

1 LESSON PLAN

Lesson Topic: Wohnen, Wohnung suchen, auf Wohnungsanzeige reagieren

Where do we live? How to find the ideal place to live in Bulgaria and Germany.

Subject	Class	Curriculum Links
German	11th	A2+ <i>Written Communication</i> module

Context

Project Name	Creating an Innovative Platform of Communication and Teaching in a Digital Society
Links with <i>previous</i> lesson(s)	<p>How can skills and knowledge acquired in previous lessons (of this specific lesson set) be utilized in this current lesson?</p> <p>The students are familiar with the main vocabulary from the previous lessons, e.g. types of housing (Haus, Wohnung, Einfamilienhaus, etc); types of premises (Wohnzimmer, Schlafzimmer, Keller , etc); basic furniture (Tisch, Sofa, Bett, etc).</p> <p>Topics discussed during previous lessons: <i>My family and I; My friends and I; I am 18 years old; Looking for a job.</i></p> <p>Students have already written short essays on: “<i>Describing my room</i>”; “<i>My dream room</i>” etc.</p> <p>Students have been involved in discussions by asking and answering questions like: “Where do you live?”; “Who do you live with?”; “Do you have flowers in your room?”; “What is the colour of the walls of your room?”</p>
Links with <i>future</i> lesson(s)	<p>How will the skills and knowledge acquired in the current lesson be utilized and adapted throughout the progression of this specific lesson set?</p> <p>Creative writing skills: Students will be asked to write a dialogue on the phone regarding a housing advertisement - included in the <i>Written Communication</i> module.</p> <p>Debating skills: Students will be asked to simulate a phone conversation based on a housing advertisement - included in the <i>Oral Communication</i> module.</p>

	<p>Topic-related vocabulary: Mietwohnung, Miete, Kaution, Wohnungsabkürzungen</p> <p>Ich rufe an, weil ...</p> <p>Mir gefällt die Wohnung, weil...</p> <p>Wann könnte ich die Wohnung sehen?</p>
Cross curricular links <i>before</i> the lesson	<p>From what other subject areas will the student draw knowledge from in completing the assigned tasks of the current project?</p> <p>Digital skills, mathematics, geography</p>
Cross curricular links <i>after</i> the lesson	<p>With what other possible subject areas will the student be able to link and utilize knowledge gained from the current lesson?</p> <p>Topic-related vocabulary</p>

Learning Objective:

(What are the learning objectives? – make this an open, non-task based statement)

To Learn (about .../ how.../ why.../ when.../ what happens when .../ if... etc.

- To learn new information on the topic, e.g. how the Germans live; types of houses and flats; the German lifestyle compared to the Bulgarian lifestyle. To create a discussion.
- To enrich students' vocabulary on the topic.
- To learn to read and understand house advertisements.
- To broaden general culture.

Learning Outcomes:

By the end of this lesson students will be able to:

- 1) Develop skills to express a personal opinion on a specific topic and participate in a discussion.
- 2) Learn new vocabulary and new information related to the topic.
- 3) Learn to use video technology, ICT tools.
- 4) Learn to read and understand advertisements.
- 5) Develop letter/email writing skills.
- 6) Learn to work and play in groups.

--

Pre Lesson Preparation	ICT Resources
<p>Materials, presentations, educational movies, resources needed etc.</p> <p>The game software, online platform (Teams/YouTube, DW)</p> <p>Video clip, mobile phones, paper and pens, instructions for facilitators</p>	<p>Hardware equipment you will need for this lesson (e.g. tablets, smart phone, computer, interactive board).</p> <p>Software and Apps</p> <p>Online platform (Teams/YouTube, DW, tablets, computers and smart phones)</p>

Prior Learning / Assessment to inform planning
<p>For example:</p> <p>What happened in the last lesson to inform your planning? What did you learn from the outcomes of previous lessons in this specific lesson set that affected your preparation for this current lesson? What were the specific adaptations to the current lesson that these outcomes caused you to make?</p> <p>How has the data for this group informed your planning to accommodate the needs and abilities of all of your learners?</p> <p>Students were familiar with DW educational films from previous lessons and showed interest in German lifestyle.</p> <p>Information about German lifestyle and types of houses</p> <p>Knowledge of writing letters/ emails</p> <p>Knowledge of vocabulary related to the topic-home, types of houses, family, lifestyle</p> <p>Expressing likes and dislikes</p>

Key Vocabulary

Appendix 4.

