OŠ Dubrava, PŠ Farkaševac, 3. razred

Lidija Hatadi, školska godina 2020./2021.

# Projekt Ljepote moje domovine

Cilj projekta je proširiti znanja učenika o različitim krajevima naše domovine te upoznati različite kulture iz drugih država.

Kroz druženje s učenicima iz različitih škola iz različitih krajeva RH i drugih država učenici će upoznati prirodno-zemljopisne uvjete, gospodarstvo, naselja i kulturno povijesne znamenitosti tih krajeva.

Učenici će kroz razna područja saznati o sličnostima i razlikama krajeva RH, razvijati odgovorno ponašanje prema nasljeđu naših predaka i razvijati ljubav prema domovini. Međusobno će komunicirati putem vidokonferencije, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju svoga kraja i države.

Ishodi

PID OŠ A.3.3.

Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.4.

Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ C.3.1.

Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.2.

Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

PID OŠ C.3.3.

Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ D.3.1.

Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

PID OŠ A.B.C.D.3.1.

Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ HJ A.3.1.

Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.3.

Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4.

Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ A.3.6.

Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ B.3.2.

Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ HJ B.3.4.

Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje

|  |
| --- |
| **Aktivnosti** |
| Organiziranost lokalne zajednice* Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).
 |
| Sve oko mene* Imenuje strane svijeta.
* Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).
* Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.
* Opisuje prometnu povezanost zavičaja.
 |
| Izrada makete mjesta* Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.
* Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).
* Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom.
* Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.
* Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.
* Čita geografsku kartu.
* Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.
 |
| Posebnosti zavičaja i znamenite osobe * Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.
* Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.
* Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.
* Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.
* Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.
* Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.
* Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.
 |
| Zaboravljeni predmeti* Donosi u školu stare zaboravljene predmete (fotografija predmeta).
* Priprema virtualnu izložbu.
 |
| Razlikovni rječnik * Navodi primjere starih riječi, zapisuje riječi, uređuje razlikovni rječnik.
 |
| Razglednica – Pozdrav iz RH* Dizajnira razglednicu zavičaja i šalje je partnerima na projektu.
 |
| Tradicijska gradnja* Istražuje o tradicijskoj gradnji, namjeni i nazivu pojedinih građevina u zavičaju.
 |
| Narodne nošnje* Pronalazi nošnju kraja i prezentira je ostalim partnerima.
 |
| Tradicionalni plesovi* Proučava tradicijske plesove.
 |
| Tradicijske igre* Upoznaje se s tradicijskim igrama.
 |
| **Realizacija** |
| Prijedlozi za prezentaciju projekta:* plakati
* crteži
* snimanje videa
* prezentacija (PPT)
* vijest na školskoj stranici.
 |
| **Očekivani rezultati** |
| Učenik:* uči promatranjem i istraživanjem
* uči samostalno i kroz suradnju s drugima
* prepoznaje osobitosti svojeg razreda
* koristi web alate u daljnjem učenju
* koristi izvornu stvarnost i literaturu kao izvore informacija.
 |
| **Radni postupak:** |
| * izrada plana aktivnosti
* uvodna anketa učenika
* sigurnost na internetu
* izrada logotipa razreda
* predstavljanje škole
* izrada plana mjesta
* izrada videa o svome mjestu
* izrada slikovnice Moje selo u prošlosti
* izrada makete mjesta
* prezentacija projekta.
 |
| **Trajanje izvedbe:** |
| * od 7. rujna 2020. godine do 31.8.2021. godine.
 |