

Así soy yo

1. Introducción

Con "Así soy Yo" pretendemos trabajar la imagen y la autoestima de nuestros alumnos. Cada vez nos damos más cuenta que es necesario trabajar a nivel emocional un tema tan importante como el autoafirmación de la persona como ser único que debemos respetar.

En este proyecto pretendemos darnos a conocer a los demás, qué sepan cómo somos, qué nos gustaría ser de mayores (cualidades personales, hábitos, inclinaciones, costumbres, talentos etc).

Pretendemos que los demás nos cuenten cómo nos ven, qué saben de nosotros. Pero sobre todo teniendo en cuenta las diferencias entre unos y otros, y aprender a respetarlas.

De igual manera trabajaremos las diferencias entre hombres y mujeres educando así en el respeto hacia la mujer como prevención de la violencia de género.



2. Objetivos

1. Ayudar a construir un autoconcepto positivo de si mismo y un autoestima adecuada y equilibrada.

2. Valorar las características de cada uno como ser único y diferente a los demás y saber ver nuestros defectos y virtudes aceptándolos de la mejor manera posible para avanzar hacia una imagen positiva de nosotros mismos.

3. Saber ver que los demás son diferentes y que hay que tratarlos con respeto y cariño evitando así herir con nuestras palabras y acciones.

4. Saber respetar tanto a hombres como a mujeres valorando a cada persona como ser humano independientemente del género que tenga.

5. Entender el autoconcepto y la autoestima como algo beneficioso para el rendimiento académico de los alumnos y su bienestar en la escuela.

6. Disfrutar con las diferencias entre los socios respetándolas y acercándonos cada vez más a ellos y sus costumbres.

7. Conseguir la colaboración de las familias en alguna de las actividades para hacerles ver la importancia que ellos tienen en la autoestima y seguridad de sus hijos. **(Reto)**

3. Contenidos

- * Autoestima
- * Autoconcepto
- * Género diferente: Hombre/Mujer
- * Nacionalidad, color
- * Valoramos y respetamos a los demás
- * La imagen
- * Somos únicos e irrepetibles

4. Competencias

A lo largo del proyecto se trabaja principalmente la competencia emocional porque es donde queda enclavada la autoestima pero sin perder de vista que dada su transversalidad está en todas las demás competencias y en todas las áreas del currículo.

1. Competencia Lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia Digital.
4. Competencia Social y cívica.
5. Aprender a aprender.
6. Sentido de iniciativa y actitud emprendedora.

7. Conciencia y expresión cultural.

8. Competencia emocional.

5. Metodología

Nuestro proyecto está basado en el ABP y buscamos con ello conseguir un proyecto que sea efectivo para conseguir los objetivos propuestos.

Se engloba en todas las áreas debido a su transversalidad destacando el área de Lengua por la especialidad del alumno Ucraniano en español.

Pretendemos y conseguimos que los alumnos trabajen en equipos mixtos la mayoría de las actividades de una manera lúdica pues no queremos perder de vista el término de gamificar el aula en torno al proyecto etwinning.

A lo largo del proyecto trabajamos en colaboración intentando que las dos aulas realicen las actividades en el mismo tiempo según los horarios de las clases. La compenetración entre socios y alumnos se deja ver en el proyecto consiguiendo que la distancia no sea un obstáculo pues la dinámica del mismo llega a superar esa barrera que cada vez se hace más pequeña.

Cabe destacar la importancia que le hemos dado al dibujo en muchas de las actividades porque queríamos recuperar el dibujo como innovación en el proyecto y hacer ver a los alumnos la importancia de seguir dibujando como cuando eran pequeños ya que esa continuidad les puede aportar en un futuro el trabajo del visual thinking tan de moda actualmente aunque siempre ha estado ahí.

Por otro lado hemos intentado que el aula se traslade a la casa de cada uno de los alumnos en una actividad concreta para conseguir la colaboración de las familias en el proyecto ya que era una de nuestras principales metas. Para ello creamos un libro de



recetas que fue tanto real como digital y en el cual los verdaderos protagonistas fueron los alumnos con sus familias.

