

Annex to the Application Form

Call: 2015

Context

Programme	Erasmus+
Key Action	Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices
Action	Strategic Partnerships for school education
Call	2015
Submission ID	1255340
Activity Code	2015-1-IT02-KA201-015149

Annex to the Application Form

Call: 2015

Participating organisation(s)

Applicant Organisation

	IPS "Albe STEINER"
--	---------------------------

Background and Experience

Please briefly present your organisation (e.g. its type, size, scope of work, areas of specific expertise, specific social context and, if relevant, the quality system used).

L'istituto, **Albe Steiner di Torino**, è una scuola secondaria professionale (età: 14-19), che offre tre corsi principali: grafica e pubblicità, arti audiovisive, fotografia; la creatività e la comunicazione sono il loro nucleo principale. Conta circa 950 studenti. Si rivolge a famiglie e studenti prevalentemente residenti in Torino e nel nord-ovest del Piemonte. Torino, una volta fiorente centro di produzione (sede della Fiat), sta ora attraversando una lunga e persistente crisi economica e necessita di ripensare alla sua vocazione. L'Istituto Steiner ha tre sedi, una scuola principale e due succursali, uno dei quali in periferia.

Il tasso di studenti immigrati è particolarmente alto nella sede centrale. Sono molte le famiglie che affrontano le conseguenze della disgregazione familiare, la disoccupazione o il basso reddito, con un alto rischio di esclusione sociale. Quasi la metà degli studenti deve frequentare corsi di recupero in molte discipline perché trova difficoltà a far fronte alle richieste didattiche della scuola, alle sue regole, allo studio, e talvolta con gli stessi coetanei e insegnanti. Molta energia viene utilizzata per far fronte a problemi di disciplina e per evitare interruzioni di frequenza e problemi di abbandono. In media gli studenti preferiscono materie pratiche, non apprezzano sempre il valore della cultura stessa. Tendono a comportarsi in maniera materialista e anticonformista, a volte intollerante (ci sono stati episodi di intolleranza verso le minoranze: immigrati, omosessuali, disabili)

Intendiamo promuovere la cittadinanza attiva e la tolleranza come una vera e propria dimensione interculturale nella nostra scuola; infatti riteniamo che questi stessi valori non siano sempre promossi dalle famiglie degli studenti. Al momento non esiste un sistema formale di qualità nella nostra scuola.

What are the activities and experience of your organisation in the areas relevant for this project?
What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

Moltissimi studenti dell'Istituto Albe Steiner soffrono della mancanza di auto-accettazione e di *self-esteem* e nutrono diversi pregiudizi (prevalentemente sociali e razziali) nei confronti delle minoranze e delle altre popolazioni europee. La maggior parte degli insegnanti della nostra scuola ha dovuto affrontare questo problema, scontrandosi spesso con abitudini e forme di pensiero radicati e difficilmente modificabili. Riteniamo che sia indispensabile portare modelli culturali più aperti e abituarli a riflettere su quanto la non conoscenza e l'ignoranza possa generare pregiudizi e intolleranza. Siamo abituati ad ascoltare i problemi degli studenti e trattare con loro alcuni temi più vicini alla loro sensibilità. Alcuni anni fa abbiamo creato un gruppo di coetanei più anziani (chiamato *peer tutoring*) che assistono gli alunni più giovani. Seguono una formazione specifica con assistenti

Annex to the Application Form

Call: 2015

sociali e psicologi, sotto la nostra supervisione. L'educazione tra pari è qualcosa che stiamo sperimentando da tempo ma, ancora, per avere successo per quanto riguarda le dipendenze (droghe, abuso di alcool, ecc) necessita di ulteriori risorse ed energie. Inoltre, tutto il corpo docente possiede una buona esperienza nell'analisi dei media e di tutte le forme di comunicazione; sono i nostri studenti che devono creare spot pubblicitari o commercial di pubblicità sociale.

L'anno scorso abbiamo preso parte ad un ampio e articolato progetto della regione Piemonte sulla comunicazione stereotipata e la discriminazione nella pubblicità soprattutto di genere, orientamento sessuale, nazionalità e religione. Questo tipo di analisi e di progettualità è curriculare e trasversale e coinvolge molte e diverse discipline.

Gli insegnanti coinvolti in questo progetto sono dotati di capacità e competenze diversificate. Gli insegnanti di lingua inglese che hanno una ampia esperienza in progetti Comenius dal 2010. Tutti hanno una buona conoscenza della T.I.C. , Uno di loro è un insegnante formatore esperto nella comunicazione digitale ed è spesso docente in corsi di formazione sul web 2.0, utilizzando strumenti per la condivisione e la collaborazione, la presentazione di documenti. Possiedono molta esperienza in editing e scrittura libri scolastici per le scuole secondarie, tra cui le attività CLIL e sono in grado di affrontare diverse questioni sociali e argomenti culturali come bullismo, il razzismo e il multiculturalismo. Nel nostro team ci sono anche docenti esperti in Video editing e studio di tecnica pubblicitaria per l'analisi e la produzione di materiali, nonché docenti di Lingua Italiana e storia.

Annex to the Application Form

Call: 2015

Partner Organisations

USR - Ufficio Scolastico Regionale - Piemonte

Background and Experience

Please briefly present the partner organisation (e.g. its type, size, scope of work, areas of specific expertise, specific social context and, if relevant, the quality system used).

L'**Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte** esercita ha competenza in ambito educativo su tutto il territorio della Regione Piemonte, in quanto emanazione territoriale del MIUR. La sua organizzazione si articola in 7 Uffici centrali situati nel capoluogo di regione, un Ufficio Ispettivo e 8 Uffici Scolastici Territoriali le cui competenze coincidono con il territorio delle province. Fin dalla sua istituzione l'USR Piemonte ha promosso la dimensione europea dell'educazione e i programmi di mobilità e apprendimento permanente nell'ambito delle azioni europee LLP. Con l'uscita del nuovo bando Erasmus+ ha fornito alle scuole l'informazione e l'aiuto nella progettazione attraverso eventi pubblici e *on demand* sul territorio.

Ha promosso inoltre la costituzione di una Rete per la creazione di un sistema educativo integrato in dimensione europea con le scuole Polo della rete Europa dell'Istruzione, le otto Province del Piemonte, la Regione, la Direzione Generale degli Affari internazionali del MIUR al fine di:

- facilitare la diffusione del plurilinguismo,
- promuovere il confronto tra sistemi scolastici diversi,
- promuovere l'occupabilità dei giovani e la competitività del sistema educativo,
- diffondere e sostenere i nuovi programmi comunitari,
- rafforzare il ruolo della formazione lungo tutto l'arco della vita nella costruzione della cittadinanza europea.

