



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# **YOUNGSTERS NOWADAYS. WHERE FROM, WHERE TO?**

**2017-1-RO01-KA219-037190**

**Proiect de parteneriat strategic pentru susținerea schimbului de bune  
practici în domeniul școlar, proiect doar între școli**

**A treia activitate de învățare, predare, formare**

**Moreni, România**

**11-15 martie 2019**



**La a treia activitate de învățare, predare, formare , care s-a desfasurat la Moreni, in perioada 11-15 martie , 2019, au participat elevii și profesorii din școlile participante la proiect:**

- **COLEGIUL NAȚIONAL „ION LUCA CARAGIALE”-MORENI, ROMANIA - coordonator**
- **AHMET ERDEM ANDOLU LISESI - BURSA, TURCIA**
- **GYMNASION ME LYKEIAKES TAXEIS ASOPIAS - ASSOPIA, GRECIA**
- **INSIGNARE – ASSOCIACAO DE ENSINO E FORMACAO - OURÉM, PORTUGALIA**
- **ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO G. MALAFARINA – SOVERATO, ITALIA**



- **Colegiul Național "Ion Luca Caragiale" se află în Moreni, județul Dâmbovița, la aproximativ 80 km de București, capitala României. Liceul acoperă toate profilurile necesare: profilul real, care constă în Matematică-Informatică și Studii Naturale, profilul teoretic care constă în filologie-Intensiv engleză și Științe sociale. Studenții care absolvesc unul dintre aceste profiluri (Matematică-Informatică / Engleză Intensiv) obțin un certificat profesional în domeniul informaticii sau al limbii engleze. Școala are 820 de studenți, 60 de cadre didactice, 32 de clase ( de la clasa a V-a la a XII-a ) și are atât clase de gimnaziu , de învățământ secundar ( inferior și superior) . Profesorii și elevii școlii noastre sunt implicați în diverse activități extrașcolare, în competiții sportive și în activități de voluntariat, cu scopul de a-și îmbunătăți și dezvolta acele abilități și competențe care să-i ajute în viața personală și profesională. Elevii școlii noastre sunt din orașul Moreni și din satele din apropiere, (54% reprezintă elevi care provin din mediul rural ) ,provin din mai multe categorii sociale , sunt elevi care provin din familii monoparentale, din familii care se confruntă cu dificultăți materiale , elevi care au probleme medicale, elevi care parcurg peste 40 km zilnic pentru a ajunge la școală . Școala acordă o mare importanță participării la proiecte europene, atât ca coordonator, cât și ca partener. Profesorii care lucrează în echipele de proiect au câștigat o experiență valoroasă , sunt gata oricând să ofere sprijin în derularea acestor proiecte și îi vor ajuta pe cei mai puțin experimentați.**



Principalele obiective ale acestei activități de învățare , predare , formare au fost următoarele:

- îmbunătățirea competențelor și abilităților cheie ale tinerilor pentru a le permite să-și extindă perspectivele de carieră ,
  - dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză și a competențelor digitale,
  - dezvoltarea unei atitudini ecologice , prietenoase față de mediul înconjurător.
- Au fost realizate trei produse finale , în conformitate cu obiectivele proiectului:

**Primul produs final - "Mediul înconjurător - obiectivul nostru comun"** - a) o prezentare a problemelor de mediu din fiecare țară parteneră  
b) o analiză a modalităților de economisire a energiei

**Al doilea produs final - "Mediul înconjurător între consum și locuri de muncă"**-un studiu asupra modului în care consumul influențează piața muncii și modul în care consumul influențează mediul

**Al treilea produs final - "Sunt pregătit pentru piața forței de muncă?"** -atelieri de lucru în care elevii învață cum să se comporte la un interviu, cum să scrie o scrisoare de intenție și un CV, cum să vorbească în public .

În prima zi , 11 martie 2019, dimineța au fost primiți invitații și a fost vizitată școala . Apoi, au urmat activitățile prin care s-a realizat primul produs final „**Mediul înconjurător - obiectivul nostru comun**“. În prima parte a zilei au fost prezentări , ale fiecărei echipe , despre problemele de mediu din fiecare țară parteneră.





În echipe mixte , elevii au discutat despre problemele de mediu din fiecare țară parteneră , care sunt cauzele acestor probleme și care sunt posibilele soluții pentru rezolvarea lor . Totul a fost documentat cu fotografii și date.







