OŠ Dubrava, PŠ Farkaševac, 3. razred

Lidija Hatadi, školska godina 2020./2021.

# Projekt Ljepote moje domovine

Cilj projekta je proširiti znanja učenika o različitim krajevima naše domovine te upoznati različite kulture iz drugih država.

Kroz druženje s učenicima iz različitih škola iz različitih krajeva RH i drugih država učenici će upoznati prirodno-zemljopisne uvjete, gospodarstvo, naselja i kulturno povijesne znamenitosti tih krajeva.

Učenici će kroz razna područja saznati o sličnostima i razlikama krajeva RH, razvijati odgovorno ponašanje prema nasljeđu naših predaka i razvijati ljubav prema domovini. Međusobno će komunicirati putem vidokonferencije, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju svoga kraja i države.

Ishodi

PID OŠ A.3.3.

Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.4.

Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ C.3.1.

Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.2.

Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

PID OŠ C.3.3.

Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ D.3.1.

Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

PID OŠ A.B.C.D.3.1.

Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ HJ A.3.1.

Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.3.

Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4.

Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ A.3.6.

Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ B.3.2.

Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ HJ B.3.4.

Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje

|  |
| --- |
| **Aktivnosti** |
| Organiziranost lokalne zajednice  * Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.). |
| Sve oko mene  * Imenuje strane svijeta. * Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). * Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. * Opisuje prometnu povezanost zavičaja. |
| Izrada makete mjesta  * Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. * Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi). * Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom. * Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. * Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. * Čita geografsku kartu. * Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. |
| Posebnosti zavičaja i znamenite osobe  * Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. * Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. * Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. * Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. * Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. * Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. * Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. |
| Zaboravljeni predmeti  * Donosi u školu stare zaboravljene predmete (fotografija predmeta). * Priprema virtualnu izložbu. |
| Razlikovni rječnik  * Navodi primjere starih riječi, zapisuje riječi, uređuje razlikovni rječnik. |
| Razglednica – Pozdrav iz RH  * Dizajnira razglednicu zavičaja i šalje je partnerima na projektu. |
| Tradicijska gradnja  * Istražuje o tradicijskoj gradnji, namjeni i nazivu pojedinih građevina u zavičaju. |
| Narodne nošnje  * Pronalazi nošnju kraja i prezentira je ostalim partnerima. |
| Tradicionalni plesovi  * Proučava tradicijske plesove. |
| Tradicijske igre  * Upoznaje se s tradicijskim igrama. |
| **Realizacija** |
| Prijedlozi za prezentaciju projekta:   * plakati * crteži * snimanje videa * prezentacija (PPT) * vijest na školskoj stranici. |
| **Očekivani rezultati** |
| Učenik:   * uči promatranjem i istraživanjem * uči samostalno i kroz suradnju s drugima * prepoznaje osobitosti svojeg razreda * koristi web alate u daljnjem učenju * koristi izvornu stvarnost i literaturu kao izvore informacija. |
| **Radni postupak:** |
| * izrada plana aktivnosti * uvodna anketa učenika * sigurnost na internetu * izrada logotipa razreda * predstavljanje škole * izrada plana mjesta * izrada videa o svome mjestu * izrada slikovnice Moje selo u prošlosti * izrada makete mjesta * prezentacija projekta. |
| **Trajanje izvedbe:** |
| * od 7. rujna 2020. godine do 31.8.2021. godine. |