



PROGRAMA ALDEA CURSO 2019-2020.

PLAN DE ACTUACIÓN PROGRAMA ALDEA (ECOESCUELAS)

1.- ANÁLISIS DEL ENTORNO

Nuestro centro está en el Municipio de El Puerto de Santa María (Cádiz). La localidad tiene varios kilómetros de costa y bastantes zonas de pinares integrados en la población, para disfrute de todos los habitantes de El Puerto. Estas zonas de pinares suelen amanecer (sobre todo los fines de semana) con muchas basuras: restos de “botellonas”, cartones de pizzerías, vasos y envases de plásticos... Este es uno de los motivos por los que se hace necesario una Educación Ambiental para sensibilizar al alumnado frente a problemas medioambientales como son los incendios, la deforestación, la pérdida de biodiversidad...

La población del El Puerto posee un alto índice de paro, la mayoría de sus habitantes se dedican al sector servicios, es una población de un nivel socio-económico medio y un nivel cultural medio. Con bastante empleo estacional y en precario en el sector de la hostelería. Tiene una población flotante importante debido al turismo.

El instituto se ubica en una zona junto al recinto ferial, la zona carece de servicios como biblioteca, salas para asociaciones, etc. La mayoría del alumnado accede al centro mediante transporte escolar, siendo sus lugares de residencias el entorno rural a pocos kilómetros del casco urbano y una barriada obrera de nivel socioeconómico medio-bajo, desarrollada durante los años 80.

Durante los cursos anteriores se ha desarrollado un ambicioso proyecto basado en un consumo energético consciente y razonable concienciando a la comunidad educativa en el ahorro energético y el reciclado de material (reutilización, disminuir uso y consumo de plástico, abandonar la cultura de usar y tirar...). Se han abordado, además, varias líneas de actuación:

- En relación con la sostenibilidad energética y el cambio global, se ha hecho una auditoría energética y se establecieron compromisos para utilizar las luces justo lo necesario y no dejarlas encendidas. Igualmente, se iniciaron prácticas de reciclaje, estableciendo compromisos para no despilfarrar el papel y darle una segunda vida. También se ha continuado con el huerto escolar.
- En cuanto a la educación ambiental para la conservación de la biodiversidad, se colaboró con Ecologistas en Acción en la rehabilitación de unas salinas.

Para este curso escolar 2019-2020 hemos elegido los proyectos PLEAMAR y SEMILLA porque pensamos que son los más adecuados para el alumnado de nuestro centro ya que pretendemos sensibilizar a nuestro alumnado por la conservación de la biodiversidad.

2.- OBJETIVOS

- a) Concienciar a nuestro alumnado actitudes de respeto, cuidado y disfrute de la flora y fauna de nuestro entorno más próximo y diferentes ecosistemas.
- b) Impulsar la transmisión de actitudes de respeto, cuidado y disfrute de la flora silvestre y de los ecosistemas entre la comunidad educativa.
- c) Fomentar la investigación de la flora del entorno y de la fauna y las técnicas para su defensa, restauración y conservación de la misma.



d) Inculcar hábitos de respeto y concienciación de la importancia de preservar nuestro Medio Natural.

3.- ACTIVIDADES DEL PROYECTO PLEAMAR

FECHA	ACTIVIDAD
Primera quincena de Marzo	Actividades en el aula: Acantilados del litoral andaluz (ficha didáctica 1) y Torres Almenaras (ficha didáctica 4)
Primera quincena de Marzo	Salida para realizar el sendero "Acantilados de Barbate" y visita a la Torre del Tajo
Primera quincena de Mayo	Salida para realizar el sendero "La punta del Boquerón"
Por determinar	PROYECTO CORRELIMOS
Por determinar	Día del Litoral en el Centro

4.- ACTIVIDADES DEL PROYECTO SEMILLA

FECHA	ACTIVIDAD
Primera quincena de Noviembre	Visita al jardín botánico "El Castillejo" de El Bosque y realización del sendero "Río Majaceite".
Todo el curso	Realización de un vivero escolar.
Primera quincena de Mayo	Visita al jardín botánico de San Fernando

5.- CONENIDOS

- a) Los recursos naturales
- b) El medio físico: agua, suelo, aires.
- c) Ecosistemas de Andalucía.
- d) Suelo: ácido, básico, arcilloso, arenoso, compacto etc.
- e) Clima: temperatura, pluviosidad, viento, etc.
- f) Árboles autóctonos
- g) Erosión e impactos
- h) El litoral
- i) Observación
- j) Medidas: longitudinales, de superficie, de tiempo, temperatura etc.
- k) Planificación



- l) Organización del trabajo
- m) Normas de funcionamiento
- n) Consultas bibliográficas
- ñ) Reutilización y reciclaje

6.- METODOLOGÍA

Se utilizará mayoritariamente una metodología activa, participativa, inductiva y de descubrimiento.

Para tratar contenidos conceptuales se utilizará una metodología deductiva en aquellos casos en que la inductiva suponga mayores inconvenientes.

La técnica didáctica más empleada será por tanto la grupal.

Se utilizará una técnica didáctica expositiva para introducir los marcos conceptuales básicos.

Se desarrollarán procesos colectivos de discusión, reflexión y educación.

Se favorecerá la comunicación y la participación

Se trabajará en grupos pequeños asumiendo responsabilidades respecto al grupo.

Se partirá de la experiencia de los participantes para enlazar con los aprendizajes nuevos.

7.- RECURSOS EDUCATIVOS

En cuanto a los recursos a emplear en el desarrollo de dichas actividades, señalar:

Participación y colaboración del profesorado y alumnado del centro.

Recursos en Internet. Páginas de las Consejerías de Medioambiente y Educación.

Materiales que ofrece el programa.

Materiales diversos, tales como:

- a. *Visualización de vídeos*
- b. *Uso de materiales para reciclar; papel, cartón, tapones.*
- c. *Material complementario elaborado por el profesorado y alumnado, etc.*