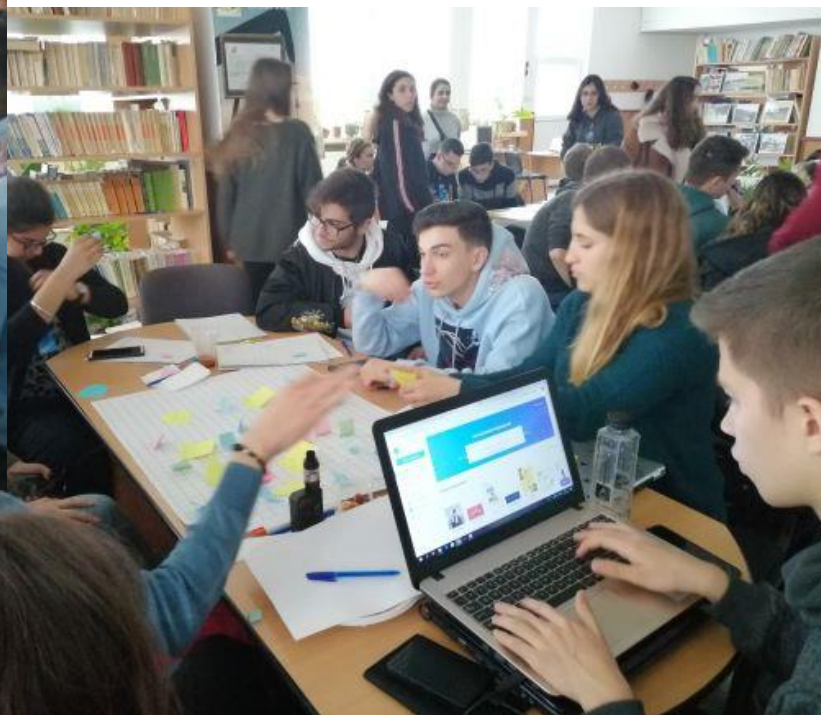
Fiecare școală parteneră , înainte de această întâlnire, a realizat o analiză a modalităților de economisire a energiei. Fiecare echipă a făcut un studiu despre modalitatea prin care, elevii împreună cu familiile lor , pot economisi energie si apă , timp de o lună de zile. Au indicat cum și de ce au făcut acest demers și au măsurat rezultatele. În cadrul întâlnirii din Moreni, în echipe mixte, participanții au creat modele de economisire a energiei ,bazate pe experimentele pe care le-au făcut și pe experiența dobândită în timp ce au participat la acest experiment.

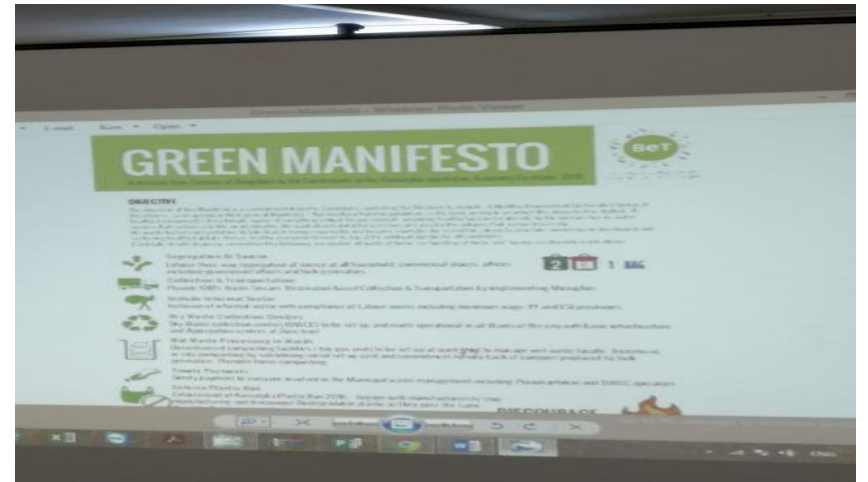


**Marti, 12 martie 2019** s-au desfășurat activitățile prin care a fost definitivat primul produs final și participanții la întâlnire au lucrat la realizarea celui de-al doilea produs final - **Mediul înconjurător între consum și locuri de muncă**“.

Ei au elaborat un manifest pentru prezent și viitor, cu privire la modul în care mediul ar trebui să fie mai puțin afectat într-un mod negativ.

