioni sul cambiamento climatico, si chiede la creazione di piccoli gruppi composti da tre bambini i quali devono rappresentare in una tabella il concetto di cambiamento climatico, le cause e gli effetti. Successivamente, a turno, i gruppi dovranno esporre alla classe i concetti su cui hanno lavorato essendo inoltre liberi di interagire con essa per notare le differenze riportate da ogni gruppo. Conclusasi l'esposizione, i bambini potranno riflettere sulla veridicità dei concetti da loro esposti con un confronto con l'insegnante che darà loro maggiori informazioni sulle nozioni date in precedenza.</p> <p>GIORNO 2 - ARTE Chiedere ai bambini di rappresentare, attraverso due disegni, il nostro pianeta prima e dopo i cambiamenti climatici. Una volta fatto ciò i bambini dovranno rappresentare attraverso un terzo disegno, le modifiche che vorrebbero apportare sul nostro pianeta per evitare il cambiamento climatico.</p> <p>GIORNO 3 - ITALIANO Si chiede ai bambini di realizzare un piccolo testo in cui parlare di luoghi presenti sul nostro pianeta che hanno lasciato in loro una traccia, una sensazione o</p>

	<p>un'emozione in particolare, spiegando il motivo per cui vorrebbero che rimanessero invariati per sempre.</p> <p>GIORNO 4 - TECNOLOGIA</p> <p>Chiedere ai bambini di utilizzare dispositivi tecnologici per cercare una carta geografica muta in cui collocare in ogni Regione, Stato, ecc...animali o piante in via di estinzione.</p>
metodologia	<p>Cooperative learning</p> <p>Attività individuale</p> <p>Didattica laboratoriale</p>
Materiali e strumenti utilizzabili	<p>Fogli, tabelle, penne, matite, colori e tecnologie multimediali: computer, LIM, tablet e reti telematiche.</p>

PROVE DI VERIFICA PER APPRENDIMENTO

1) Il clima è l'insieme delle condizioni atmosferiche che si manifestano per un breve periodo di tempo. V o F

2) Le temperature medie delle diverse aree della Terra si stanno abbassando. V o F

3) Il riscaldamento globale sta alterando gli equilibri del nostro pianeta. V o F

4) Qual è la causa principale del cambiamento climatico?

- A. Attività umana;
- B. Variazioni naturali;
- C. La migrazione;
- D. La siccità.

5) Le attività producono tante sostanze di che purtroppo sono in grado di intrappolare le solari.

Dunque a causa dell'eccessiva presenza di tali gas chiamati "gas", nell'atmosfera, viene trattenuto troppo e quindi il clima si

SURRISCALDA - RADIAZIONI - SERRA – UMANE – SCARTO - CALORE

6) Scioglimento dei ghiacciai

Innalzamento del livello del mare

Non usare la plastica

Siccità

Fare la raccolta differenziata

Desertificazione

Usare l'auto

Usare la bici

Utilizzare fonti di energia rinnovabile

Conseguenza

Soluzione