* Nota:

- Destacar en el caso español que muchas familias no tienen ordenador ni internet en casa y se les ha enseñado en el aula a utilizar el correo a través del móvil para poder realizar la actividad. (Valor añadido, conseguir a través de la tecnología enganchar a los padres en una actividad para trabajar con sus hijos dentro del proyecto etwinning)
- En el caso de Ucrania las familias no hablan español como sus hijos por lo que participaron a través de las fotos que enviaban.

Creamos actividades que nos permitan conseguir los objetivos propuestos a partir de las necesidades de nuestros alumnos y de todo aquello que ha surgido a lo largo del proceso.

Trabajamos utilizando diferentes herramientas digitales que han sido de utilidad para nuestros alumnos dentro del proyecto y para los docentes en la creación del mismo.

Una de las cosas a tener en cuenta es que intentamos que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje de manera que el aula funciona de manera autónoma al enseñar a manejar a un par de alumnos el trabajo de las herramientas digitales y ser estos alumnos quienes vayan formando a sus compañeros y así sucesivamente de manera que se ayudan entre ellos formando pequeños grupos en el aula. De esta manera el profesor adquiere un papel de guía dentro de este proceso llevado a cabo al realizar las actividades del proyecto.

Cabe destacar que el centro español se ha comenzado a trabajar el proyecto etwinning con las tablets aumentando así la autonomía del alumnado en el proyecto y caminando hacia una nueva dimensión en el aula y en la metodología y recursos utilizados en el proyecto.

6. Herramientas digitales

Una de las piezas clave en los proyectos etwinning son las herramientas digitales y la utilización de las mismas por parte del alumnado y del profesorado. Cabe destacar que consideramos las herramientas digitales como un medio para alcanzar nuestros objetivos pero no creemos que un proyecto sea mejor por haber utilizado más herramientas digitales.

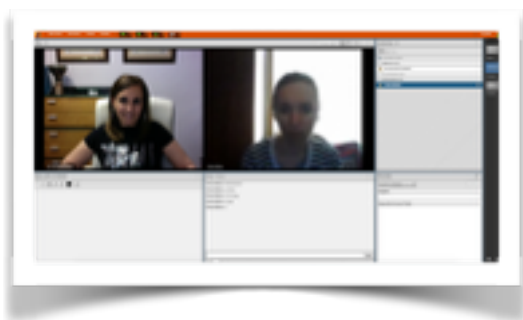
Es por ellos que en nuestro proyecto "Así soy Yo" hemos considerado el trabajo a través del dibujo como una herramienta fundamental de colaboración entre los alumnos fomentando así la creatividad en los alumnos y volviendo a utilizar una técnica tradicional que tan buenos resultados ha dado siempre en los alumnos mezclada con herramientas digitales para la recogida de los trabajos que hace que la implicación de los alumnos en algunos casos sea mayor.

Se han utilizado diferentes herramientas como:

Padlet, lino it, video, Genially, Dotstorming, smore, tellegami, colorillo, etc.

7. Actividades

* Entre socios, profesorado.



Durante nuestro trabajo como docentes implicadas desde hace años en etwinning consideramos fundamental el trabajo entre socios en tres fases del proyecto:

Antes, durante y al final.

1. En la fase de Antes del proyecto buscamos el que al final del curso anterior y tras la evaluación final de los alumnos sean ellos mismos los que nos orienten hacia que proyecto puede ser interesante de cara al curso siguiente y en este caso y tras el proyecto de emociones consideramos entre los socios que era fundamental trabajar la autoestima de los niños como pieza fundamental en estas edades en las cuales se va forjando su personalidad.

Por otro lado nos propusimos trabajar actividades en las que las diferencias de género saliesen para ir educando al alumnado en el respeto por igual entre niñas y niños educando así contra la violencia de género.

Creamos un esbozo de proyecto y una línea de tiempo para tener una temporalización. Si bien estamos siempre abiertas a cualquier actividad que pueda surgir a lo largo del proyecto y no esté programada porque de esa creatividad en un momento puntual surgen actividades estupendas.

