Gines Morata school is a new school located in the North area of the city of Almeria. There are about 500 pupils from 3 to 11 years old, 5 % of the pupils have special educational needs, some of them really serious.

Thirty teachers, 2 assistants, a secretary and a concierge work at school. Several projects that promote innovation in different ways have been implemented in the school since it was created in 2007. The staff is involved in innovative activities and metodologies, they usually participate in training event as assistants as weel as trainers. Families are always welcome in the school and asked to cooperate in many activities. The staff promotes peaceful convivence and respect among pupils.

The educational community promotes the participation of the school in European projects which allows the school to keep innovation , to share good practices and to promote the feeling to belong to Europe. European values are esential nowadays due to the fact that some intolerant, racist, xenophobe and supremacist ideas are rising day by day in our society. These unsuitable ideas come to school and we can see Intolerance often directed towards children who are different (for reasons of culture, race, religion, social origin, special educational needs, physical characteristics, etc.)

On the other hand, it is observed that some pupils start to have incorrect behavoirs since their first years at school. This situation provoks discomfort among the pupils themselves, teachers and families.

The project "Every child is special" that implementes the PERSONA DOLL metodology allowed us to work with our pupils from their arrival at school to avoid the proliferation of these inapporpiate behaviors and attitudes. This project suits in our school due to the fact that its objetives are shared by curricular philosophy and general project of Gines Morata school.

 Children begin to notice the differences between people at a very early age; therefore, it is very important to begin with tolerance in schools from early childhood education; in this way, it is possible to form a positive attitude towards differences in them. To address and prevent bullying and violence that are created due to intolerance, well-functioning tools and well-trained professionals are needed, both of which are offered through the "Persona Doll" Project methodology. It is linked to a Erasmus Plus K219 Project through it, contact with various countries and cultures that use the English language as a communication vehicle is possible. All this allows us to implement the plurilingual project of the school with the students of early ages.

Although only 200 pupils from 3 to 7 years old and 11 teachers have directly participated in this project, the rest of the staff and oldest pupils in Gines Morata school could cooperate and colaborate in some activities, and the whole educational community took contact and knew about the objetives and activities related to the PERSONA DOLL methodology.

We decided to use this aproach for promoting the learning-teaching of possitives values that is considered one of the main aspects of educatio and are present in our curricular program. The activities implemented in PERSONA DOLL approach have been connected to the daily living and learning activities.

We worked with 6 Persona Dolls, that suited the peculiarities of our pupils (different sex, race, age, problems,etc.). Every doll’s peculiarity was chosen from a difference that our pupils are not familiar The dolls were introduced in classes aged 3 – 7 years where different doll activities were carried out with the children. All the activities with the dolls are documented in the dollbooks.

After three years of working with Persona Dolls we have noticed that pupils have become more conscious about people’s differences. They are more tolerant towards their mates and they respect the fact when someone is different from them. There are less problems concerning their behaviour and the relationships between them have improved. Pupils are now more attentive and benevolent towards each other. Ganging up and mockery occurs not so often anymore, because they have become more connected with each other and therefore they are better mates.

The cooperation with our partners around Europe has been excellent. We have share many information and we received many ideas about the different ways to teach children tolerance. Our school had the opportunity to host a training meeting where the whole educational community could contact our partners. Pupils met teachers from many European countries and they realized the use of different languages and the importance of learning foreign languages for communicating everywhere.

The cooperation with our partners has been excellent. We have received many ideas about the different ways to teach children tolerance.

Families and education community in general are very happy about the project results, parents are really supportive in teaching tolerance and they have pointed out that they see a difference in their children's behaviour.

The staff considers that the implementation of this methodology has been succesful, they have just decided to keep on working in the same way and to share everything we learn with more schools in our country and in Europe.

El CEIP Gines Morata es un centro de nueva creación ubicado en el área norte de la ciudad de Almería. Hay alrededor de 500 alumnos de 3 a 11 años, el 5% de los alumnos tienen necesidades educativas especiales, algunas de ellas realmente serias.

Treinta profesores, 2 monitores, una secretaria y una conserje trabajan aqui. Varios proyectos que promueven la innovación en diferentes formas se han venido implementando en el centro desde su creación en 2007. El personal está involucrado en actividades y metodologías innovadoras, por lo general participan en actividades de formación como asistentes y ponentes. Las familias siempre son bienvenidas y se les pide que cooperen en muchas actividades. El personal promueve la convivencia pacífica y el respeto entre los alumnos.

