



Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene



A doua activitate transnațională de învățare / predare / formare (LTTA)

ITT G. Malafarina Soverato Italy

1 - 5 Octombrie 2018

ERASMUS+

**Proiect de parteneriat strategic pentru susținerea schimbului de bune
practici în domeniul școlar, proiect doar între școli**

Youngsters Nowadays. Where from, Where to?

2017-1-RO01-KA219-037190



Soverato este un oraș mic, aflat în regiunea Calabria, în provincia Catanzaro. Orașul se întinde pe o suprafață de 7.7 Km pătrați și are o populație de aproximativ 9800 de locuitori. Orașul se află pe țărmul Mării Ioniene și este înconjurat de alte câteva sate frumoase și plaje cu nisip alb, aflate pe coastă.

Printre atracțiile orașului se numără Grădina Botanică, Pieta A Gagini, o adevărată bijuterie care datează din secolul 16, Duomo din Soverato - o altă atracție turistică reconstruită în secolul 18, după ce a trecut printr-un cutremur puternic, Biserica Fecioarei Maria, Biserica San Antonio a fost construită în anul 1908, în stilul arhitectural neo-gotic. Partea veche a orașului are multe magazine care vând artefacte locale, ceramică, piese de terra cotta decorative și sculpturi de lemn.



ITT G. Malafarina este liceu tehnic pentru ingineri, programatori de calculatoare și electricieni în Soverato, în sudul Italiei. Cei 600 de elevi, în vârstă de 14-19 ani, provin dintr-o arie de 50 km. Aceștia aparțin claselor sociale medii și inferioare, ale căror standarde de viață se bazează pe agricultură, artizanat, pescuit și activități turistice. Principala problemă a zonei rurale în care funcționează școala este rata ridicată a șomajului. La școală participă și fiii cetățenilor non-europeni, dar și elevi cu nevoi speciale. Cursurile de seară oferă muncitorilor posibilitatea obținerii unei diplome de liceu.



La a doua activitate de predare –învățare-formare au participat elevii și profesorii de la școlile partenere în acest proiect :

Colegiul Național „Ion Luca Caragiale” Moreni, România

Gymnasion Me Lykeiakes Taxeis Asopias-Assopia, Grecia

Insignare – Associacao De Ensino E Formacao Ouerem, Portugalia

Ahmet Erdem Anadolu Lisesi -Bursa, Turcia

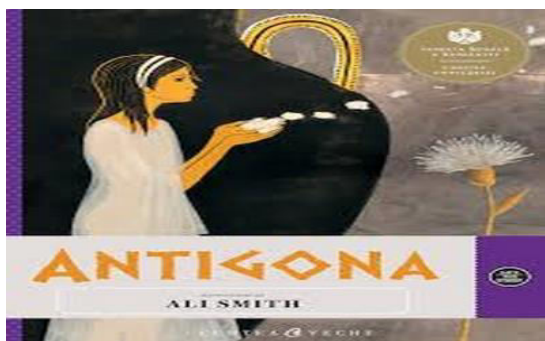
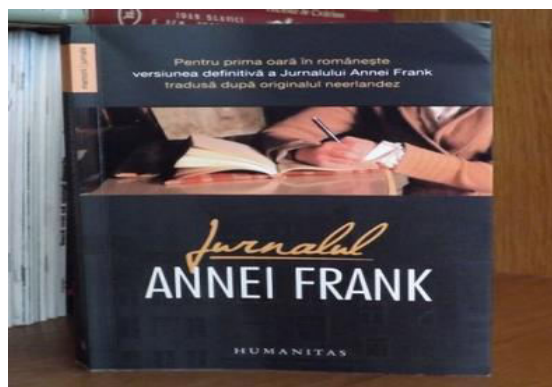
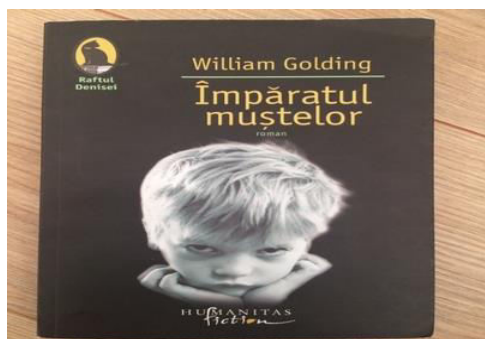
IstitutoTecnicoTecnologico"G. Malafarina - Soverato, Italia - școala gazdă

