



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

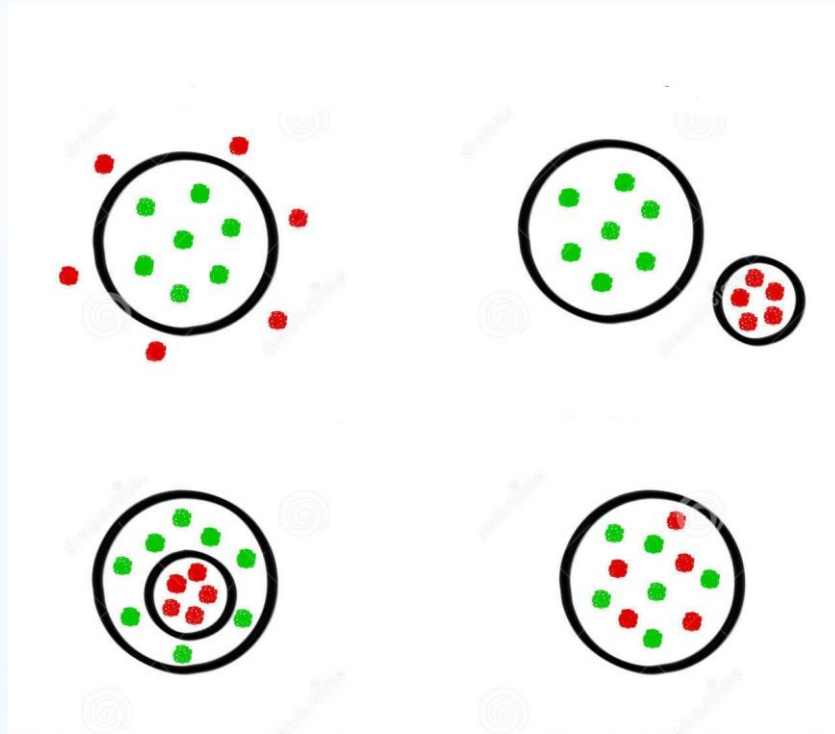


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Мали водич кроз инклузију за почетнике

В. Јевтић Б. Марић



* Инклузија је?

* физички и психички поремећаји,
емоционални проблеми, проблеми у
понашању, проблеми у учењу, посебне
потребе и потребе талентованих и надарених
ученика

* Теорија каже

- * Дислексија, дисграфија, дискалкулија
- * Хиперактивни поремећај понашања
- * Поремећаји из спектра аутизма
- * Сенсомоторне потешкоће/инвалидитет
- * Мултикултурална одељења
- * Надарени и талентовани ученици
- * Комбинације свега поменутог

* То значи:

- * Ученик, без обзира на способности, активно учествује у процесу образовања који се одвија у редовној школи. ;-)
- * Наставни план и програм се адаптира/модификује према потребама ученика.
- * Наставник из редовне школе (а не специјалне школе) надгледа процес образовања ученика.

* **Циљ инклузије**

- * Фонтови за дислексију: Arial, Comic Sans, Verdana, Calibri
- * Слабији контраст између боје папира и слова (папир никако бели, већ жути и слично)
- * Кратке реченице и пасуси
- * Подвући или означити битне делове текста
- * Јасно изражавање
- * Резиме

* Дислексија

- * Активност: Обрада текста
- * Поделити ученике у групе и упутити их да пронађу све делове текста залепљене на различитим деловима учионице.
- * Ученици затим треба да склопе текст у целини од датих делова.
- * Могуће модификације: Текст може да се препричава, на тексту могу да се раде разне граматичке вежбе, да се дефинишу кључне речи, одговара на питања и сл.

* Распарчавање

- * Активност: Обрада текста
- * Преузети апликацију „QR Reader“ за мобилни или таблет
- * (Ајфон користи само фото камеру)
- * Пронаћи QR кодове у учионици (4 укупно)
- * Прекуцати текст на компјутер
- * Поређати сегменте по редоследу
- * Рад у паровима или појединачно
- * Како креирати QR код?

<https://www.the-qrcode-generator.com/>

* QR Code распарчавање

- * Ученик седи удаљен од прозора и врата са фокусом на наставника (у предњим редовима)
- * Понављање упутстава колико год пута је потребно...
- * Визуелне информације - слике, графици, означавање бојама
- * Направити „тихи“ кутак, ако је могуће
- * Тестирање ученика у окружењу које им највише одговара (усмено, кратки квизови и сл.)
- * Омогућити довољно времена за израду теста
- * Подела градива у мање сегменте

* Хиперактивни П.П.

* Почетак часа

- Започињати час истим ритуалом
- Успоставити контакт очима са учеником
- Написати на табли ток часа и навести потребне материјале

* Процес

- Једноставна, лако разумљива упутства
- Честе паузе, задавање различитих задатака и активности у току часа

* Крај

- Резимирати

* Шта може да помогне

- * 1. Поређати ученике у круг
- * 2. Фокус на све чланове групе
- * 3. Поглед у средину круга
- * 4. У једном тренутку, ко год да је спреман, иступи и каже „Један”
- * 5. Следећи може бити било ко да каже „Два” и тако до 21
- * 6. АЛИ! Ако две или више особа у исто време иступе и кажу број, све креће из почетка и
- * бројање креће поново 😊

* Изброј до 21

- * TEACCH
- * акцент на визуелном
- * добра организација
- * предвидљивост и јасно значење
- * мотивација
- * физичка структура - организација простора и радних задатака
- * визуелна подршка - слике, ток процеса
- * планирање - дневник обавеза, дневни распоред
- * систем рада - одозго на доле или с лева на десно
- * рутина- понављати функционалне обрасце

* Аутизам

* Препоруке за наставнике:

- Самостални пројекти
- Вертикално обогаћивање (проширено градиво)
- Нађи ментора
- Пробај нови приступ (наставник фацилитатор, уместо наставника експерта)
- Прилагођавање задатака (Блумова таксономија)
- Креативност итд.

* **Надарени и талентовани**

- * Нема једноставног рецепта шта ће функционисати у учионици
- * Сваки разред је другачији
- * Фокус на оно што је ученицима заједнично (Активност: Обале реке)
- * Превазилажење разлика (сарадња, слободно кретање по учионици, разговор, шала : Осмех се исто „каже“ на сваком језику 😊)
- * Задржати специфичности - не стављати ученике у „кутије“

* Мултикултуралност

* Упутство:

- * Линија (канап и сл.) на поду представља реку. На почетку сви стоје са исте стране.
- * Наставник даје инструкције: „Пређи на другу страну ако имаш пса“ и тако даље.
- * Након сваког питања, наставник пита ученике да погледају око себе. Како се мења група? Ко је на којој страни?
- * Где се ја налазим? Како се осећам због тога?
- * Ученици увиђају да увек постоји неко ко има нешто заједничко с њима.

* **Обале реке**

* SMART циљеви

S-specific **прецизно** Шта желим да постигнем?

M-measurable **мерљиво** Како знам да сам то постигао?

A-achievable **достижно** Да ли ја то могу да постигнем?

R-realistic **реално** Да ли је то реално могуће постићи?

T-timely **благовремено** Када се тачно то може постићи?

* Нешто о ИОП-у

* 4 питања:

Шта си покушао?

Шта си уочио?

Шта те чини задовољним?

Шта те брине?

* Евалуација ИОП-а

* ...молимо вас, размислите:

Да ли сте чули нешто корисно?

Хоћете ли нешто од овога применити у својој
пракси?

ХВАЛА НА ПАЖЊИ 😊

* И за крај...