

PRIMA PARTE

Con riferimento alle Competenze chiave disciplinari, sviluppando al contempo le Competenze trasversali, si proceda alla progettazione delle attività indicate di seguito.

PROGETTARE PER COMPETENZE

Competenze del profilo	Competenze chiave 2006/2018	Competenze disciplinari	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
SCIENZE: Utilizza le sue conoscenze	SCIENZE: Competenza matematica e	SCIENZE: - L'alunno sviluppa atteggiamenti	SCIENZE: - Descrivere semplici fenomeni della	SCIENZE:- Viventi e non viventi; - Relazioni tra

<p>matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>ARTE: - Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>STORIA: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>ITALIANO: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse</p>	<p>competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>ARTE: - Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>STORIA: Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>ITALIANO: Comunicazione e nella madrelingua o lingua di istruzione.</p> <p>MATEMATIC A/SCIENZE: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>ED. CIVICA: - Competenze sociali e civiche</p> <p>TECNOLOGI A: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p>	<p>di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>-Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>ARTE: Sperimentare strumenti e tecniche</p>	<p>vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali e Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>-Riconoscere in altri organismi</p>	<p>organi, funzioni e adattamento all'ambiente; - Ecosistemi e sistemi alimentari.</p> <p>ARTE:- Tecniche di rappresentazione grafica, plastica; - Principali forme di espressione artistica.</p> <p>STORIA:Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione e dell'evoluzione e dell'uomo in riferimento alla catena alimentare; - relazioni uomo/ambiente/ecosistemi.</p> <p>ITALIANO: - Strutture essenziali dei testi poetici. -Conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>
--	---	---	---	--

<p>situazioni.</p> <p>STORIA: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>MATEMATIC A: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>ED.CIVICA: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>TECNOLOGI A: Utilizza le sue conoscenze</p>		<p>diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali</p> <p>-Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>STORIA: - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti</p>	<p>viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>ARTE: -È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>STORIA: - L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. -Organizza le informazioni e le conoscenze,</p>	<p>MATEMATIC A:-Operazioni e proprietà; - Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi; - Unità di misura diverse.</p> <p>ED.CIVICA: - Le cause dei vari tipi di inquinamento; -L'effetto del cambiamento climatico; -Le regole per la cura delle risorse ambientali.</p> <p>TECNOLOGI A: -Proprietà degli oggetti e dei materiali; - Ecosistemi e catena alimentare; - Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni; -L'impatto ambientale dei diversi rifiuti sul sistema aria-acqua-suolo.</p>
---	--	--	---	---

<p>matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>		<p>convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. – Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. – Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. <p>ITALIANO: - L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando</p>	<p>tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. <p>ITALIANO: - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. – Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale 	
--	--	---	--	--

		<p>messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>-Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale.</p> <p>MATEMATIC A: -L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p>	<p>e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>– Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>– Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>MATEMATIC A:-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e</p>	
--	--	---	--	--

		<p>-Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>-Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>-Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>-Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>per salti di due, tre..</p> <p>-- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>– Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>– Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>ED.CIVICA: - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e</p>	
--	--	--	--	--

		<p>ED.CIVICA: - L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>TECNOLOGIA: -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> <p>TECNOLOGIA : -L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. -È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>	

--	--	--	--	--

Consegna per gli studenti

Situazione	E' UNA QUESTIONE DI..EQUILIBRIO La catena alimentare
Cosa devi fare	Capacità di esporre oralmente in modo chiaro e comprensibile un argomento di studio, riconoscere gli alimenti; utilizzare con sicurezza le tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale, nel rilevare i dati emersi dal diario della propria alimentazione e riconoscere le fasi risolutive di un problema quotidiano. riconoscere l'importanza della catena alimentare e adottare comportamenti che non si riflettono negativamente sul suo equilibrio. Riconoscere l'importanza dei prodotti del

