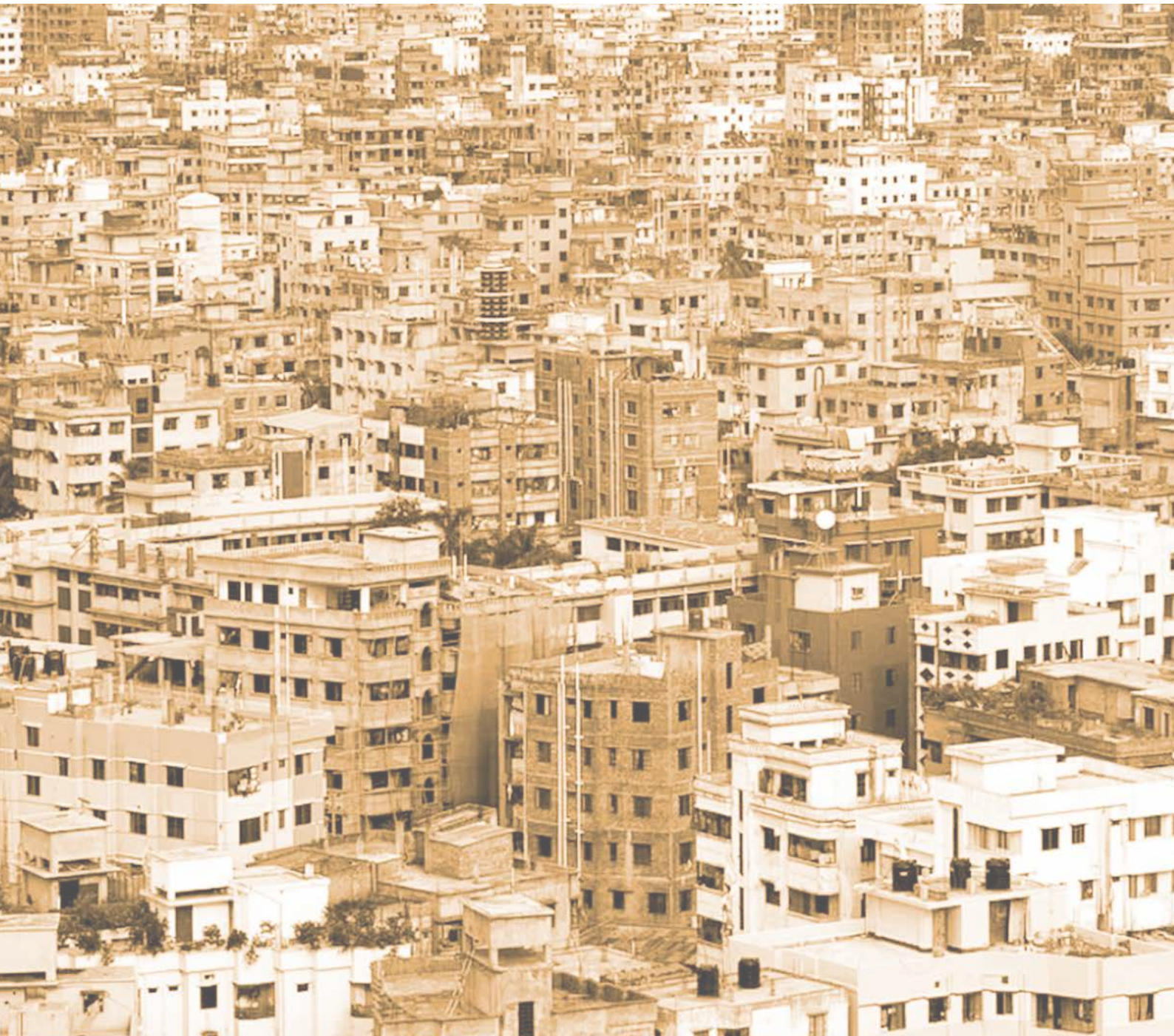




Ficha 11

ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión se trabajará el ODS 11: "Ciudades y comunidades sostenibles". La persona docente puede utilizar esta ficha cuando le parezca oportuno, una vez haya trabajado la primera ficha de introducción de esta unidad didáctica. Como ya hemos mencionado, durante el curso, puede llevarse a cabo en las horas de tutoría o cuando veamos que podemos incluir el tema adecuadamente en la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión se trabajarán varios conceptos:

- El significado del Objetivo de Desarrollo Sostenible 11 "Ciudades y comunidades sostenibles".
- Relación entre el desarrollo sostenible y el objetivo "Ciudades y comunidades sostenibles", y la interrelación con los ODS restantes.
- Urbanización inclusiva.
- Gestión participativa.
- Sostenibilidad de pueblos y ciudades.