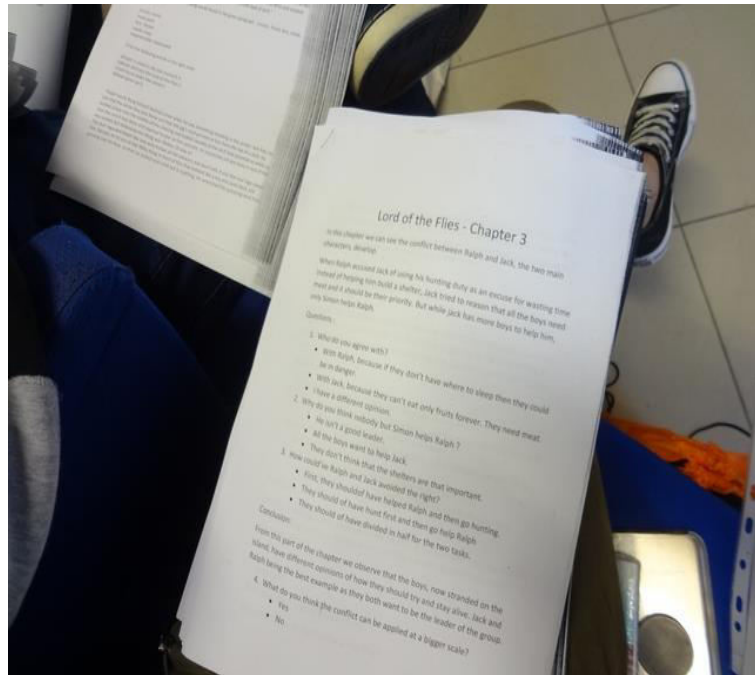


Activitățile, care s-au desfășurat în cadrul acestei întâlniri, au fost stabilite de comun acord între parteneri, în conformitate cu obiectivele proiectului și au urmărit îmbunătățirea stilului de viață (obiceiuri alimentare, binele personal, sport, lectură, activități recreative care au un impact asupra dezvoltării personale și educaționale), dezvoltarea competenței lingvistice prin lectură, a abilităților de comunicare în limba engleză și îmbunătățirea competențelor digitale, cultivarea spiritului civic, a unei atitudini de toleranță, respect, a egalității de șanse, promovarea valorilor naționale, dezvoltarea competenței culturale creșterea motivației pentru continuarea studiilor. Au fost realizate două produse finale : un suport de curs : „Literatura tinerilor” și „Activități de timp liber pentru tineri“ - o prezentare Power Point.



În prima zi a activităților ,01.10.2018, am fost întâmpinați la școală de gazde, am vizitat școala. Apoi, fiecare școală parteneră a prezentat materiale Power Point cu tehnicile de predare a literaturii, pe baza unui roman/ nuvelă aleasă. De asemenea, au fost exemplificate aceste tehnici de predare a diferitelor secvențe din carte, elevii fiind și profesori și studenți în același timp. Profesorii au coordonat activitățile, dar accentul a fost pus pe elevi. Au fost organizate ateliere de lucru, lucru în echipe mixte și individual , jocuri de rol, au fost stabilite asemănări și deosebiri între romanul ales de fiecare școală parteneră și ecranizările care au fost făcute pe baza cărții alese. Produsul final rezultat- “Literatura tinerilor” este foarte important pentru proiect, deoarece este un suport de curs cu tehnici de predare a literaturii, într-un mod plăcut, care va fi folosit în orele de engleză și contribuie la dezvoltarea interesului pentru lectură al tinerilor, atât ca modalitate de petrecere a timpului liber, dar și pentru dezvoltarea lor personală.









În ziua a doua zi a activității de predare- învățare-formare, 02.10. 2018, a fost realizat produsul final “Literatura tinerilor”, un suport de curs, cu tehnici de predare a literaturii într-un mod atractiv pentru elevi.



A fost organizat un workshop, prin care, în grupe de lucru mixte, elevii au analizat și comparat răspunsurile și propunerile de activități de petrecere a timpului liber, făcute de către fiecare școală .

În fiecare școală parteneră au fost aplicate chestionare on-line, unui număr de 150 de studenți, rezultatele acestor chestionare au fost transpuse în diagrame și au fost prezentate, de fiecare partener, în cadrul întâlnirii .

Produsul final , "Activități de timp liber pentru tineri", este o prezentare Power Point realizată de fiecare școală. Fiecare echipă a făcut prezentarea, apoi, în echipe mixte, elevii au efectuat o analiză/un studiu, stabilind asemănări și deosebiri între ceea ce este diferit și ceea ce este obișnuit/asemănător în obiceiurile lor. Ei au făcut sugestii cu privire la modul în care pot beneficia de activitățile de timp liber și au dat argumente.