L'USR Piemonte ha partecipato ai programmi di cooperazione transfrontaliera PEEF-Alcotra 2007-2013 e DES ALPES AU SAHEL!" 2009 -11; coordina, con le Académies de Nice, Aix-Marseille e Grenoble, la formazione congiunta dei docenti, dei dirigenti e dei quadri ispettivi. E' stato coordinatore di vari progetti Comenius Regio: 2009 -2011 "Doppio Focus su scienze e lingUE" con il ConseilGénéraldesHautes Alpes; 2011 – 2013: "Boostingknowledgethrough music" con la contea del Devon; 2011- 2013 "Le patrimoinecommun de la zone transfontalière: Piémont et Alpes Méridionales" con il Conseilgénéraldes Alpes Maritimes; 2013 – 2015 Partner nel Comenius Regio "Biofarming" coordinato dalla Slovenia e in collaborazione con Ist. Comp. 2 Novi Ligure - Novi Ligure e scuole del territorio alessandrino.

Nel 2005, nell'ambito del programma Leonardo da Vinci, è stato partner, con il Politecnico di Torino, del progetto "H.E.LE.N." - the European Learning Network. Nel 2011 è stato partner di 2 progetti Leonardo da Vinci: IVT (CO.M.E.T.A. Cooperazione, Mobilità E Tirocini Aziendali) coordinato dall'ITES Rosa Luxemburg di Torino e VETPRO (ITACA"Interazioni Transnazionali Attività Condivise e Assistite") coordinato dall'IIS Ferrini-Franzosini di Verbania.

Nel 2014, con l'avvento di Erasmus+, ha partecipato alla call 2014 in qualità di partner nell'ambito di un KA1 VET - "Production, Processing, Packaging, Promotion in the Territory" - 4P 2014-1-IT01-KA102-002189 coordinato dall'IIS Ciampini-Boccardo di Novi Ligure e di un KA2 - partenariati

Annex to the Application Form

Call: 2015

strategici - "C.A.S.T.L.E.: a Chess curriculum to Advance Students' Thinking and Learning skills in primary Education" 2014-1-IT02-KA201-003456 coordinato da ALFIERE BIANCO società sportiva dilettantistica a responsabilità limitata non a scopo di lucro.

What are the activities and experience of the partner organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

L'USR del Piemonte, in quanto Istituzione, cura l'attuazione delle politiche nazionali per gli studenti, i rapporti con l'amministrazione regionale, gli enti locali e le agenzie di educazione formale e non formale, in materia di istruzione, formazione, educazione ed offerta formativa integrata, nel rispetto delle autonomie scolastiche assicurando nei modi e con gli strumenti più opportuni la disseminazione delle informazioni, il monitoraggio delle azioni progettuali, mettendo a disposizione del partenariato le proprie competenze.

Si rende inoltre disponibile a contribuire al coinvolgimento di quanti – Enti e Istituzioni governative e non - siano interessati al tema.

La Referente incaricata di seguire le fasi progettuali e di realizzazione del progetto, Professoressa Francesca Carpo, si occupa di transnazionalità e cooperazione internazionale ed ha una pluriennale esperienza nella progettazione europea.

#

Partner Organisations

A.N.F.I.S. – Associazione Nazionale dei Formatori e Insegnanti Supervisor

Background and Experience

Please briefly present the partner organisation (e.g. its type, size, scope of work, areas of specific expertise, specific social context and, if relevant, the quality system used).

L'**A.N.F.I.S.** è l'associazione professionale dei docenti della scuola con competenze certificate nel campo della formazione, della supervisione di processi formativi, della ricerca didattica nel settore dell'insegnamento. L'**A.N.F.I.S.** è soggetto qualificato MIUR per la formazione degli insegnanti (prot. MIUR n. AOODGPER7099 del 26.7.2010).

Nata nel 2008 per iniziativa dei Supervisor di Tirocinio che hanno maturato la loro esperienza nelle Scuole di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario (SSIS), l'**A.N.F.I.S.** affonda le sue radici nella gestione qualificata del tirocinio formativo per l'insegnamento e nelle attività di docenza universitaria nei laboratori di didattica disciplinare, e si avvale di una poliedrica e diffusa gamma di competenze nella formazione degli insegnanti, che i suoi associati vantano come formatori.

L'**A.N.F.I.S.** con l'avvio dei percorsi di formazione iniziale degli insegnanti disciplinati dal D.M. 10 settembre 2010, n. 249, è inoltre il soggetto associativo maggiormente rappresentativo dei docenti esperti con compiti tutoriali (tutor coordinatori e tutor dei tirocinanti) e dei docenti con incarichi di docenza universitaria nei laboratori di didattica disciplinare.

L'**A.N.F.I.S.**, grazie all'esperienza dei suoi associati, occupa, nel quadro delle associazioni professionali della scuola, un ruolo di interlocutore qualificato e competente in tema di ricerca didattica e formazione alla funzione docente.

What are the activities and experience of the partner organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

La community professionale dell'**ANFIS** è impegnata su diversi fronti per una formazione degli insegnanti altamente qualificata e solidamente incardinata in un sistema integrato Scuola - Università, dove l'esperienza di tirocinio e il laboratorio di didattica rivestano un ruolo formativo fondamentale.

L'**ANFIS** ha partecipato come Partner ad un progetto europeo, VETPRO, denominato GIFT, occupando il ruolo di coordinatore e di progettazione del percorso biennale, di scambio di buone pratiche e di mobilità transnazionale, in ambito professionale.

Inoltre promuove, progetta e coordina progetti di formazione sulla qualità della funzione docente, l'ultimo dei quali sul ruolo del coordinatore di classe nella regione Sardegna. Propone e mette in atto per i suoi iscritti e per tutti i docenti, corsi di formazione *basic* e *advanced* sull'uso didattico delle ICT e

Annex to the Application Form

Call: 2015

sulla Lingua Inglese nei vari livelli previsti del CEFR.

Il referente incaricato dall'Associazione ANFIS per coordinare e seguire il progetto PEAK è il professor Antonio Saraceno, docente di lingua e cultura inglese, esperto di tecnologie applicate alla didattica. Docente formatore di ICT per conto dell'Università e del MIUR, ha una vasta esperienza nel campo della progettazione europea. Esperto nell'utilizzo della piattaforma digitale e-Twinning e di analoghe piattaforme di e-learning. Ha sperimentato da diversi anni anche progetti tra Scuole con mobilità di studenti.

