

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

1er Trimestre: diciembre-enero. *(Una sesión o dos grupal cada semana y un par de horas online o más con los socios intercentros).*

- Punto de partida enviando y recibiendo tarjetas de navidad felicitando dichas fiestas en español, inglés y francés con el resto de socios por correo ordinario y de manera virtual a través de los paddlets creados para dicho fin en el mini proyecto anexo: Tarjetas navideñas 2018.
- Registro de los alumnos en Twinspace.
- Realización de videos de bienvenida y recibimiento de las tarjetas navideñas.

* **NOTA:** Debemos de recalcar el hecho de que estuvimos buscando un socio inglés para mayor intercambio lingüístico con los socios españoles. Para ello publicamos en distintos foros de eTwinning nuestro proyecto así como de manera particular. Creamos un test de selección y finalmente encontramos una socia competente de cara a finales de enero, de modo que se retrasaron un poco las actividades planificadas.

2º trimestre: de enero a marzo. *(Una sesión grupal cada semana y un par de horas online o más con los socios intercentros).*

- Registro de los alumnos ingleses al TwinSpace.
- Actualización del perfil de nuestros alumnos y creación de un avatar personal de cada miembro.
- Para una mayor participación y forma creativa de presentarse se propone el juego del *Quien es Quién*. Descripción en una foto de cada alumno y posterior descubrimiento por el resto de compañeros de otros países utilizando sus perfiles del twinSpace y avatares. Posterior solución del juego mediante el uso del foro.
- Creación de grupos o clubs de nacionalidad mixta.
- Selección y adquisición de roles dentro de cada club/grupo, tales como el coordinador y el secretario de manera democrática.
- Presentación y toma de contacto entre participantes por rutas. Uso de la cámara para la realización de mini videos de presentación de los distintos centros educativos y clases.

- Práctica y uso del *twinspace*. Clase práctica con el coordinador TIC del centro para su correcto uso así como trataremos el tema de la privacidad y protección de datos.
- Creación en el *twinspace* de un diario del proyecto en el cual cada secretario dejará por escrito lo realizado en cada sesión.
- Puesta en común de los temas a tratar según sus intereses (consenso, negociación) así como puesta en marcha de las primeras actividades usando el chat o foro, con la ayuda del coordinador de grupo y secretario que dejará por escrito lo realizado en cada sesión.
- Realización de las primeras actividades: primeros acuerdos. Comenzamos realizando unas webgráficas de ayuda con información útil para la realización de rutas por ciudad participante.
- Comienzo de la búsqueda de información, uso de distintos materiales en su elaboración tales como el *google presentaciones*, coordinación entre alumnos por grupo y vía online con el resto de participantes de otros países. Del mismo modo, comienzan a realizarse videos caseros sobre las distintas rutas. Por ejemplo, la gastronomía en los tres países: búsqueda de recetas en común, realización de una de ellas y grabación en video de las mismas explicando cada paso en los distintos idiomas, con subtítulos en el resto de idiomas para una mayor difusión.

Nota* En el trabajo online con el resto de miembros de los diferentes países se usará tanto el español como el inglés como vehículos de comunicación, ayudándose mutuamente y aprendiendo del resto de participantes su lengua materna a través del chat, foro y de la videoconferencia. Todo se hará en ambos idiomas así como los videos subtítulos o en ambos idiomas.

3er trimestre: abril a junio. *(Una sesión grupal cada semana y un par de horas online o más con los socios intercentros).*

- Puesta en común al terminar cada parte de su ruta a través del chat y foro así como resolver dudas existentes en los grupos y llegar a acuerdos.
- **Co-evaluación de tareas** entre los distintos grupos de un mismo centro e intercentros con propuestas de mejora de las actividades realizadas para un mejor desenlace del producto final. Para ello, se hará uso de una rúbrica en la que se incluirán distintos aspectos a valorar, tales como el trabajo en grupo y la adecuación del vocabulario

utilizado. Mientras que en la presentación se tendrán en cuenta aspectos como las imágenes utilizadas, el formato o la organización de la información.

- **Difusión del progreso del proyecto** a través de las RRSS y webs de centro.
- Creación de manera colaborativa de *la guía turística* por las distintas ciudades europeas y se recopilará en ellas todo lo tratado en las rutas en google presentaciones a través de un paddlet.
- ***Evaluación del alumno sobre la práctica docente así como del contenido del proyecto:*** El uso de *Google formularios* como instrumento de evaluación para comprobar si cada grupo han conseguido los objetivos marcados y si se han desarrollado las competencias clave. Del mismo modo, se ha creado otro cuestionario para valorar una posible mejora del proyecto y de la práctica docente.
- ***Evaluación final y co-evaluación*** entre los miembros docentes que han participado en dicho proyecto a través de otro formulario específico para ellos.
- **Difusión del progreso del proyecto** a través de las RRSS tales como Facebook, Twitter y webs de centro. Visualización en el claustro de profesores y difusión en el centro del proyecto final. Del mismo modo, se escribieron notas de prensa.
- ***Auto-evaluación de la práctica docente:*** Propuestas de mejora y memoria final del mismo.

Para una mejor visualización, se puede ver ejemplificado todo lo explicado en detalle en nuestro diario del proyecto: <https://padlet.com/raqueltheteacher/1kwpbgffb9on>