Concluziile la care au ajuns elevii, în urma studiului făcut, au fost prezentate de fiecare grup mixt de lucru. Au fost evidențiate asemănări și deosebiri în opțiunile tinerilor privind petrecerea timpului liber. Concluzia a fost că, timpul liber, petrecut eficient – lectură, sport, mișcare în aer liber, vizite de documentare, elaborarea unor jurnale de călătorie, etc, contribuie la un stil de viață sănătos, la binele și dezvoltarea personală a tinerilor.



A treia zi a întâlnirii , 03.10.2018, a fost destinată activităților de învățare prin prezentările Power Point făcute de către fiecare școală parteneră (un elev și un profesor) , precum și cele făcute de invitați.

Erasmus+ Ziua tinerilor – Savina Moniaci, Piero Bassa

Știm ce mâncăm și bem -Aylin Pedal, Rușen Dönmez, Selen Ergen – echipa turcă

Mâncarea sănătoasă a tinerilor -Doctor Ugo Cotilli –Expert Nutriționist

Să facem sport - Iolanda Prino, Ana Paula Silva – Echipa portugheză

Investind în sănătatea și bunăstarea tinerilor adulți -Valerio Geracitano –Sociolog și antrenor de box

De la lectură la filme - Giuseppina Codispoti, Piero Bassa- echipa italiană

Cultura și tineretul în școală - Antonella Morrone- echipa italiană

Timpul liber al tinerilor - Eva Konsta, Panagiotis David Moiras -echipa greacă

Utilizarea eficientă a timpului liber la tineri- Ernesto Alecci – Primar Soverato

Probleme de mediu și antreprenoriat- Matei Mirandolina, Iamandi Florin Daniel – echipa română

Cultivarea spiritului de antreprenor în educație - Luciano Monti – profesor de politici europene- Universitatea Luiss

O privire asupra abordărilor umanitare internaționale -Stellario Capillo – Doctor voluntar pentru salvarea migranților

Elaborarea concluziilor -Savina Moniaci ITT , Coordonator Erasmus+

Prezentările Power Point ale fiecărei echipe , precum și cele ale invitaților specialiști în nutriție, sociologie, voluntariat , medicină, politici europene și internaționale, i-au ajutat pe tineri să conștientizeze, o dată în plus, importanța unei alimentații sănătoase și a sportului în dezvoltarea fizică și emoțională armonioasă a tinerilor, importanța timpului liber petrecut eficient pentru dezvoltarea personală, necesitatea implicării în identificarea și rezolvarea problemelor comunității și pregătirea pentru o viitoare carieră, rolul voluntariatului și grija față de mediul înconjurător, identificarea, conservarea și promovarea patrimoniului cultural național, european ca modalitate de petrecere a timpului liber în mod eficient, dar și ca oportunitate pentru alegerea unei viitoare profesii.







A patra zi a întâlnirii, 04.10.2018, a fost destinată activităților care încurajează o mai bună conștientizare, în școli, în rândul tinerilor, a patrimoniului cultural bogat al Europei, în toate formele sale. Elevii au conștientizat importanța cunoașterii, conservării, promovării patrimoniului cultural, descoperind unele dintre cele mai prețioase comori și tradiții ale Europei.

