

MANIFESTE DES JEUNES EUROPÉENS



Pour l'Europe de demain

Nos différences font nos richesses 2019-2022



Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne





sommaire

1. Qui sommes-nous ?

1.1 Nos écoles

1.2 Nous, les participants

2. Notre travail, notre réflexion

2.1 Problématique

2.2 Méthode

3. Nos propositions pour l'Europe de demain

3.1 Le handicap

3.2 Les migrations

3.3 Le patrimoine

3.4 Le multiculturalisme

3.5 L'égalité filles-garçons

4. Conclusions

1. QUI SOMMES-NOUS ?

Nous sommes environ une centaine d'élèves de 12 à 15 ans et plus d'une vingtaine de professeurs et personnels de l'éducation qui avons participé au projet d'échange scolaire Erasmus+

"**Nos différences font nos richesses**", de 2019 à 2022.

Nous ne pensions pas en commençant ce projet qu'une pandémie mondiale, puis une guerre en Europe allaient rendre difficiles le déroulement et la mise en oeuvre de nos actions.

Pourtant, nous avons continué et atteint nos objectifs. Nous voilà arrivés à la fin du projet, riches de cette expérience.

1.1 Nos écoles

1. Collège Jules Lagneau, Metz, France



2. 4o Gymnasio Komotini, Grèce

<http://4gym-komot.rod.sch.gr/autosch/wordpress/>



3. Istituto comprensivo G. Pierluigi, Italie

<http://www.icpierluigi.it/>



4. Vilniaus Balsiu progimnazija, Lituanie

<http://www.balsiumokykla.lt/>



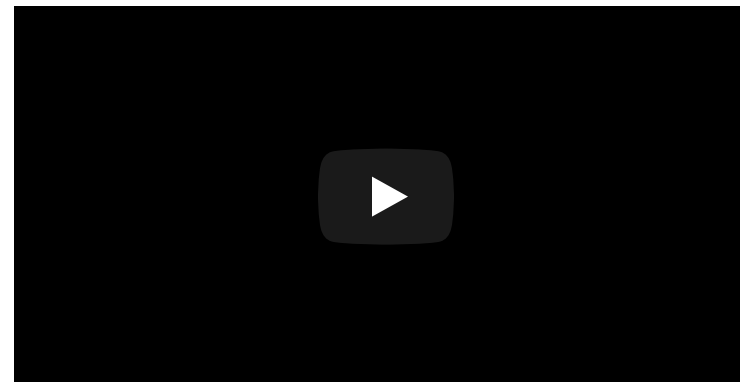
5. Scoala gimnaziala Nicolae Titulescu, Bucarest, Roumanie