Key competencies development:

By the end of this lesson, students will develop the following key competencies:

1. Listening: Listening and understanding native speakers' discourse
2. Speaking: Expressing ideas clearly, developing debating skills, speaking in front of an audience
3. Reading: Understanding the given tasks (finding short texts on the web about housing advertisements, types of houses, etc)
4. Writing: Writing ads, responding to ads

Non-formal methods applied in the lesson:

The energizer is a memory game with topic-related pictures and words. Its aim is to activate previously learned vocabulary.

LESSON STRUCTURE & DETAILED PLAN OF ACTIVITIES

Time	Link to Learning Outcome number	Teacher Activity Objectives & Outcomes, Teaching Activities, Revisiting Outcomes & Consolidation	Learner Activity Identify the techniques used to differentiate for ALL Learners	Assessment Strategies Used to Ensure Progress of All Learners	Resources e.g. TEL, Other Adults, Materials and Equipment
5min	6	Energizer	https://www.german-games.net/de/deutsch-spiele/memory?thema=Wohnen&level=Fortgeschritten		Computer, telephone, Internet
25min	1,2,3	The teacher introduces students to the lesson: (1) using topic related questions and (2) showing a short film and exercises attached to it. Students work individually and the teacher helps them, if necessary. Results are discussed at the end.	(1) Students express opinions and engage in discussions on the topic (2) film https://learngerman.dw.com/de/6-wohnen/1-18723182 Students work individually.	Reporting to the whole class what has been discussed	Computer, telephone, Internet
5 min	Appendix 4 Arbeitsblatt 4				

10min	Task 1 Appendix 1 Arbeitsblatt 1 4	Students are required to look up a specific advertisement. The teacher helps them, if necessary.	Students are looking for housing ads on the internet	Individual work and reporting to the whole class	Computer, telephone, Internet
10min	Task 2 Grammar Appendix 2 Arbeitsblatt 2 3	The teacher asks students to do a grammar exercise in google forms.	https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=q4QFQuxOx0G7Q3Nk0Kb9_QSKhpnGmf9MuYmbOrZ29ZJURVJESkNYQUNSNUxYRFdUN0IVRTc4RINOWC4u	Individual work	Computer, telephone, Internet
10min	Task 3 Appendix 3 Arbeitsblatt 3 3,4	The teacher gives students two sample letters with instructions on how to write letters and emails.	https://www.youtube.com/watch?v=8_yTSsTjK3s&feature=emb_logo	Group and individual work	Computer, telephone, Internet
20 min	4	The teacher helps students, if necessary	Students write their letters/emails	Students work on their own and report to the class.	

3min		Explanation of homework	Students receive an assignment to create a phone dialogue on the given topic.		
2min	Evaluation				

Home Learning/Homework

(to enhance prior, existing or potential knowledge and skills)

Students are assigned to write a dialogue on the phone based on a housing ad and prepare an oral phone conversation.

The homework aims to enhance the speaking skills deriving from the lesson on housing and encourage students to express their personal opinions on the different types of houses.

2 LESSON EVALUATION

What was successful / not so successful? What was the impact of this on student progress?

Lesson Topic	Subject
Where do we live? How to find the ideal place to live in Bulgaria and Germany.	German

Evaluator

Language department, The school team.

Evaluation

Pupil Learning & Progression

Did all the pupils achieve the intended learning outcome? (How do you know? What are the standards being used to measure success?)

All students worked on the exercises, but not all of them were able to complete them. Most students achieved the learning objectives. The teacher's positive impressions derived from her monitoring of the students' performance during the lesson.

How do you and your pupils know they have ALL made rapid progress? Again, how are you measuring these outcomes? If they have done good with the lessons, it means that they have improved.

Progress was observed in the letters and emails the students wrote using the new vocabulary.

Teaching & Classroom Management

How has your planning and teaching created an environment that facilitates positive behaviours, highly conducive to learning? I hope that the different exercises which are offered to them are not being taken for granted.