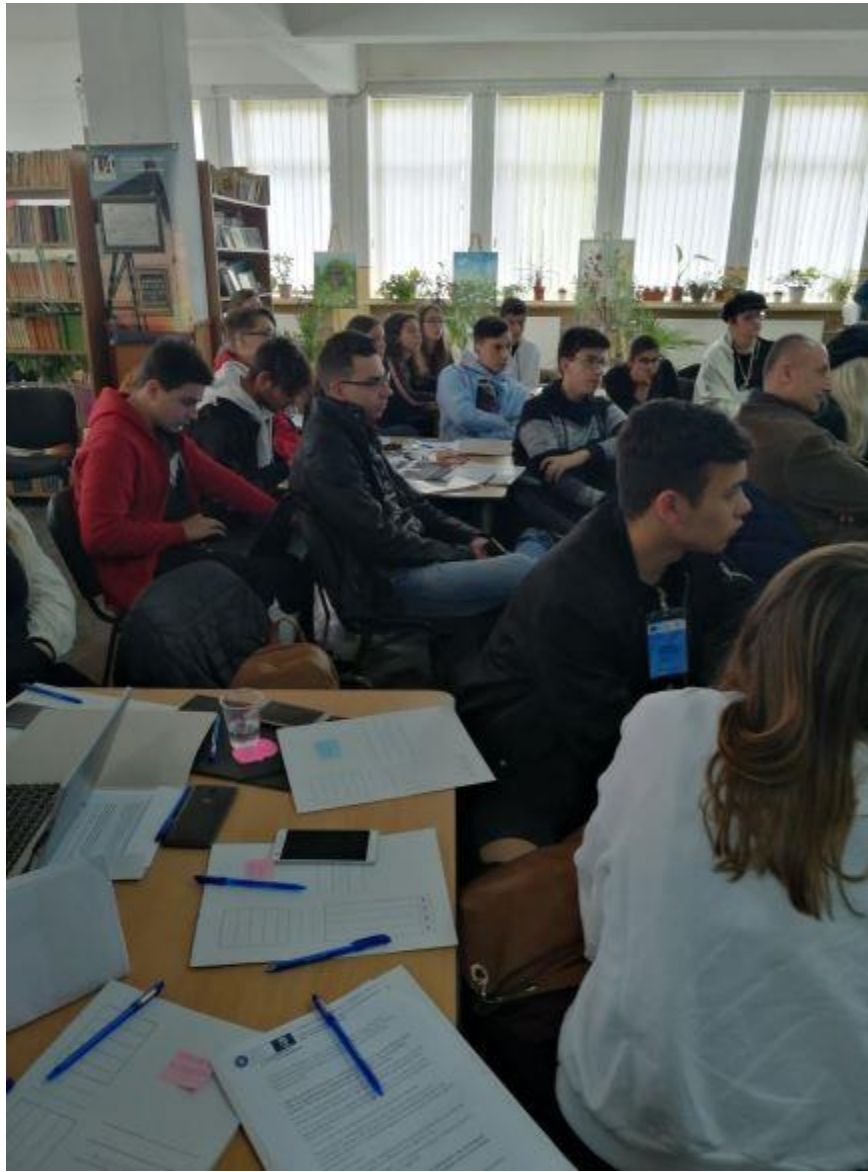
În pregătire, înainte de întâlnire, fiecare echipă a făcut un studiu asupra modului în care consumul influențează piața muncii și modul în care consumul influențează mediul înconjurător, cu aspecte concrete, care se întâmplă în fiecare țară (la nivel local, regional și național). În timpul întâlnirii din Moreni, elevii au conceput acest manifest.