Printre sugestiile, facute de elevi, de petrecere, în mod benefic, a timpului liber a fost și turismul istoric, cultural, de descoperire a patrimoniului, de conservarea și promovare a acestuia și de a folosi această modalitate de petrecere a timpului liber pentru dezvoltarea personală. Cu ocazia vizitei la Scilla, participanții la această activitate de predare-învățare-formare au aflat /au înțeles, mai bine, semnificația expresiei „*Între Scila și Caribda*”. Expresia desemnează o situație practic imposibilă, în care trebuie să alegi între două rele, amândouă mortale. În mitologia greacă, Scylla și Caribda sunt doi monștri care pîndesc de o parte și de alta a strîmtorii Messina, cea care desparte Calabria de Sicilia. Caribda, care se află în partea dinspre Sicilia, înghite apa Mării și o scuipă de trei ori pe zi. (Stîncă din Sicilia, despre care se spune că adăpostește Caribda, s-a scufundat în mare la Cutremurul din 1908). Scylla își are adăpostul pe o stîncă din partea continentală a Italiei. E un monstru cu douăsprezece picioare deformat, șase brațe de caracatiță și o gură cu trei rînduri de dinți. Cele două stau de o parte și de alta a locului cel mai strîmt atins de Messina, astfel că o ambarcațiune care vrea s-o ocolească pe una dintre ele ajunge fatal în apropierea celeilalte. De aici și expresia „*Între Scila și Caribda*”. Potrivit lui Homer, Ulise a fost forțat să aleagă cu ce monstru să se confrunte în timp ce trecea prin strîmtoare; el a optat mai degrabă să treacă de Scilla și să piardă doar câțiva marinari decât să riște pierderea întregii corăbii în vârtej. Scilla, e un orașel, așezat pe coasta italiană de o parte strîmtorii Messina, pe promontoriul despre care se spune că a fost locuit de Scylla. Scilla e compusă din mai multe cartiere, așezate diferit pe înălțimea unui promontoriu: San Giorgio, orașul de sus cu Centrul civic al orașului, semnat de Piazza San Rocco, Marina Grande, partea de jos a orașului, cu plaja și gara Scila și Chianalea, satul pescăresc, străbătut de o singură stradă, cu nume de cod SS18. Casele se ridică chiar din mare, ceea ce a făcut să i se spună, în chip de alint, Piccola Venezia del Sud. Castelul Ruffo, așezat pe o stîncă deasupra Mării, este deținut din 1533 de familia Ruffo. Pe Via Castello se înalță La Chiesa Madre Santissima Immacolata di Scilla. Piazza San Rocco e Piața Centrală a orașului marcată de două edificii – Palazzo comunale și Chiesa di San Rocco (Sfîntul protector al orașului). Din marginea pieței, se desfășoară în fața ochilor priveliștea strîmtorii Messina în locul cel mai strîmt, pe unde a trebuit să treacă Ulise. Chianalea, cartier despărțit de celelalte două prin portul Scilla, renumit pentru pescuitul Peștelui Spadă. (Pescadoarele pentru acest pește “passerelle” și păstrează forma unei bărci pe care o utilizau și fenicienii înainte de Hristos, iar principiile “vânătorii” de pește spadă au rămas aceleași, doar echipamentul s-a schimbat), dar și prin pitorescul străzii mai mult decît înguste, care străbate Orașelul, din care pornesc străduțe care duc direct în mare și, mai ales, prin casele ridicîndu-se direct din apă. Stema orașului reprezintă o femeie cu cozi de sirenă. În Piața San Rocco, poate fi văzut un monument dedicat monstrului Scylla.

Toți participanții la această vizită de documentare au fost impresionați de poveștile locului, de mituri și legende, de pitorescul așezării, de obiectivele istorice și de peisajul amețitor de frumos, au acumulat cunoștințe, s-au îmbogățit spiritual, au înțeles că cunoștințele culturale sunt esențiale pentru dezvoltarea personală, au explorat, identificat și apreciat patrimoniul cultural al țării gazdă și au devenit mai conștienți de valorile țării lor natale, au conștientizat, mai bine, sentimentul de apartenență la un spațiu european comun.



A cincea zi a întâlnirii , 05.10.2018, a fost destinată evaluării activității de învățare –predare-formare și înmânării certificatelor. Elevii au lucrat in echipe mixte si au facut sugestii despre cum pot beneficia de activitațiile de timp liber pentru dezvoltarea personală, au relatat ce au învățat din vizita de documentare realizată, au dat argumente referitoare la intrebarea: ‘Pot vizitele de documentare către diferite locații care reprezintă manifestări ale moștenirii naționale, să fie considerate activități de timp liber?’ și au indicat cum pot să își petreacă timpul liber într-un mod folositor , astfel încât să facă moștenirea culturală cunoscută in toată lumea . De exemplu, au specificat faptul că pot să facă acest lucru prin scrierea de jurnale de călătorie, pot să împărtășească experiențele lor pe un blog, vlog , rețele sociale, prin conferințe organizate on-line, prin relatări în fața prietenilor. Toți participanții au completat un chestionar on-line prin care și-au exprimat opiniile cu privire la activitățile desfășurate și au considerat că toate obiectivele întâlnirii au fost îndeplinite . Au învățat cum să își petreacă timpul liber și ce pot face pentru a-l petrece mai eficient . Au înțeles că lectura le îmbunătățește cunoștințele generale, iar tehnicile de lectură elaborate îi ajută să își dezvolte gândirea critică .Și-au consolidat abilitățile și competențele lingvistice și digitale. Tot ceea ce au învățat și dobândit în cadrul acestei activități de învățare –predare-formare vor împărtăși în școlile lor , la întoarcerea acasă.





“Material realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene. Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care conținutul informației va fi folosit.”

Material realizat de: Crăcănel Doina - profesor la Colegiul Național ‘Ion Luca Caragiale’ Moreni

“Material realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene. Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care conținutul informației va fi folosit.”

Material realizat de: Crăcănel Doina - profesor la Colegiul Național ‘Ion Luca Caragiale’ Moreni