The teacher created an encouraging and non-judgemental environment where everyone felt relaxed and stimulated to work productively. Peer evaluation was encouraged and supported.

Planning & Subject Knowledge

How could you further develop pedagogy to address errors and misconceptions in your planning?

How could you develop imaginative and creative approaches to further match individual needs and interests?

All the students were asked to watch a video and write their letters/ emails in turns. However, some of them failed do it, which meant that they had not been able to fulfil their tasks. Therefore, to achieve better results in the future, it is advisable that students watch video material in smaller groups and then share their comments with the whole class.

Imaginative and creative approaches could include article writing, games, and advertising.

Next Steps in Learning

Next topic: Looking for a job

Materials:

- 1) DW, Deutschlandlabor, Folge 6, Wohnen
- 2) Berliner Platz Neu, A2, Online-Übungen
- 3) Kompetenzfeld Deutsch – Kommunikation und Gesellschaft, Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur, Abt. Erwachsenenbildung II/5
- 4) german-deutsch.com

Introduction

Der Lehrer fängt das Thema mit folgenden Fragen an:

Wo wohnen wir? Wie wohnen wir? Wie wohnen die Bulgaren? Wo möchten Sie wohnen? Warum? Wann müssen sie ausziehen? Wie suchen und finden Sie eine Wohnung? Was ist wichtig für Sie, wenn Sie eine neue Wohnung finden möchten? Und etc.

Dann beginnt die Einzelarbeit mit den Aufgaben von deutsche Welle.

<https://learngerman.dw.com/de/6-wohnen/1-18723182>

Am Ende besprechen alle im Plenum die Ergebnisse und die Eindrücke.

Energizer

<https://www.germangames.net/de/deutschspiele/memory?thema=Geb%C3%A4ude&level=Fortgeschritten>

Appendix 1/Arbeitsblatt 1

Aufgabe 1

Suchen Sie im Internet Wohnungsanzeigen nach folgenden Kriterien:

Nr.1-5 suchen eine 3-Zi-Wohnung bis 1000 Euro KM in Berlin.

Nr.6-10 suchen ein Haus mit Garten in Hamburg und Umgebung bis 100 km, bis 4000Euro WM, für eine Familie mit 2 Kindern und einen Hund.

Nr. 11-15 suchen ein Reihenhaus in Frankfurt am Main und Umgebung bis 50 km für 3000 Euro WM

Nr. 16-22 suchen eine 2-Zi-Wohnung mit Balkon und Parkplatz in München, Innenstadt, bis 1500 Euro WM

Appendix 2/Arbeitsblatt 2

Aufgabe 2

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=q4QFQuXOx0G7Q3Nk0Kb9_QSKhp_nGmf9MuYmbOrZ29ZJURVJESkNYQUNSNUxYRFdUN0IVRTc4RINOWC4u

Ergänzen Sie: weil, ob, dass

1. Ich habe nicht gewusst, die Wohnung so schön ist.
2. Ich muss bald nach Hause fahren,ich früh ins Bett gehen muss.
3. Sie hat nicht gesagt, sie nach Hause kommt.
4. Können Sie mir sagen, es in der Nähe einen Supermarkt gibt.
5. Ich denke, ich mehr Platz für meine sachen brauche.
6. Peter sucht in Berlin eine neue Wohnung, er dort eine Stelle als Manager gefunden hat.
7. Martina sucht eine Wohnung mit einem nicht so hellen Schlafzimmer, sie gerne in Dunkelheit schläft.

Appendix 3/Arbeitsblatt 3

Aufgabe 3

https://www.youtube.com/watch?v=8_yTSsTjK3s&feature=emb_logo

Lesen/Hören Sie den Brief.

Versuchen Sie jetzt einen eigenen Brief zu schreiben, indem Sie auf die Wohnungsanzeige antworten. Schreiben Sie: warum Ihnen die Wohnung/das Haus gefällt, erzählen Sie etwas über sich, sagen Sie warum Sie umziehen müssen. Stellen Sie mindestens 2 Fragen. Vergessen Sie nicht die passende Anrede und die Grußformel am Ende.