2. En la fase de Durante el proyecto nuestras reuniones eran continuas tanto por videoconferencia como por los continuos whastapps y audios que nos enviábamos a través del móvil convirtiéndose este en una pieza clave a lo largo del proyecto y utilizado en clase con los alumnos para la continua comunicación al realizar las actividades.

Cabe destacar las horas fuera de clase que le dedicamos a la organización de cada actividad.

3. La última fase es la que siempre nos cuesta un poco más ya que es a final de curso y pretendemos que todo esté hecho y se disfrute al máximo pues dedicamos el último mes a trabajar en el aula proyecto etwinning al máximo cerrando así las actividades finales y manteniendo un contacto continuo con los socios en esas semanas lo que hace que el aula se transforme y no sepan bien si están en Ucrania o en España ya que uno de los cometidos era conseguir esa cercanía en la actividad estrella del proyecto como ha sido el crear un video entre todos con la técnica del Chroma Key.

Cabe destacar la importancia que le damos a la evaluación del proyecto al final también tanto por parte de los alumnos como por parte de los socios.

* Actividades, alumnado.

1ª Actividad

* Nos presentamos

Cuando creamos la actividad de la presentación teníamos claro que además de presentarnos debía haber una interacción entre los alumnos de manera que esa actividad tuviese sentido.

La presentación se realizó por medio de la app de Tellegami y se trabajó por medio del móvil y de las tablets. Seguidamente se

colgaron en el Twinspace para la siguiente fase de audición. Los alumnos oían a los compañeros del país socio y debían de contestar por medio de un pos-it en un corcho de Lino-it.

La actividad se realizó en gran grupo formando un grupo mixto único porque podían contestar a cualquier compañero pero trabajando colaborativamente dentro del corcho de lino-it.



Objetivos:

1. Conocer a los compañeros del proyecto, sus cualidades y hobbies.
2. Ver la pluralidad que hay entre los compañeros del proyecto y fomentar el respeto entre niños y niñas valorando lo que nos cuentan los compañeros.
3. Interactuar entre el grupo creando equipo y perdiendo la vergüenza fomentando así la autoestima de cada uno al tener que contestar a los compañeros.

* Competencias trabajadas

1. Competencia Lingüística
2. Competencia Digital
3. Competencia Social y cívica
4. Aprender a aprender
5. Sentido de iniciativa y actitud emprendedora
6. Competencia emocional.

* Criterios de evaluación.

1. Planifica de forma creativa y segura su presentación tanto oral como escrita.
2. Reflexiona sobre el trabajo realizado con la herramienta digital aumentando así la seguridad en si mismo a la hora de utilizar las TIC.
3. Identifica emociones a la hora de escuchar las presentaciones de los compañeros
4. Manifiesta autonomía ala hora de trabajar en el muro colaborativo

2º Actividad

* Elección del logo.

En este proyecto buscamos el dibujo como una técnica a trabajar en el mismo por fomentar la creatividad y la seguridad en los alumnos a la hora de ser capaces de expresar a través de sus creaciones.



Para ello utilizamos la herramienta Colorillo que nos sirvió para dibujar colaborativamente y entre todos crear una serie de dibujos de entre los cuales salió el logo del proyecto tras una votación realizada a través de Dotstorming que permite la interacción de los alumnos a través del chat y que los

alumnos ya conocían y saben trabajar en ella de manera autónoma.

* Objetivos.

1. Elegir el logo de manera colaborativa valorando cada trazo que daban los compañeros y el suyo propio para la creación del mismo.
2. Ser capaces de dar su opinión a la hora de elegir el logo respetando las opiniones de los otros.
3. Utilizar el chat de Dotstorming para interactuar con los socios y compañeros trabajando en grupo mixto.

* Competencias trabajadas

1. Competencia Lingüística
2. Competencia Digital
3. Competencia Social y cívica
4. Aprender a aprender
5. Sentido de iniciativa y actitud emprendedora
6. Competencia emocional.

* Criterios de evaluación

1. Explicar la confianza en si mismo para la realización de la actividad con la herramienta colorillo.
2. Valorar y disfrutar el dibujo colaborativo y los trazos realizados para la consecución del mismo.
3. Utilización de la herramienta Dotstorming de manera correcta valorando el trabajo en colaboración que ofrece la misma.