Annex to the Application Form

Call: 2015

Partner Organisations

Istituto ALCANTARA

Background and Experience

Please briefly present the partner organisation (e.g. its type, size, scope of work, areas of specific expertise, specific social context and, if relevant, the quality system used).

Instituto Alcántara (Private Training Consultancy Firm. Alcantara Group) SME.

La nostra missione

- Fondata nel 1926, con una chiara missione multidisciplinare, Alcantara Group ha concentrato la propria offerta di servizi per migliorare tutti gli aspetti di sviluppo delle imprese, in tutte le sue aree, al fine accrescere l'occupabilità e la produttività dei lavoratori.
- Per far ciò il nostro sforzo quotidiano è quello di migliorare i processi di formazione e di consulenza ad aziende e persone, che fanno del loro meglio per crescere nel mercato.

La nostra visione

- Rispondere in modo efficace ed efficiente ai bisogni di formazione e alle esigenze di consulenza dei nostri clienti, attraverso progetti che sono strettamente legati al raggiungimento degli obiettivi del mercato del lavoro.
- Implementare nella nostro impegno, i processi che facilitano l'innovazione e le prestazioni eccellenti, in modo da poter raggiungere il nostro obiettivo finale, che è quello di dare continuità nel tempo alla nostra attività.

Nel corso della nostra lunga storia, abbiamo lavorato per numerose istituzioni e aziende sia del settore pubblico sia privato, per offrire servizi e implementazione di opere complesse per una varietà di settori aziendali al fine di incrementare la possibilità di impiego per i giovani.

I nostri obiettivi principali sono:

1. Facilitare la formazione permanente dei lavoratori.
2. Fornire conoscenze e pratiche adeguate alle esigenze delle imprese e dei lavoratori.
3. Migliorare la produttività e la competitività delle imprese.
4. Migliorare l'occupabilità dei lavoratori
5. Promuovere l'accreditamento delle competenze professionali acquisite dai dipendenti

I nostri principali settori di specializzazione sono i seguenti:

- Conferenze e Seminari
- Una vasta rete di contatti istituzionali e commerciali in tutta la Spagna, che ci permette di soddisfare le esigenze del target di riferimento.
- Formazione professionale
- Siamo specializzati in VT. La nostra azienda offre corsi di formazione per una vasta gamma di posti di lavoro, molti dei quali conducono a riconoscimenti di livello nazionale e internazionale - Certificazioni / qualifiche, la maggior parte disponibili "in azienda", *e-learning, blended learning, ecc ...*
- Molti dei nostri programmi di formazione sono approvati dalle autorità spagnole per il lavoro (Industria, commercio, Turismo, Salute, Sicurezza privata, ecc ...).
- • Certificazioni ICT

Annex to the Application Form

Call: 2015

Siamo membri dei principali programmi Accademici (Microsoft-Cisco-Linux ...). Le nostre soluzioni didattiche possono contare su una grande quantità di risorse per aiutare gli educatori a formare gli studenti e forniscono opzioni di certificazione per migliorare l'occupabilità degli studenti e l'apprendimento permanente.

- Consulenza HR
- Concentriamo i nostri sforzi nel campo della formazione professionale continua a favore delle risorse di capitale umano, come una dinamica chiave di performance economica, di competitività e occupazione. Diagnostica HR basati su analisi delle competenze, delle risorse umane e Pianificazione Strategica.

- Lavoro / Occupazione, *Counselling*

• Orientamento al lavoro, Intermediazione e inserimento sono le nostre principali aree di intervento. Noi lavoriamo a stretto contatto con le autorità locali per l'occupazione attraverso il nostro ufficio di carriera e di consulenza.

Lavoriamo con ONG - ONP. Apparteniamo alla Fondazione CULTEC. E lavoriamo vicino con gli altri partner in progetti che si occupano di sviluppo culturale e tecnologico.

- Corsi di spagnolo e programma culturale e attività in Spagna
- Offriamo corsi di lingua e programmi di immersione culturale, sottolineando l'importanza della comunicazione e della cultura spagnola, che sono alla base della conoscenza di una lingua.
- Progetti Europei
- Offriamo corsi di imprenditorialità connessi con borse di studio Grundtvig.
- Partner Leonardo Progetti LLP.
- Partner per le visite transnazionali in Spagna.

Sistema Qualità

ISO 9001: 2008. Progettazione, sviluppo e fornitura di corsi di formazione

What are the activities and experience of the partner organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

Le attività e le esperienze della nostra organizzazione nei settori pertinenti per questo progetto sono:

1. Lunga esperienza nel campo della consulenza di formazione.
2. Specialista nel campo dei metodi di apprendimento innovativi.
3. L'uso strutturata della tecnologia come risorsa di competenze integrative formazione degli insegnanti in servizio.

Le competenze e / o le esperienze delle persone responsabili coinvolte in questo progetto sono:

- esperti nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- in possesso di lunga esperienza nel campo della formazione professionale.
- possibilità di ampia gamma di risorse e contatti con università e scuole.
- organizzatori di eventi formativi in una prospettiva di reciproco scambio.
- programmi di apprendimento e di certificazione internazionale ICT.

Annex to the Application Form

Call: 2015

Partner Organisations

	BFU – Burgas Free University
--	-------------------------------------

Background and Experience

Please briefly present the partner organisation (e.g. its type, size, scope of work, areas of specific expertise, specific social context and, if relevant, the quality system used).

Burgas Free University / BFU / è un moderno istituto di istruzione riconosciuto con un atto della Grande Assemblea Nazionale, il 18 settembre 1991. Si tratta di una delle prime università non statali in Bulgaria, con sede nel più grande centro industriale e culturale nella regione sud-orientale del Paese. Burgas Free University (BFU) ha quattro facoltà - Facoltà di Economia e Commercio, Facoltà di Studi Giuridici, Facoltà di Lettere e Facoltà di Informatica e Ingegneria. BFU offre corsi di formazione a oltre 4.000 studenti / full-time e part-time / a 19 Bachelor e 40 corsi di laurea magistrale. I laureati di BFU sono oltre 20.000. BFU è certificata ISO 9001: 2000 e ISO 9001: 2008. Membro della European University Association, BFU è accreditata dalla Agenzia nazionale di valutazione e accreditamento in Bulgaria.

BFU mantiene contatti con più di 100 università e organizzazioni di tutto il mondo e ha firmato accordi di cooperazione con 37 università e istituzioni accademiche in Europa, Asia, America e Africa. L'Università è stata coinvolta in oltre 60 progetti europei comuni nell'ambito del programma di apprendimento permanente .