<https://www.ghidul.ro/scoalagenerala-3/>



1.2 Nous, les participants

Elèves et professeurs français



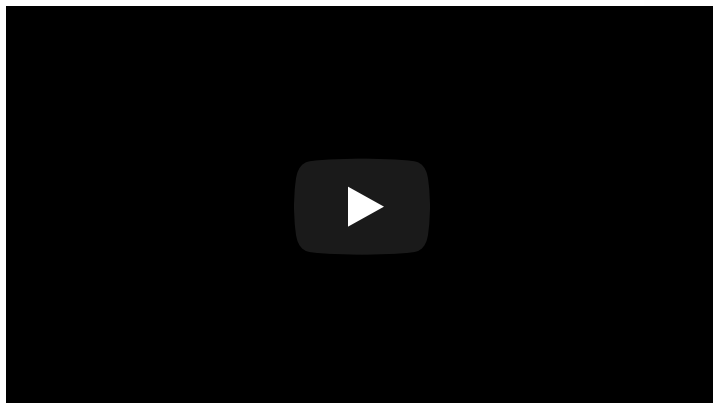
<https://youtu.be/il2taQvhQmM>

Elèves et professeurs grecs

<https://vimeo.com/647676562>



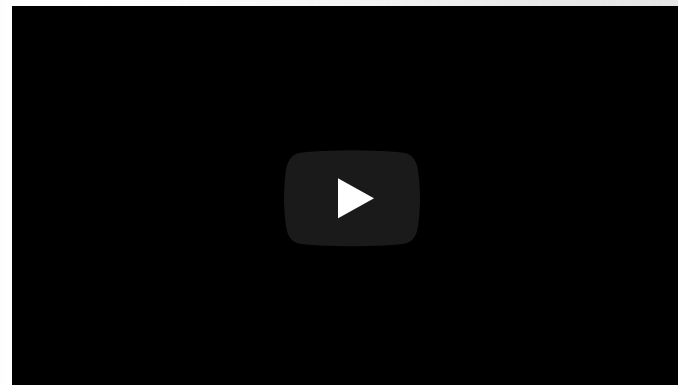
Elèves et professeurs italiens



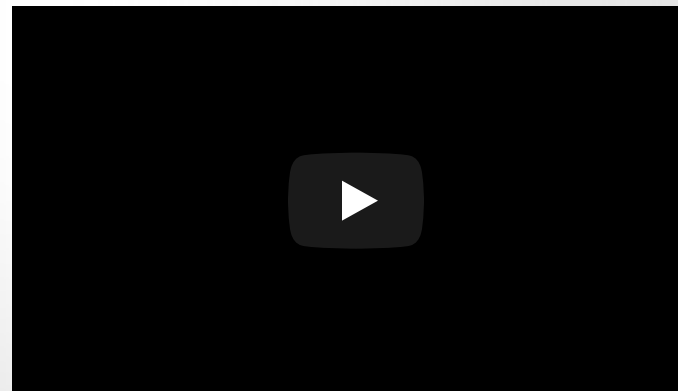
https://youtu.be/___QV1xxm8j0

Elèves et professeurs lituaniens

<https://youtu.be/BPreOabfX78>



Elèves et professeurs roumains



<https://youtu.be/b4l2ASfVjS8>

2. Notre réflexion, notre travail

2.1 Problématique de départ :

De quelle manière nos différences font nos richesses ?

Cinq axes de réflexion :

- handicap
- migrations
- patrimoine commun
- multiculturalisme
- égalité filles-garçons



2.2 Méthode

2. Avant la semaine d'apprentissage :

- explication et définitions des sujets ;
- élaboration des questionnaires ;
- enquêtes sur les sujets.

1. Un pays, un thème :

- le handicap : France
- les migrations : Roumanie
- le patrimoine : Italie
- le multiculturalisme : Grèce
- l'égalité filles-garçons : Lituanie

3. Pendant la semaine d'apprentissage :

- présentation des résultats des enquêtes par pays ;
- débats.

4. Pendant et après la semaine d'apprentissage :

- propositions pour demain sur les sujets

A consulter ici : <https://twinspace.etwinning.net/92064/pages/page/669806>

Le handicap : propositions pour l'Europe de demain

Comment améliorer le quotidien des personnes à besoins spécifiques ?

- Disposer de davantage de professeurs spécialisés dans les écoles en augmentant l'offre de formation des personnels.
- Apprendre aux élèves des techniques, des aides sur le comportement à avoir avec des personnes à besoins spécifiques.
- Faciliter l'accès à l'emploi des personnes en situation de handicap.
- Créer davantage de débouchés dans le milieu professionnel, les aider à trouver un emploi avec une équipe qui vient en soutien et qui connaît déjà les domaines du travail et du handicap.
- Organiser plus d'événements culturels et sociaux pour permettre aux valides et non valides de se rencontrer, de partager des moments.
- Réduire la solitude en leur rendant visite.

- Donner plus d'informations sur la vie des personnes à besoins spécifiques, sur leurs pathologies.
- Faire plus d'activités en dehors des établissements scolaires avec des personnes porteuses de handicap.
- Créer davantage de logements adaptés, rendre accessibles les bâtis (ascenseurs, portes automatiques...) / supprimer les barrières architecturales dans le meilleur des délais.
- Soutien financier de l'Etat et du secteur privé pour fournir aux écoles un équipement et des installations spécifiques à l'accueil de personnes en situation de handicap.
- Envisager un créneau dans l'emploi du temps où les élèves à tour de rôle travailleraient aux côtés d'élèves à besoins spécifiques.
- Ceci pourrait permettre d'acquérir les comportements à adopter et être efficace dans l'aide qu'on peut leur apporter.

LE HANDICAP EST UNE PARTIE DU MONDE ET PAS UN MONDE A PART !

Ces propositions faites par les élèves français, grecs, italiens, lituaniens et roumains sont issues des débats sur le sujet.

Patrimoine commun : propositions pour l'Europe de demain

Pour sauvegarder le patrimoine matériel :

- arrêter de construire des bâtiments avec des matériaux polluants;
- créer un organisme européen pour l'entretien du patrimoine ;
- proposer une politique avec des lois communes à tous les pays de l'Europe pour protéger le patrimoine européen.
- réduire la pollution dans les villes, car elle salit les bâtiments ;
- jouer au loto du patrimoine ;
- ramasser les déchets dans la nature ;
- in order to preserve nature, a component of world heritage, we must know the importance it has both to human and all the elements it contains. The people who will deal with it systematically must utilize it, sustainable and manage all the inputs in a friendly way so that they can pass it on to the next generations ;

- avoid intensive agriculture and the reckless use of pesticides, the industrialization and urbanization of vast agricultural areas but also the destruction of biodiversity through environmental pollution of human activities.