Schreiben Sie circa 100 Wörter.

Berücksichtigen Sie auch die Wortschatzliste.

Appendix 4/Arbeitsblatt 4

Wortschatzliste und Liste der Abkürzungen

Haushalt, -e (m.) - Die Anzahl der Personen, die zusammen in einer Wohnung oder einem Einfamilienhaus leben

Statistisch - auf die Statistik bezogen; durch Zahlen belegt, die zeigen, wie oft etwas vorkommt

Wohnraum, -räume (m.) - ein Ort zum Wohnen, z. B. ein Haus, eine Wohnung oder ein Zimmer

zur Miete wohnen - mieten; gegen monatliche Bezahlung in einer Wohnung oder einem Haus leben

Immobilie, -n (f.) - ein Gebäude oder ein Grundstück

gut ausgestattet - so, dass alle wichtigen Dinge da sind

Altbau, -ten (m.) - ein älteres, vor längerer Zeit gebautes Haus oder Gebäude mit hohen Räumen und Fenstern

Einfamilienhaus, -häuser (n.) - ein Wohnhaus für eine Familie

ein|richten - hier: eine Wohnung mit Möbeln, Teppichen usw. ausstatten

Wohnbereich, -e (m.) - der Teil der Wohnung, in dem man sich oft aufhält, also das Esszimmer und das Wohnzimmer

Stoff, -e (m.) - das Material, aus dem man Kleidung, Vorhänge usw. machen kann

abhängig von - durch etwas bestimmt oder bedingt

Kissen, - (n.) - eine mit weichem Material (z. B. Federn) gefüllte Stoffhülle, die man zum Schlafen unter den Kopf legt

Schick - schön; elegant

Nachmieter, -/Nachmieterin, -nen - eine Person, die nach einer anderen Person etwas mietet, z. B. eine Wohnung

Interessent, -en/Interessentin, -nen - eine Person, die an etwas interessiert ist/an etwas Interesse hat

Kontaktdaten (nur Plural) - wichtige Daten einer Person, damit man sie erreichen kann, z. B. Name, Adresse und Telefonnummer

Bezahlbar - günstig; nicht zu teuer

Liste der Abkürzungen

Allgemeines zur Wohnung

- AB (Altbau)
- App (Apartment)
- BJ (Baujahr)
- BK (Betriebskosten)
- BKVZ (Betriebskostenvorauszahlung)
- DHH (Doppelhaus)
- EFH (Einfamilienhaus)
- ELW (Einliegerwohnung)
- ETW (Eigentumswohnung)
- ET-Whg (Etagenwohnung)
- HK (Heizkosten)
- KT (Kaution)

- MM (Monatsmiete)
- MS (Mietsicherheit)
- NB (Neubau)
- NK (Nebenkosten)
- NKM (Nettokaltmiete)
- Prov (Provision)
- RH (Reihenhaus)
- REH (Reihenendhaus)
- RMH (Reihenmittelhaus)
- Whg. (Wohnung)
- WG (Wohngemeinschaft)
- WM (Warmmiete)
- Zi (Zimmer)
- ZKB (Zimmer, Küche, Bad)
- ZKD (Zimmer, Küche, Dusche)
- E-hzg (Elektroheizung)
- Ethzg (Etagenheizung)
- Hat / HT (Haustiere)
- HMS (Hausmeisterservice)
- NR (Nichtraucher)
- ren (renoviert)
- rep-bed (reparaturbedürftig)
- ZH (Zentralheizung)

Ausstattungsmerkmale der Wohnung

- BLK (Balkon)
- BW (Badewanne)
- DB (Duschbad)
- DT (Dachterrasse)
- EBK (Einbauküche)
- GWC (Gäste-WC)
- L (Lift)
- Lam. (Laminat)
- m.F. (mit Fenster)
- P / PP (Parkplatz)
- Stpl (Stellplatz)
- TB (Tageslichtbad)
- Terr (Terrasse)
- TG (Tiefgarage)
- WB (Wannenbad)
- WiG (Wintergarten)

Sonstige Abkürzungen in Immobilienanzeigen

- bezugsf (bezugsfrei)