Nel 1998 è stato firmato un accordo tra l'UNESCO e Burgas Free University per l'istituzione della Cattedra UNESCO per i diritti umani e la Cultura di Pace presso l'Università. Da allora ha lavorato attivamente nel campo dei diritti umani, la democrazia, la tolleranza, la pace, l'educazione e la cultura civica.

BFU ha aule moderne e ben attrezzate, laboratori informatici e linguistici e un centro congressi polifunzionale. BFU ha tutte le necessarie infrastrutture tecnologiche - ad alta velocità e accesso non-stop a internet; wireless, rete di computer educativo e amministrativo interno; moderni corsi di informatica con accesso gratuito; un laboratorio tecnico specializzato e complesso; insegnamento delle lingue straniere negli studi fonetici; simulazione d'aula; TV e radio in studio; apparecchiature di proiezione multimediale statica e mobile; ventilazione centrale, riscaldamento e impianto di climatizzazione.

La biblioteca universitaria occupa una superficie di 1500 mq su 2 piani, con una sala di lettura computerizzata con pieno accesso a Internet; una collezione di libri e riviste in diversi campi del sapere e in diverse lingue; database bulgari e stranieri; cataloghi elettronici.

Una delle priorità della BFU è la promozione dell' E-learning. La direzione e il personale del supporto dell'università sono attivamente impegnati nella realizzazione di TIC nel settore dell'istruzione. BFU ha risultati che combinano applicazioni di ricerca e pratica e alle imprese con il programma di apprendimento permanente, Leonardo da Vinci, trasferimento di innovazione, programma Erasmus, Grundvig;

Annex to the Application Form

Call: 2015

What are the activities and experience of the partner organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

Negli ultimi cinque anni, Burgas Free University è stata attivamente coinvolta nella realizzazione di Communication Technologies nel settore Istruzione. L'Università ha progettato e realizzato progetti formativi volti allo sviluppo di strumenti e materiali per l'introduzione delle TIC nell'insegnamento e nell'apprendimento delle lingue straniere. Vari corsi e-learning sono stati sviluppati e introdotti, per esaltare le forme tradizionali di insegnamento e di apprendimento. Gli obiettivi di questi corsi e-learning sono stati quelli di implementare l'istruzione on-line attraverso l'utilizzo di LMS / Learning Management Systems / ai fini della formazione a distanza e lo sviluppo di insegnamenti pratici basati sulle TIC e l'apprendimento.

BFU ha istituito un Centro di Ateneo per l'educazione a distanza / UCDE / il cui obiettivo è quello di attuare la politica europea per fornire una varietà di metodi di insegnamento innovativi per l'istruzione superiore e secondaria, così come le opportunità per la formazione continua e l'apprendimento permanente per i dipendenti pubblici e in formazione. UCDE offre programmi di formazione degli insegnanti per l'insegnamento basati sulle TIC e sviluppa le competenze degli insegnanti per la progettazione di programmi di e-learning. Il UCDE è anche responsabile per la fornitura di programmi alternativi di Bachelor e Master a distanza di apprendimento di laurea e tutorial elettronici e multimediali. La politica del UCDE è quella di promuovere l'innovazione in materia di istruzione, scambiare competenze e buone pratiche nell'insegnamento e nell'apprendimento attraverso l'introduzione di metodologie basate sulle TIC. Il lavoro del UCDE mira ad attuare approcci collaborativi e cooperativi di insegnamento e di apprendimento, fornendo formazione flessibile, la mobilità virtuale e l'uso delle risorse educative aperte. UCDE ha inoltre istituito un archivio elettronico per i componenti di insegnamento standardizzati e di un sistema per la gestione educativa e il monitoraggio intra-universitario per i programmi sviluppati e corsi di e-learning per la formazione a distanza.

Burgas Free University ha anche un Centro di Ateneo per insegnamento delle lingue straniere / UCFLT / lavoro che mira a promuovere il multilinguismo in FLT. Il Centro fornisce corsi di lingua sia per gli studenti di livello terziario e secondario e per la formazione in azienda per i dipendenti, per migliorare la loro conoscenza delle lingue straniere in generale, e in inglese in particolare. L'UCFLT ha sviluppato corsi on-line in inglese, utilizzando la piattaforma Moodle, e incoraggia la preparazione per tutti i livelli linguistici secondo il Quadro Comune Europeo, e offre opportunità per gli esami per i livelli B2 e C1.

Referenti per il Partner:

Nikolay Nikolov si è laureato alla Università Louis Pasteur di Strasburgo, in Francia, in UTICEF / Applicazione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel settore dell'istruzione e dell'insegnamento /. Si è specializzato nella formazione degli insegnanti di insegnamento delle lingue straniere presso l'Università di Franche Comté, Besançon, in Francia. E' particolarmente esperto nello sviluppo e implementazione di corsi e-learning e ha lavorato come formatore di insegnanti per AUF / Agence Universitaire francophone /. Negli ultimi 5 anni ha realizzato più di 15 corsi di formazione nel campo dell'e-learning con docenti universitari in Albania, Bulgaria, Moldavia, Ucraina, Romania, Georgia e Armenia. I temi principali di questi corsi sono legati al tema della trasformazione di un corso di lezioni tradizionali in un sistema di gestione on-line uno attraverso l'uso di vari LMS / apprendimento /. Nikolay Nikolov ha partecipato a diversi progetti nazionali ed internazionali nel campo della formazione a distanza per insegnanti di lingua straniera. Ha maturato esperienza nello sviluppo di corsi e-learning per l'insegnamento della lingua francese e inglese come lingue straniere.

Yordanka Nikolova è stata a capo del Dipartimento di Lingue straniere nella BFU per quattro anni. E'

Annex to the Application Form

Call: 2015

responsabile degli affari accademici e della gestione amministrativa del Dipartimento. Insieme al team dei docenti di lingue straniere, ha sviluppato il curriculum e i piani di studio dei vari corsi di lingue straniere presso l'Università. Nel corso degli ultimi anni il Dipartimento ha contribuito enormemente all'attuazione dei metodi di insegnamento basati sulle TIC e ha sviluppato un'ampia varietà di materiali di insegnamento e di formazione per corsi e-learning nel campo dell'insegnamento delle lingue straniere.