Pour sauvegarder le patrimoine immatériel :

- fêter les traditions locales et régionales ;
- raconter des histoires, créer des films ou des séries sur le patrimoine ;
- transmettre de génération en génération le patrimoine immatériel (pour ne pas perdre les traditions);
- la première étape est d'aider les gens à comprendre le patrimoine et pourquoi il est important pour le pays ;
- créer le sentiment d'identité et de continuité des communautés ;
- Every citizen can preserve and promote the national heritage by participating actively in the commons. In particular, it could participate in social activities or groups which are focused to promote and highlight the importance of national heritage. In this way, more and more people will learn the cultural heritage of their place, the values that it promotes and make them aware of its preservation.

Multiculturalisme : propositions pour l'Europe de demain

Au niveau politique :

- impulser dès le plus jeune âge l'apprentissage à l'école de plus de deux langues étrangères
- défendre et promouvoir le multiculturalisme à travers l'Europe par différents festivals en incluant les traditions de différentes cultures.
- encourager la participation aux projets interculturels tels qu'Erasmus
- donner aux élèves européens la possibilité de mieux connaître et d'approfondir d'autres cultures et échanger avec d'autres élèves du même âge.
- encourager et généraliser la constructions de projets éducatifs avec les pays frontaliers
- pour défendre le multiculturalisme, inviter les gens à se rendre dans de nouveaux endroits.
- sensibiliser la société à l'importance du multiculturalisme en faisant plus de campagnes qui promeuvent l'égalité entre les personnes.

- échanger, coopérer entre pays européens tout en préservant chacun son intégrité et son identité.
- défendre et promouvoir le multiculturalisme à travers les médias sociaux et en traitant tout le monde de la même manière, quelle que soit son origine culturelle.
- on peut promouvoir le multiculturalisme en organisant dans toutes les écoles d'Europe une journée européenne dédiée à la nourriture, aux plats traditionnels qui représentent les pays européens.
- organiser dans les écoles et les entreprises des interventions de personnes étrangères qui racontent leur parcours de vie, leur propre expérience.

Au niveau individuel, ce que nous pouvons faire :

- nous, les élèves qui avons suivi le programme Erasmus, pouvons présenter notre projet à nos autres camarades afin que nous puissions tous ensemble faire des actions comme organiser des rassemblements avec des gens du monde entier pour avoir la chance de communiquer avec des étrangers et élargir nos horizons
- faire tout ce que nous pouvons pour être plus sensibles aux différences, comme le fait ce programme.
- keep participating in programs like Erasmus+ so citizens from all around the world keep being in touch.

Egalité filles-garçons : propositions pour l'Europe de demain

Au niveau de la loi :

- éduquer les enfants dès la maternelle (voir avant), à l'égalité filles-garçons
- une journée européenne de trêve des tâches ménagères pour les femmes ;
- dispenser des cours sur l'égalité homme-femme au plus grand nombre pour sensibiliser;
- égalité de salaires entre les hommes et les femmes ;
- les médias devraient davantage mettre en valeur le sport féminin ;
- promouvoir des lois pour changer le caractère sexiste des publicités : "au lieu de couvrir vos filles, éduquez vos fils" ;
- there should be organized at least once a month at school some activities, there could be also protest and parades about it and maybe even a national day for gender equality .
- There should be a national day where schools have activities about equality. Adults should respect children's opinions. Bullies and those who don't respect others should be punished.

Au niveau individuel :

- partager les tâches ménagères en famille ;
- partager la charge mentale des responsabilités au sein de la famille ;
- les professeur ne doivent pas faire de différence entre les filles et les garçons ;
- éviter les stéréotypes sexistes ;
- enseigner à nos enfants l'égalité de deux sexes dès leur enfance et ne pas croire aux stéréotypes patriarcaux d'une autre époque ;
- apprendre aux enfants de respecter les droits de chaque individu et de ne pas sousestimer les femme ;
- les parents doivent avoir un traitement égal dans la famille et une conduite égale en ce qui concerne les responsabilités de leurs enfants ;
- ne pas juger une personne sur son physique;
- we need to talk about gender equality in schools and let everyone try every type of job because there are no male and female jobs,
- communicate with people of the opposite sex to better understand that there are no differences ;
- ne pas discriminer les personnes en fonction de leur sexe.

QUE DISENT LES ÉLÈVES SUR CE PROJET ?

Bilan

https://www.canva.com/design/DAFDdsSuGSQ/view?utm_content=DAFDdsSuGSQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink



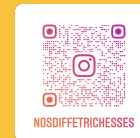
QUE DISENT LES PERSONNELS DES ÉCOLES PARTENAIRES SUR CE PROJET ?

Bilan

https://www.canva.com/design/DAFCMdY3g5Q/MO7sCtBEJ4gluoJvM6sDyA/view?utm_content=DAFCMdY3g5Q&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink



MERCI !
EΥΧΑΡΙΣΤ'Ω!
GRAZIE !
AČIŮ!
MULȚUMIM !



Mentions légales : Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.
Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.