Con la intención de trabajar los conceptos de manera atractiva, se propone utilizar distintos soportes. En esta ficha estarán disponibles videos, páginas web... en el apartado de recursos y materiales.

Por otro lado, para facilitar la interiorización de los conceptos y los contenidos, se proponen dos dinámicas de grupo, que se explican en el siguiente apartado.

Objetivos didácticos

- Concienciar sobre la importancia de gestionar colectivamente las ciudades/ pueblos que habitamos y fomentar la participación.
- Reflexionar sobre el impacto que los planes de urbanización tienen en la vida de las personas.
- Recapacitar sobre la interdependencia existente entre las ciudades y las zonas rurales.

Desarrollo de la sesión

Al inicio de la sesión, el profesor o profesora repasará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, para trabajar de manera fácil y motivadora el Objetivo de Desarrollo Sostenible 11 "Ciudades y comunidades sostenibles", se puede proyectar el siguiente video de 2 minutos de duración:

ODS 11 | Ciudades y comunidades sostenibles



Eusk - https://www.youtube.com/watch?v=fHKnCMfoq_s

Cast - https://www.youtube.com/watch?v=Xp4LMbRV8_0

Una vez visto el vídeo, los alumnos y alumnas, primero individualmente y luego entre todos, compartirán cuáles son los principales retos de este objetivo y harán una reflexión colectiva (10 minutos). Algunas preguntas que pueden guiar dicha reflexión: ¿Qué entiendes por urbanización inclusiva? ¿Cómo crees que se decide qué edificios/calles/plazas construir en una ciudad? ¿Por qué es importante mejorar la calidad del aire en las ciudades?

A continuación se dividirá la clase en grupos de 4-5 estudiantes para realizar la dinámica "Mejorando mi pueblo/ciudad" (20-25 minutos). El objetivo será estudiar desde distintos ámbitos el pueblo/ciudad donde viven, realizando propuestas para mejorarlos.

- ¿Cómo es tu pueblo/ciudad en lo que al ámbito "X" se refiere?
- ¿Qué aspectos crees que deberían mejorarse en dicho ámbito?
- ¿Cuáles son tus propuestas de mejora?

Algunos de los ámbitos de estudio pueden ser:

- Transporte.
- Zonas verdes.
- Accesibilidad para personas con necesidades especiales (silla de ruedas, invidentes, etc.).
- Plazas y lugares de reunión (cubiertos o no).
- Espacios culturales.
- Limpieza y gestión de residuos.
- Espacios deportivos.
- Servicios sanitarios.

El o la docente podrá repartir 2-3 ámbitos distintos a cada grupo si así lo estima conveniente. Cada grupo comentará sus propuestas de mejora y se recogerán en un documento. Una posible extensión de la dinámica sería elegir las 3-4 mejores propuestas y hacérselas llegar al ayuntamiento de la localidad mediante el buzón de avisos, quejas o sugerencias que suele haber en el sitio web pertinente.

Para finalizar la sesión se propone dividir la clase en 2 grupos para debatir dónde es más sostenible vivir: ¿en un pueblo rural o en una ciudad? (15 minutos). Mediante la técnica de role playing, cada grupo defenderá una de las posturas y dispondrá de 5 minutos para preparar sus argumentos. Algunos aspectos que se pueden abordar durante la preparación inicial son:

- Transporte para acceder a los distintos servicios (sanidad, compras, educación).
- Generación y gestión de residuos.
- Abastecimiento de alimentos.
- Viviendas y eficiencia energética.

El o la docente irá moderando el debate de forma que cada grupo defienda su postura y responda a la del otro grupo. Al final del debate, puede incidirse en que pueblos y ciudades dependen entre sí a la hora ofertar/demandar distintos servicios (p.e. alimentarios vs tecnológicos).

El o la docente puede utilizar la calidad de los argumentos y reflexiones de cada grupo durante la puesta en común como elementos de evaluación.

Evaluación y reflexión

El o la docente puede utilizar la calidad de los argumentos y reflexiones de cada grupo durante la puesta en común como elementos de evaluación.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en equipo
- Vídeo ODS 11 (2 minutos):
 - Eusk - https://www.youtube.com/watch?v=fHKnCMfoq_s
 - Cast - https://www.youtube.com/watch?v=Xp4LMbRV8_0
- Página web para ampliar la información sobre el Objetivo 11 de Desarrollo Sostenible:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/cities/>