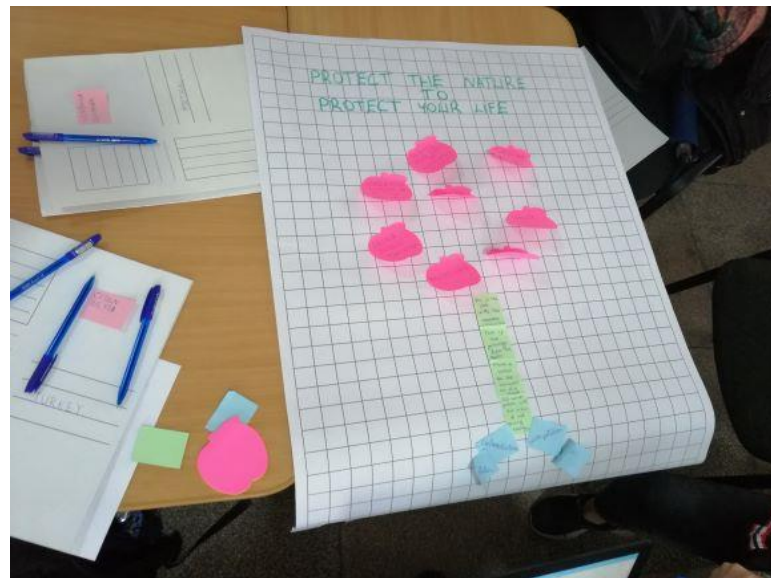




A participat la activități și a împărtășit din experiența personală și profesională , un reprezentant al unui ONG pe probleme de mediu, reprezentantul unei asociații ecologice, „Floare de colț” .





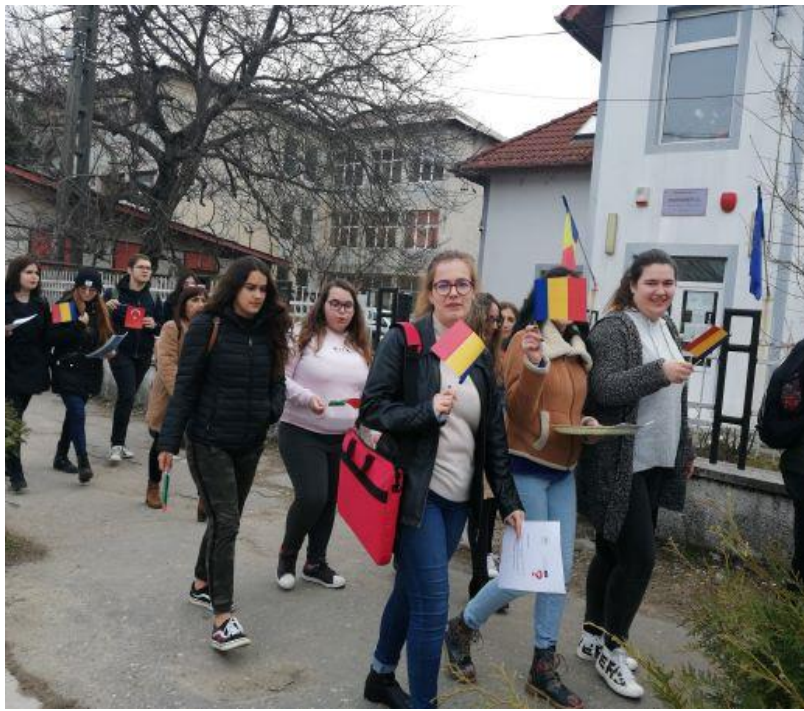


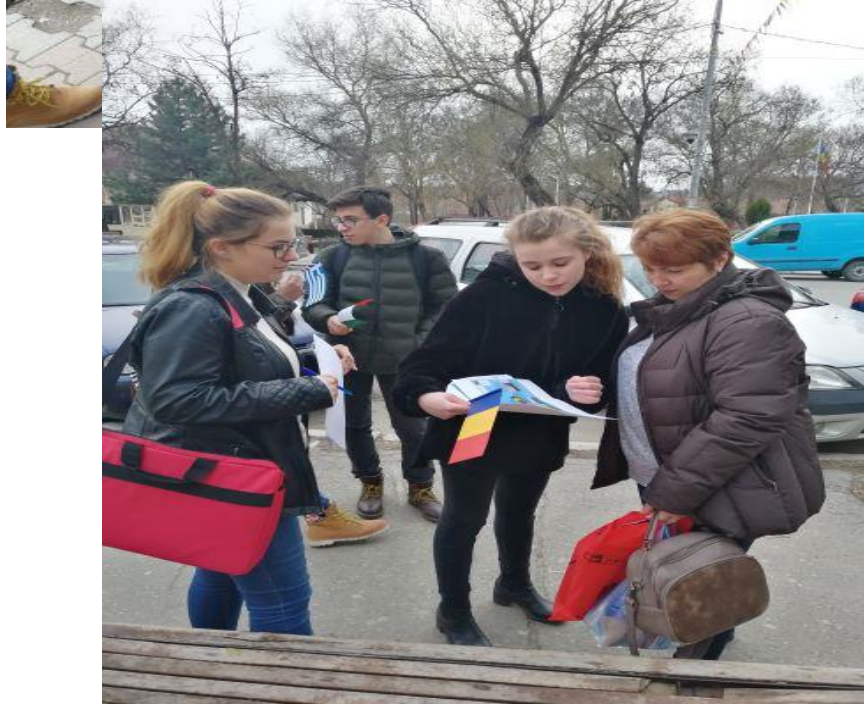
În cadrul întâlnirii din Moreni , echipele partenere au elaborat și organizat o campanie de protecție a mediului, bazată pe sugestiile și propunerile lor, campanie pe care au aplicat-o, mai întâi în România și apoi o vor aplica în țara lor. A fost organizată campania ,, We care!". Cu multă veselie și entuziasm participanții au plantat flori in curtea școlii , apoi , cu bannere , cu stegulețe, cu afișe, pliante , flyere , au mers prin oraș pentru a promova o atitudine prietenoasă față de mediul înconjurător, o atitudine responsabilă , de protejare a acestuia. Au chestionat persoanele pe stradă despre problemele de mediu cu care se confruntă comunitatea ..calitatea aerului, a apei potabile , care sunt reponsabilitățile fiecăruia în ceea ce privește protejarea mediului.