Assoc. Prof. Veselina Jecheva, PhD, è professore associato presso la Burgas Libera Università, Facoltà di Informatica e Ingegneria, Bulgaria. Ha conseguito il Master in Informatica ed economia presso l'Università di Sofia "St. Kliment Ohridski" nel 1995. Ha conseguito il Dottorato di Ricerca in Informatica, in particolare nella sicurezza delle informazioni dal Laboratorio Nazionale di Informatica Virologia, Accademia Bulgara delle Scienze. I suoi interessi di ricerca includono la sicurezza delle informazioni, e-learning, la programmazione e sistemi Web. Veselina Jecheva è un coordinatore del Centro Universitario per la Formazione a distanza e ha partecipato a una serie di formazione in e-learning e applicazioni TIC nel settore dell'istruzione. I principali temi della formazione includono *Learning Management Systems*, progettazione e realizzazione di materiali didattici digitali per la formazione a distanza e *blended learning*.

Penka Valkova Georgieva è un'assistente professore presso la Facoltà di Informatica e Ingegneria delle BFU. Si è laureata alla Scuola di Lingua Inglese "Geo Milev" di Burgas e poi all'Università Plovdiv nella città di Plovdiv, in Bulgaria. La sua tesi di dottorato è "una ricerca sui modelli di Soft Computing per Real-Time Management" presso IICT, Accademia Bulgara delle Scienze, Sofia. La tesi è uno studio interdisciplinare della modellazione del processo di gestione degli investimenti finanziari in tempo reale. Lo studio si basa su approcci, concetti e metodi di *soft computing* con l'accento sulla logica fuzzy e sistemi fuzzy. Modelli soft di calcolo per la gestione degli investimenti finanziari sono progettati, realizzati e testati con la creazione di un sistema software FSSAM (Fuzzy Software System Asset Management). Le sue qualifiche principali e gli interessi di ricerca sono: Calcolo, metodi numerici, Statistica Applicata, Fuzzy Logic; Modellazione Fuzzy, Intelligenza Artificiale, Soft Computing, algoritmi genetici.

Partner Organisations

	Lycée bilingue de langues romanes GRE " G.S.Rakovski"
--	--

Background and Experience

Please briefly present the partner organisation (e.g. its type, size, scope of work, areas of specific expertise, specific social context and, if relevant, the quality system used).

"GS. Rakovski" è una scuola superiore bilingue con una tradizione importante, ma interamente incentrata sulle nuove esigenze educative nel nostro Paese, secondo gli standard europei e lo sviluppo sostenibile, al fine di migliorare il livello di conoscenze e di competenze chiave rilevanti per il mercato del lavoro e lo sviluppo di una società federativa.

I nostri obiettivi e le priorità sono i seguenti:

Annex to the Application Form

Call: 2015

- Fornire formazione nelle lingue straniere di tipo intensivo e pratico.
- Consentire ai nostri studenti di acquisire conoscenze approfondite e funzionale e di essere professionalmente accettato in tutti i paesi dell'UE.
- Presentare e attuare strategie nazionali ed europee nelle varie discipline per il nuovo periodo di programmazione 2014 -2020.
- Imparare e applicare le buone pratiche ad aree specifiche nella vita reale.
- Offrire agli studenti la possibilità di stage in diversi settori dell'economia.
- Organizzare workshop con professionisti del settore.
- Lavorare in modo consistente per raggiungere il livello europeo nella gestione dell'istruzione, la valorizzazione e l'aggiornamento del programma scolastico.
- Prendere parte a progetti educativi europei legati alla cittadinanza europea, ICT e formazione linguistica.

La struttura è situata nel centro della città, per cui abbiamo studenti provenienti da tutta l'area del sud-est della Bulgaria. Alcuni di loro sono spesso giovani socialmente svantaggiati provenienti da aree lontane e da aree con un altissimo tasso di disoccupazione. Negli ultimi anni, ci sono stati studenti con esigenze educative speciali a cui è stato fornito una particolare attenzione e sono stati trattati con particolare cura in modo da avere le stesse opportunità degli altri.

I nostri studenti hanno sono fortemente motivati per superare la procedura di selezione che consiste in un esame di ammissione in matematica e lingua e letteratura bulgara. Attualmente il numero dei candidati ammessi è 930, e il personale docente che lavora con loro è composto da 65 persone. Tutti gli insegnanti sono professionisti altamente qualificati con un diploma di laurea e qualifica supplementare. La maggior parte dei colleghi hanno una padronanza delle lingue straniere, che permette loro di insegnare alcune materie in francese, italiano e spagnolo.

Nel corso degli ultimi anni, abbiamo avuto l'occasione di partecipare a diversi progetti educativi europei. Questa esperienza ci ha concesso di mettere in pratica il concetto di istruzione europea, coinvolgendo tutti nel processo di formazione e di analisi della politica dell'istruzione dei paesi partecipanti. Crediamo che la cooperazione internazionale sia estremamente utile e vantaggiosa, e vogliamo continuare in questa direzione, per acquisire maggiore esperienza da condividere con nuovi partner.

Oltre a questi progetti, la nostra struttura organizza programmi di scambio con altre scuole europee che hanno interessi simili. Ciò dà agli studenti l'opportunità di viaggiare e rimanere nel Paese della lingua studiata.

Siamo in continua collaborazione con i nostri partner dimostrando di essere efficaci e di aver ottenuto risultati eccellenti.

I progetti negli ultimi 3 anni:

LLP - Comenius / 2011 / 2011-1-IT2-COM07-25700 2 / LycéeBilingue "GSRakovski" - Bourgas

LLP - Comenius / 2013 / 2013-1-PT1-COM06-16494 4 / LycéeBilingue "GSRakovski" - Bourgas

Erasmus + / 2014 / 2014-1-BG01-KA101-000281 / LycéeBilingue "GSRakovski" - Bourgas

Annex to the Application Form

Call: 2015

What are the activities and experience of the partner organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

La scuola superiore "G.S.Rakovski" è specializzata per l'insegnamento della lingua romanza, principalmente il Francese, lo Spagnolo e l'Italiano e nello stesso tempo per l'insegnamento intensivo della lingua Inglese, con un carico di ore doppio a quello delle scuole in Bulgaria.

I diplomati continuano con successo gli studi nelle università bulgare e all'estero, nelle quali la lingua utilizzata è tra quelle ricordate in precedenza.

L'Istituto "G.S.Rakovski" è tra le 4 scuole leader in Bulgaria, specializzata nell'insegnamento della lingua Francese, ed è stata premiata con il "Label French Education", rilasciato dal Ministero degli Esteri della repubblica Francese. Tale certificato è indicatore dell'alta qualità dell'insegnamento della lingua a scuola e, nello stesso tempo, del contesto bilingue in cui le lingue vengono insegnate.

La scuola prepara gli studenti a vari livelli di certificazione linguistica che vengono brillantemente raggiunti. La maggior parte degli studenti ottiene lo IELTS e il Pearson in Inglese, e la scuola è sede di esame per : IELTS, DELF SCOLAIRE e DALF in Francese, e DELF e DELE in Spagnolo.