	<p>proprio territorio. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze sull'alimentazione per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute. Progettare semplici manufatti. Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva. Intervenire in maniera propositiva nel lavoro di classe apportando un appropriato ed originale contributo.</p>
<p>Indicazioni di lavoro</p>	<p>L'insegnante di scienze presenterà ai bambini una lezione frontale sulla catena alimentare servendosi di video recuperati dalla piattaforma youtube per introdurre l'argomento e successivamente lo svilupperà attraverso l'ausilio del libro di testo; successivamente verrà chiesto ai bambini di rappresentare sul proprio quaderno i principali attori della catena alimentare nonché produttori, consumatori primari e secondari e decompositori. Successivamente nelle ore di arte e immagine i bambini realizzeranno su un grande cartellone l'intero processo ciclico della catena alimentare. In seguito i bambini con l'aiuto dell'insegnante scopriranno che anche l'uomo già a partire dalla preistoria fa parte della catena alimentare. In seguito verrà realizzata una tabella in cui bambini con il sostegno dell'insegnante valuteranno le abitudini alimentari in relazione alle scoperte e al suo grado di adattamento al territorio. Verrà realizzata una tabella divisa in tre momenti: prima, durante, dopo; all'interno delle quali verrà verbalizzata l'evoluzione dell'uomo all'interno della catena alimentare. Attraverso un brainstorming verrà chiesto ai bambini quale secondo loro è il posto occupato attualmente dall'uomo nella catena alimentare e dopo una discussione si giungerà a riconoscere l'uomo come super produttore e quindi all'apice della catena. Attraverso il sito web della Veneranda Biblioteca Ambrosiana, portiamo i bambini a conoscere i punti salienti della vita di Leonardo da Vinci, scoprendo non solo un Leonardo pittore ed ingegnere, ma anche appassionato di cucina e sana alimentazione, successivamente con l'ausilio di Youtube, ci soffermiamo sulla cucina e la salute Leonardo da Vinci, precursore pure in cucina distribuendo in seguito una fotocopia della "Dieta In Versi" scritta sul Codice Atlantico dallo stesso Leonardo, per poi analizzarla ed infine trarne i giusti comportamenti per una sana alimentazione. Poiché l'inquinamento influisce sull'equilibrio perfetto della catena alimentare, verrà presentato ai bambini un Power Point circa l'inquinamento atmosferico, del suolo e dell'acqua e si discuterà assieme ai bambini sulle norme per prevenire o</p>

	<p>limitare lo squilibrio della catena alimentare. Verrà poi organizzata un'uscita didattica per la raccolta di materiali inquinanti con i quali verranno realizzati oggetti di uso quotidiano. Inoltre, durante la lezione di matematica verrà sottoposto un problema ai bambini. In seguito la maestra procederà a distribuire una scheda sulla quale vengono raffigurati una serie di alimenti prezzati, tra i quali il bambino dovrà selezionare quelli che egli ritiene più opportuno consumare con altri tre compagni durante un picnic, riempiendo il carrello e calcolando il totale della spesa. Al termine di questa operazione ciascun bambino dovrà effettuare una cernita degli alimenti sani e non, sottraendoli dal totale della sua spesa.</p>
metodologia	Interdisciplinare, lezione frontale, apprendimento cooperativo, peer education, didattica laboratoriale.
Materiali e strumenti utilizzabili	cartellone, pennarelli e matite colorate, colla, forbici, schede didattiche

VERIFICA

Indica la risposta esatta tra le quattro opzioni.

1. Vengono definiti organismi autotrofi:
 - a. Consumatori
 - b. Produttori
 - c. Consumatori secondari
 - d. Decompositori
2. Fra i consumatori primari troviamo:
 - a. Pecora e leone
 - b. Cane, gallina e mucca
 - c. Coniglio, zebra e pecora
 - d. Lince
3. Leonardo da Vinci fu:
 - a. Falegname
 - b. Meccanico
 - c. Scienziato
 - d. Architetto

4. Leonardo da Vinci è nato a:

- a. Vinci
- b. Bologna
- c. Roma
- d. Firenze

Rispondi inserendo una crocetta su Vero o Falso

- | | | |
|---|---|---|
| 1. L'inquinamento del suolo è causato da concimi chimici e rifiuti. | V | F |
| 2. L'inquinamento dell'aria non influisce sulla salute dell'uomo. | V | F |
| 3. La busta delle patatine va buttata nell'umido. | V | F |
| 4. Con la raccolta del vetro si ottiene esclusivamente vetro. | V | F |

FIORE FRANCESCA 62474
LUPOLI MARIAGRAZIA 62420
CARRERA ANTONELLA 62715
CARRERA MARIKA 62713