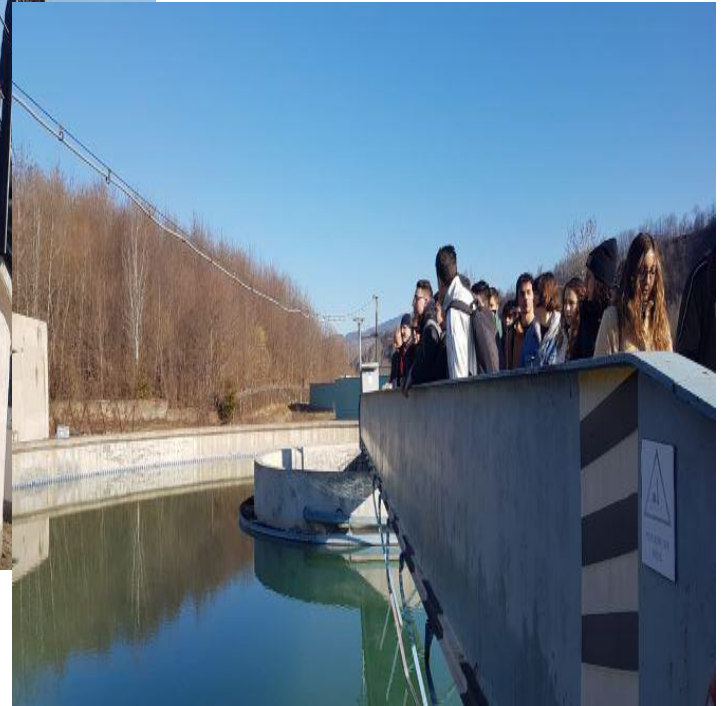






În ziua a treia a activităților , în strânsă legătură cu obiectivele proiectului, a fost organizată o vizită de proiect , în legătură cu problemele de mediu. Astfel, participanții au vizitat Barajul Paltinu , care este un baraj de beton în arc, de 108 m înălțime, construit pe valea [râului Doftana](#) și care servește, în principal , pentru alimentarea cu apă potabilă și industrială a municipiilor [Câmpina](#) și [Ploiești](#). În subsidiar, barajul asigură și apă pentru irigarea a 9.000 ha în lunca [râului Prahova](#) în zona [Băicoi](#)-Ploiești și pentru salubritatea [râului Dâmbu](#) din Ploiești. La piciorul barajului s-a executat o centrală hidroelectrică cu o putere instalată de 10 MW. Centrala este echipată cu două [turbine de tip Francis](#). Barajul are o înălțime deasupra fundației de 108 m., [coronamentul](#) barajului fiind la cota 654 m., Lungimea totală a coronamentului barajului este de 455 m.





Au vizitat stația de filtrare a apei și au ascultat explicațiile specialiștilor.