Tutti i sopracitati obiettivi sono collegati con il contributo del team di 25 insegnanti di lingue straniere. Tutti essi sono specializzati in tre unità specializzate per l'insegnamento dell'Inglese, Francese e Spagnolo e costantemente comunicano tra di loro per la condivisione di esperienze e conoscenze professionali.

Grazie agli sforzi e all'impegno del Dirigente della scuola - sia il Preside, sia un docente dello staff di presidenza sono docenti di Lingua straniera, il team di FLT è costantemente in contatto con i colleghi del Paese e vengono incoraggiati a prendere parte a progetti nazionali ed internazionali e a tutti i livelli dell'apprendimento continuo.

Negli ultimi anni un cospicuo numero di docenti di lingue straniere ha avuto l'opportunità di partecipare a diverse attività incentrate sull'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per uso didattico, sia in corsi a distanza sia in presenza.

Nel team FLT vi sono docenti esperti anche come docenti formatori. Quotidianamente sono in contatto con gli altri docenti e contribuiscono in modo sostanzioso per le applicazioni pratiche dei più moderni metodi di insegnamento che arricchiscono il metodi più tradizionali di insegnamento. La scuola fornisce tutti gli strumenti necessari all'uso di questi nuovi sistemi – connessioni ad interne, multimedialità, aule attrezzate con computer, non solo per l'uso delle ICT ma anche per tutte le discipline.

Il gruppo dei docenti esperti in ICT annovera 4 docenti specializzati i cui interessi professionali sono mirati essenzialmente all'uso dei LMS - Learning Management Systems, programmi e applicazioni per l'insegnamento e l'apprendimento. Oltre al tradizionale sito web scolastico, è disponibile una piattaforma di e-learning che fornisce ai docenti di lingue l'opportunità di implementare corsi online, di comunicare condividere informazioni di tipo professionale, di essere supportati dai docenti esperti e di usare le risorse sviluppate in modo congiunto con gli studenti.

Il gruppo di docenti della "G.S.Rakovski" High School possiede una lunga tradizione di collaborazione con partner internazionali in diversi progetti europei e gli studenti hanno l'opportunità di visitare i

Annex to the Application Form

Call: 2015

Paesi le cui lingue stanno studiando.

La partecipazione dei docenti a questi progetti è un incentivo importante che costantemente li spinge a cercare metodologie di insegnamento/apprendimento più moderni e più efficaci secondo il continuo mutamento del profilo degli studenti, in modo da provocare gli studenti ad assumere un ruolo attivo nel processo educativo.

Partner Organisations

SMUCB – St. Mary's University College - Belfast

Background and Experience

Please briefly present the partner organisation (e.g. its type, size, scope of work, areas of specific expertise, specific social context and, if relevant, the quality system used).

St Mary's University College, di Belfast (SMUCB), è un piccolo college universitario, di ispirazione cattolica. I nostri laureati sono accreditate dalla Queen University di Belfast. SMUCB ha poco più di 1000 studenti e offre un Bachelor of Education, una laurea in Arti Liberali con l'accento sugli Studi Europei, un Post-Graduate Certificate of Education per l'insegnamento della lingua irlandese e Master di formazione. Perché si trova nel cuore del West Belfast, ha sviluppato progetti di relazioni di comunità attraverso la quale lavora per sostenere una zona di grande deprivazione sociale. Il *core business* del collegio è la formazione iniziale degli insegnanti, ma attraverso la Laurea in Arti Liberali e le nostre ampie partnership internazionali, promuoviamo una prospettiva molto cosmopolita, a livello di consapevolezza globale e particolarmente europeo in tutto il nostro programma di studi. Il nostro insegnamento e la nostra offerta formativa sono rivisti periodicamente dal *Queen University procedure* accademico e sono controllati per l'istruzione dell'Irlanda del Nord e dall' Ispettorato della formazione.

What are the activities and experience of the partner organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

Abbiamo avuto ampi scambi con molti partner europei sia per la mobilità di studenti sia per docenti. Abbiamo realizzato una serie di progetti europei intensivi in passato e, di recente, abbiamo lanciato il progetto Erasmus 'Border Istruzione - Spazio, Memoria e Riflessioni sulla transculturalità (BE-Smart). Matthew Martin è stato coinvolto in progetti legati alla formazione online, con la metodologia della *flipped classroom* e la *blended learning*. E 'stato nominato ed è in lizza per i premi di insegnamento in relazione a questo lavoro ed è stato di recente collaboratore della Education Academy nelle buone pratiche sulla promozione di apprendimento autonomo. Ha costruito relazioni estese con gli insegnanti in Irlanda del Nord attraverso il suo lavoro con il progetto 'TeachMeet' che riunisce gli insegnanti insieme da tutta la provincia per lo scambio di migliori pratiche in tali settori. Conduce anche un master on-line per gli insegnanti su Lezione di ricerca Studio e Reflective Practice.

Annex to the Application Form

Call: 2015

Partner Organisations

	St. Paul High School
--	-----------------------------

Background and Experience

Please briefly present the partner organisation (e.g. its type, size, scope of work, areas of specific expertise, specific social context and, if relevant, the quality system used).

La St. Paul's High School è una scuola comprensiva, non selettiva, situata nella regione del South Armagh. La scuola è stata fondata nel 1966 con lo scopo di fornire ai propri allievi una formazione cristiana all'interno della filosofia cattolica.

La scuola è una fiorente, innovativa comunità educativa di oltre 1500 studenti di tutti i livelli, dai bambini con difficoltà di apprendimento del nostro centro di supporto per l'apprendimento, fino a studenti di alto grado per i nostri corsi di livello A.

St. Paul's High School è in prima linea nella fornitura e supporto di un'istruzione di qualità in Irlanda del Nord. Tutte le aule sono equipaggiate di serie con le ultime tecnologie e gli studenti e il personale sono incoraggiati a sfruttare al massimo la tecnologia per l'apprendimento e l'insegnamento.

La scuola è stata etichettata come specialista universitaria in Scienze nel 2008 ed è stata premiata con il prestigioso marchio BECTA ICT nel 2009. St. Paul High School è una scuola leader nel programma Education Sharing, che prevede la collaborazione intersettoriale per approfondire le relazioni di comunità tra scuole partner.