La comunidad educativa promueve la participación del centro en proyectos europeos, lo que permite mantener la innovación, compartir buenas prácticas y promover el sentimiento de pertenencia a Europa. Los valores europeos son esenciales hoy en día debido al resurgir de ciertas ideas intolerantes, racistas, xenófobas y supremacistas día a día en nuestra sociedad. Estas ideas inadecuadas llegan a la escuela y podemos ver la intolerancia a menudo dirigida a niños que son diferentes (por razones de cultura, raza, religión, origen social, necesidades educativas especiales, características físicas, etc.)

Por otro lado, se observa que algunos alumnos comienzan a tener comportamientos incorrectos desde sus primeros años en la escuela. Esta situación provoca incomodidad entre los propios alumnos, maestros y familias.

El proyecto "Every child is special" que implementa la metodología PERSONA DOLL nos permitió trabajar con nuestros alumnos desde su llegada a la escuela para evitar la proliferación de estos comportamientos y actitudes poco adecuados. Este proyecto se adapta a nuestra escuela debido a que sus objetivos son compartidos por la filosofía del centro y se encuentran recogidos en los fines educativos del colegio Ginés Morata.

 Los niños comienzan a notar las diferencias entre las personas a una edad muy temprana; por lo tanto, es muy importante comenzar con tolerancia en las escuelas desde la educación de la primera infancia; de esta manera, es posible formar una actitud positiva hacia las diferencias en ellos. Para abordar y prevenir la intimidación y la violencia que se crean debido a la intolerancia, se necesitan herramientas que funcionen bien y profesionales bien capacitados, los cuales se ofrecen a través de la metodología del Proyecto "Persona Doll". Está vinculado a un proyecto Erasmus Plus K219 a través de él, contacto con varios países y culturas que utilizan el idioma inglés como un vehículo de comunicación es posible. Todo esto nos permite implementar el proyecto plurilingüe de la escuela con el alumnado de edades tempranas.

Aunque solo 200 alumnos de 3 a 7 años y 11 profesores han participado directamente en este proyecto, el resto del personal y los alumnos de más edad pudieron cooperar y colaborar en algunas actividades, y toda la comunidad educativa tomó contacto y conoció los objetivos y actividades relacionados con la metodología PERSONA DOLL.

Decidimos utilizar este enfoque para promover el aprendizaje-enseñanza de valores positivos que se considera uno de los principales aspectos de la educación y están presentes en nuestro programa curricular. Las actividades implementadas en el enfoque PERSONA DOLL se han conectado a la vida diaria y a las actividades de aprendizaje.

Trabajamos con 6 Muñecas Persona, que se adecuaban a las peculiaridades de nuestros alumnos (diferente sexo, raza, edad, problemas, etc.). La peculiaridad de cada muñeca se eligió a partir de una diferencia que nuestros alumnos desconocían o que había surgido nueva. Las muñecas se introdujeron en clases de 3 a 7 años de edad, donde se llevaron a cabo diferentes actividades de muñecas con los niños. Todas las actividades con las muñecas están documentadas en los libros y páginas web del proyecto.

Después de tres años de trabajar en este proyecto notamos que los alumnos se han vuelto más conscientes de las diferencias entre las personas. Son más tolerantes con sus compañeros y respetan el hecho cuando alguien es diferente de ellos. Hay menos problemas con respecto a su comportamiento y las relaciones entre ellos han mejorado. Los alumnos ahora son más atentos y benevolentes entre sí. Las humillaciones y las burlas no se dan con tanta frecuencia, porque los niños se han vuelto más conectadas entre sí y, por lo tanto, son mejores compañeros.

La cooperación con nuestros socios en Europa ha sido excelente. Compartimos mucha información y recibimos muchas ideas sobre las diferentes formas de enseñar tolerancia infantil. Nuestra escuela tuvo la oportunidad de organizar una reunión de capacitación en la que toda la comunidad educativa pudo contactar a nuestros socios. Los alumnos se reunieron con profesores de muchos países europeos y se dieron cuenta del uso de diferentes idiomas y la importancia de aprender idiomas extranjeros para comunicarse en todas partes.

Las familias y la comunidad educativa en general están muy contentas con los resultados del proyecto, los padres reconocen que ha sido de gran ayuda en la enseñanza de la tolerancia y han señalado que ven una diferencia en el comportamiento de sus hijos.

El personal considera que la implementación de esta metodología ha sido exitosa, han decidido seguir trabajando de la misma manera y compartir todo lo que aprendemos con más escuelas en nuestro país y en Europa.