Cu multa caldură au fost primiți participanții la proiect și la Regia Publică Locală a Pădurilor Kronstadt R.A., structură care are scopul asigurării unei gospodării durabile a fondului forestier, conservării și dezvoltării pădurilor administrate precum și al dezvoltării activităților conexe. Gazdele au prezentat activitățile pe care le desfasoară și preocupările lor pentru protejarea pădurilor și a faunei, activitatea de reamenajare a traseelor și a spațiilor de odihnă și recreere de pe Tâmpa și din alte zone de agrement, confecționarea de mobilier urban, administrarea de spații verzi, dar și preocuparea pentru conștientizarea populației asupra importanței deosebite pe care o are fondul forestier, a importanței instituției în cadrul dezvoltării economice (în special pe plan turistic), conștientizarea turiștilor și a populației asupra pericolelor care există în momentul desfășurării de activități de timp liber în natură.





Joi, 14 martie 2019, a fost ziua în care participanții au asistat la ore ( de istorie, de chimie, de engleză) și au început să lucreze la realizarea celui de-al treilea produs final.

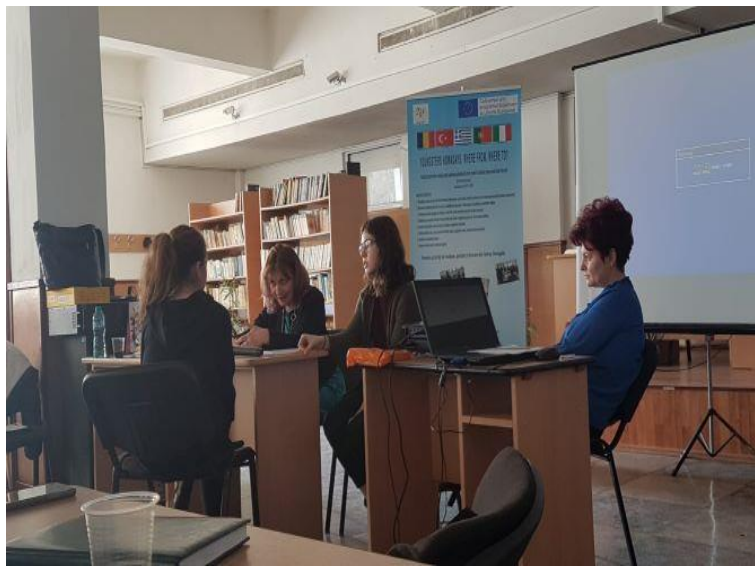




## **Zilele de joi și vineri au fost rezervate realizării celui de-al treilea produs final "Sunt pregătit pentru piața forței de muncă?"**

În pregătire, înainte de întâlnire, fiecare echipă a făcut un studiu despre oportunitățile de angajare din fiecare regiune și despre tendința de ocupare a forței de muncă în fiecare țară.

În timpul întâlnirii de la Moreni, s-a desfășurat un seminar pe tema pregătirii elevilor pentru piața muncii, susținut de doi experți de la AJOFM Dâmbovița. Au fost organizate în ateliere de lucru în care elevii au învățat cum să se comporte la un interviu, cum să scrie o scrisoare de solicitare și un CV, cum să vorbească în public, au aflat cum se organizează o bursă a locurilor de muncă, care sunt condițiile de participare.



Au fost organizate jocuri de rol prin care elevii , în echipe mixte, au exersat situația angajat-angajator, față în față, un târg de locuri de muncă, bazându-se pe competențele dobândite în timpul atelierelor de lucru.



Vineri, 15 martie 2019, la activități au participat antreprenori locali, au fost organizate ateliere de lucru în care aceștia au avut rolul de potențiali angajatori ,iar elevii de potențiali angajați.



Ultima zi a activităților s-a încheiat cu înmânarea certificatelor și evaluarea întâlnirii . Participanții au completat un chestionar prin care și-au exprimat opinia în legătură cu principalele aspecte ale întâlnirii . Din analiza acestor chestionare a reieșit că obiectivele au fost îndeplinite , participanții la această activitate de învățare-predare-formare și-au îmbunătățit abilitățile și competențele vizate de obiectivele proiectului, iar experiența dobândită o vor împărtăși , la întoarcerea acasă, în familie, în comunitatea școlară, în grupul de prieteni, în comunitatea din care fac parte.

“Material realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene. Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care conținutul informației va fi folosit.”

Material realizat de: Crăcănel Doina - profesor la Colegiul Național ‘Ion Luca Caragiale’ Moreni