What are the activities and experience of the partner organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

Dáithí Murray è un insegnante di lingua irlandese alla St. Paul's High School. E' membro della *Senior Leadership Team* della scuola e, attualmente, lavora come *Senior leader* per l'Innovazione e Direttore delle TIC e dell'e-Learning. Dáithí sostiene l'uso della tecnologia in classe come strumento dirompente per facilitare e migliorare l'insegnamento e l'apprendimento. E' tra i principali organizzatori di 'unconferences' dell'Irlanda del Nord "TeachMeet", [conferenze non strutturate, che promuovono lo scambio informale di informazioni] che si sono tenute a Belfast nel marzo 2012, ottobre 2012 e ottobre 2013 e in Derry nel mese di febbraio 2013 e marzo 2014. Il più recente TeachMeet è stato organizzato in collaborazione con Matthew Martin della St. Mary University College nel marzo 2015. Dáithí è ospite regolare e collaboratore alla comunità #NIEDchat su Twitter dove le opportunità di sviluppo professionale per gli insegnanti sono discusse e sviluppate.

In qualità di leader della scuola, Dáithí è sempre disponibile a sviluppare e migliorare le capacità del personale docente per giungere al miglioramento della scuola. Ha progettato un programma di sviluppo del personale, "Lo sviluppo di ulteriori pratiche". Il programma rappresenta una sfida per studiare come l'implementazione di tecnologie didattiche (in particolare iPad) può essere utilizzata per creare un insegnamento di qualità e di esperienze di apprendimento, che sono di lunga durata e misurabili.

Dáithí Murray si è laureato presso l'Università di Ulster nel 1998 con BA (Hons) Studi irlandesi, e a St

Annex to the Application Form

Call: 2015

Mary's University College di Belfast nel 2000 con PGCE. E 'stato insignito PQH (Qualifica Professionale in Headship) nel 2010, e ha completato l'Open College Network / RTU OLTE (Insegnamento online per educatori) ottenendo la qualifica nel 2010. Ha guidato la sua scuola attraverso l'efficace attuazione di una misura VLE (www.oscail247.org). Alla scuola è stata assegnato il BECTA ICT Mark nel 2009, in riconoscimento dei suoi sforzi per incorporare tecnologie didattiche e l'e-learning come strumenti per migliorare insegnamento di alta qualità e di apprendimento.

Dáithí Murray è un presentatore di lingua irlandese e programmi in lingua italiana su BBC Radio Ulster, e RTÉ. E 'Examiner Principal GCSE e GCE irlandese con CCEA (Irlanda del Consiglio del Nord per piani di studio, esami e valutazione)

Links: TeachMeet: <http://tmbelfast.wikispaces.com>

NIEdchat su Twitter: <http://twitter.com/#niedchat>

Partner Organisations

	Associazione ACMOS
--	---------------------------

Background and Experience

Please briefly present the partner organisation (e.g. its type, size, scope of work, areas of specific expertise, specific social context and, if relevant, the quality system used).

[Maximum 5000 characters allowed]

L'associazione Acmos (Aggregazione, Coscientizzazione, MOVimentazione Sociale) è una realtà apartitica e aconfessionale, che si prefigge come scopo di promuovere e sostenere la partecipazione collettiva, creativa e responsabile di adolescenti e giovani negli ambienti di vita in cui essi si trovano, contribuendo pertanto alla diffusione di quei valori e di quella prassi che fondano la cultura della cittadinanza attiva.

La scelta di fondare un'associazione è individuabile nelle riflessioni di un gruppo di giovani, provenienti da diverse esperienze di volontariato e di impegno sociale, accomunati dal desiderio di cercare insieme percorsi di solidarietà e giustizia, di partecipazione e responsabilità, per superare la logica del percepirsi ed essere percepiti come spettatori, quando non semplici consumatori all'interno della società.

La scelta dell'acronimo Acmos rappresenta al meglio il senso dell'esperienza e gli obiettivi per cui è stata fondata. Acmos rappresenta in sé la possibilità di ricreare esperienze di comunità, che conducano le persone innanzitutto a uscire dall'isolamento, facendo sì che esse tornino a riconoscersi come appartenenti a quell'unica storia che lega gli uomini di ogni tempo: per questo motivo è stata scelta la parola aggregazione, che individua anche una modalità di rapportarsi e un'attenzione costante nelle relazioni.

La parola coscientizzazione è stata ripresa da Paulo Freire, che la utilizzava per indicare il metodo usato per ridare il potere al popolo, che comporta la presa di coscienza significativa, attiva e consapevole delle proprie condizioni e del proprio contesto. In modo simile, la partecipazione ad Acmos deve fornire strumenti culturali ed etici adeguati, perché ogni suo membro diventi protagonista cosciente della propria vita e maturi l'attitudine alla cittadinanza.

Infine, il concetto di movimentazione sociale indica l'orizzonte di riferimento e l'obiettivo ultimo delle attività. La società aperta e democratica in cui siamo inseriti non è né perfetta, né scontata, motivo per cui è necessario formare cittadini consapevoli che si assumano delle responsabilità, per tutelarla e renderla migliore. Coerentemente alle loro attitudini, i membri di Acmos si impegnano ad assumere questa responsabilità. L'impegno può essere scelto tra le responsabilità interne ad Acmos, oppure tra quelle individuabili nell'ambiente in cui si vive o lavora.

Oggi Acmos opera prevalentemente a Torino e Provincia, ma ha sedi in altre 5 regioni italiane (Val d'Aosta, Veneto, Lazio, Liguria e Toscana) e conta ormai oltre 150 associati e una vastissima rete di collaborazioni in Piemonte e nel resto d'Italia che la rendono centro di propulsione della formazione e della movimentazione permanente di oltre 500 persone. Nello specifico, realizza una serie di progetti in ambito educativo, presenziando in circa trenta scuole di Torino e Provincia.

Annex to the Application Form

Call: 2015

Acmos è iscritta al registro regionale delle Associazioni di promozione sociale e aderisce alla rete di Libera in Piemonte, con un ruolo di primo piano nella proposta educativa sui temi della legalità e della cittadinanza.

What are the activities and experience of the partner organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

- Il lavoro nelle scuole: Acmos nasce e si sviluppa principalmente in relazione al lavoro educativo, principalmente con i giovani delle scuole superiori e universitari.

Il lavoro educativo di Acmos nasce nel tentativo di mettere in pratica e dare corpo alla cittadinanza democratica, intesa come spazio in cui ognuno è sovrano del proprio destino: i ragazzi, le famiglie, gli adulti che incontriamo quotidianamente decidono di ragionare insieme nel difficile tentativo di comprendere il contesto quotidiano in cui siamo inseriti, per essere cittadini capaci di vivere bene, liberi e solidali, capaci di relazionarsi con i problemi posti dalla società e capaci di individuare gli spazi ed i modi per realizzare il proprio progetto di vita.

- Esperienze di comunità: Acmos promuove progetti di coabitazione solidale in 4 comunità sul territorio torinese. Tre di esse sono case popolari in contesti problematici, in cui alcuni appartamenti sono stati destinati ai giovani educatori dell'associazione per avviare percorsi virtuosi di emancipazione e protagonismo. La quarta comunità, CasaAcmos, oltre ad essere sede dell'associazione, mette a disposizione degli spazi per effettuare percorsi di sperimentazione della vita comunitaria e di riduzione dei consumi per ragazzi delle scuole superiori.

- Gestione di tre beni confiscati alla mafia: sul territorio provinciale Acmos gestisce e abita 3 beni confiscati, Cascina Caccia a San Sebastiano da Po e Cascina Arzilla a Volvera e Performing Media Lab a Torino.

- Attività di ricerca: il centro studi dell'associazione si mette a disposizione dei progetti e delle iniziative di Acmos per approfondirne il costruito teorico e per organizzare momenti di seminari pubblici.

- Attività di Media Education, in particolare Acmos gestisce una piattaforma web (www.acmos.net) che raccoglie articoli e sollecitazioni dal mondo del sociale.

- il lavoro sull'educazione alla cittadinanza: ogni anno Acmos propone una campagna per la cittadinanza, come strumento di lavoro e discussione. Lo scopo è di restituire la sovranità alle giovani generazioni, esercitando diritti e doveri nel sistema politico vigente. Partiti e lobby sono i canali fondamentali per esercitare la sovranità collettiva e la democrazia.

Acmos utilizza nel suo modo di condurre queste attività nelle scuole il gioco, come veicolo all'apprendimento di valori, alla socialità e allo sguardo sul futuro in senso propositivo. La dimensione europea stimola nuove riflessioni sullo spazio e sugli strumenti della sovranità popolare e giovanile. L'allargamento, la Costituzione Europea, la difficoltà del sentirsi cittadini europei, sono parte di questa transizione. Acmos ha scelto la strada dell'apertura e dell'apertura all'altro in modo nonviolento e democratico, la strada dei diritti, della cooperazione, contro la storia degli egoismi nazionali, della paura e del razzismo. Su queste basi Acmos attivò qualche anno fa il progetto remembrance.eu, volto a costruire una memoria sociale europea per i giovani nati in epoche lontane rispetto a quella delle guerre, mediante 4 musei tematici in cui venivano mescolate storia, nuove tecnologie e nuovi media.

Partner Organisations

	ITES "Luigi Einaudi"
--	-----------------------------

Background and Experience

Please briefly present the partner organisation (e.g. its type, size, scope of work, areas of specific expertise, specific social context and, if relevant, the quality system used).

Presentazione della scuola

La scuola tecnica-professionale secondaria "Luigi Einaudi" è stata fondata nell'anno scolastico 1975-1976 come una scuola per segretarie specializzate in lingue straniere. In seguito lo studio delle lingue straniere è stato migliorato per soddisfare le nuove esigenze delle imprese nella zona intorno a Verona, con l'aggiunta di ore in più al curriculum nazionale. Dal 1995 i nostri studenti hanno avuto l'opportunità di studiare tre lingue: inglese (obbligatorio per tutti), e altre due a scelta tra tedesco, francese e spagnolo. Nel 2006 è stato avviato il "corso turistico". Questo corso permette agli studenti di avere una profonda conoscenza dell'arte, della storia e delle attrazioni turistiche della zona, insieme a una buona preparazione in tre lingue straniere. Nel 2008 è stato introdotto anche cinese come lingua curriculare opzionale. Dopo i recenti cambiamenti nel sistema scolastico italiano, la scuola è diventata una scuola secondaria tecnica per la Finanza, Amministrazione e Marketing (AFM) e per il turismo. Questa nuova serie di soggetti permette ai nostri studenti di ottenere una migliore comprensione del mondo della finanza e marketing. Ma non solo: nel terzo e quarto anno, i nostri studenti ottengono stage presso aziende ed alberghi locali, in modo che possano acquisire esperienza reale in ufficio-lavoro.

Negli ultimi anni il numero degli studenti stranieri nella nostra scuola è aumentato molto a causa delle onde migratorie recenti verso il nostro territorio. La maggior parte di loro provengono da paesi dell'Europa dell'Est come la Romania, la Moldavia, la Serbia e la Croazia, ma anche dalla Cina, Marocco e paesi africani. La scuola è anche sede del tubo catodico, che è, un centro per la formazione permanente degli adulti e in formazione di istruzione per insegnanti e residenti locali.

What are the activities and experience of the partner organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

Il programma didattico sulla competenza storica, ruota soprattutto nel quarto e nel quinto anno, intorno alla nascita e sviluppo dell'idea storica dell'Europa. Nel quinto anno si concentra sulle istituzioni europee.

Il programma di "Relazioni Internazionali" si occupa di questi temi durante i tre anni finali.

Le classi quinte dell'ITES L. Einaudi hanno partecipato a un progetto europeo sulla democrazia durante l'anno scolastico 2012/13. Gli studenti hanno aderito al programma di scambio internazionale con un scuola secondaria francese patrocinato dal Comune di Verona e dodici scuole europee.

STAFF - "ITES L. Einaudi" Partner

Annex to the Application Form

Call: 2015

Dirigente Scolastico

Prof. Flavio Filini

Rappresentante Legale del Progetto Peak

University degree in Economics and Business;
Teaching qualification for Law & Economics and IT;
Teacher of Law & Economics;
Union official;
Participation in voluntary associations and European projects.
Presently Head-teacher at ITES L. Einaudi;
Languages: mother-tongue Italian; English B1.

filinif@gmail.com

Vicedirettore

Prof. Mauro Passaro

University degree in foreign languages and literature;
Teaching qualification;
Teacher of English in the secondary school;
Project coordinator in numerous European projects (Grundtvig, Multi- and Bilateral Comenius partnerships);
Presently deputy teacher at ITES L. Einaudi:

Languages: mother-tongue Italian; English – C1; German B2; Spanish B2.

maupassaro@gmail.com

Coordinatrice del dipartimento di Lingua Straniera – Spagnolo

Prof.ssa Guadalupe Cuesta Pizarro

Referente del Progetto PEAK

University degree in the humanities and linguistics: Letters and Philosophy – Spanish Philology;
Teaching qualification;
Teacher of non-linguistic subjects: historical geography and history in Spanish;
Course coordinator and teacher in language courses for language certification;
Spanish mother-tongue;
Other languages: Basque – B2; Italian – C1; English A2.

guadalupe.cuesta73@gmail.com