* Recursos TIC

- Dotstorming
- Colorillo

3ª Actividad

* **Así soy Yo.**

Actividad para trabajar a través del dibujo y mediante parejas mixtas que ellos mismos han ido creando a través de padlet.

Pretendíamos que siguiendo un video encontrado en Facebook los alumnos fueran capaces de dibujar un retrato con media cara de la pareja. Por ello cada uno dibujaba a su pareja siguiendo la imagen que tenían en el padlet.

De esta manera valoraban como les veían los otros y estudiábamos los trazos de los



compañeros porque decían mucho a la hora d dibujar.

*** Objetivos:**

1. Valorar el dibujo de las parejas para conocerlos más a través del dibujo.
2. Trabajar el retrato y el trazo.
3. Destacar las cualidades de la pareja a través del dibujo valorando y respetando las diferencias entre niños y niñas.

*** Competencias trabajadas**

1. Competencia Lingüística
2. Competencia Digital
3. Competencia Social y cívica
4. Aprender a aprender
5. Sentido de iniciativa y actitud emprendedora
6. Competencia emocional.

*** Criterios de evaluación**

1. Manifiesta autonomía a la hora de dibujar a la pareja y se siente seguro al realizarlo.
2. Conoce y utiliza técnicas en el dibujo disfrutando de la realización del mismo.
3. Identifica los rasgos del compañero como cualidades y describe a su pareja a través del dibujo.

4º Actividad

*** Qué me gusta?-¿Qué nos gusta?**

Uno de los retos en este proyecto etwinning era conseguir implicar a las familias de alguna manera en el proyecto. Para ello pensamos una actividad que tuvieran que hacer con sus hijos y en la cual los protagonistas fueran ellos: La familia.

Para ello creamos un libro de recetas entre todos y cada alumno debía aportar la suya propia escrita con su familia y realizando una serie de fotos como se les indicaba en una carta.

Lo más importante fue conseguir que los padres enviaran las fotos por mail y de esta manera consiguiésemos que utilizaran el móvil y el mail para tener contacto con el aula y en este caso con el proyecto etwinning y las actividades.

El resultado fue espectacular por la respuesta e implicación de los padres, tíos, abuelos y hermanos.

Objetivos

1. Conseguir implicar a las familias en la actividad obteniendo un buen resultado.
2. Valorar el trabajo realizado con su familia a la hora de cocinar con ellos estrechando lazos entre la casa y el aula en beneficio de la autoestima del alumno.
3. Fomentar el uso del móvil y el mail con las familias educando a los padres en el buen uso del mismo y ver sus finalidades para educación y de esta manera ellos podrán a su vez educar a sus hijos en un uso adecuado.



Competencias trabajadas

1. Competencia Lingüística
2. Competencia Matemática
3. Competencia Digital
4. Competencia Social y cívica
5. Aprender a aprender
6. Sentido de iniciativa y actitud emprendedora
7. Competencia emocional.

Criterios de evaluación

1. Valora la colaboración de su familia como algo positivo que le aporta seguridad con los compañeros al mostrar el trabajo realizado en casa con la familia.

2. Expone el trabajo realizado en casa de una manera clara y concisa pero sobre todo segura.
3. Disfruta con el trabajo de los demás y más concretamente de los socios por ser recetas diferentes valorando la gastronomía del País.
4. Manifiesta la igualdad entre hombres y mujeres a la hora de cocinar valorando el trabajo de quien cocina en casa.

5ª Actividad

* Te cuento cómo soy

Consideramos muy importante el trabajo en los foros y por ello decidimos montar una actividad en el foro para que los alumnos interactuasen entre ellos contestando los hilos de los compañeros.

Por otro lado fomentábamos la autonomía y la iniciativa al ser ellos quienes entrasen con su usuario y contraseña en el Twinspace y el en hilo del foro.

La actividad en si fue una excusa para el trabajo en foros y conseguir engancharlos a todos en estar pendientes de contestarse unos a otros y en ver que habían escrito los socios y las parejas mixtas de cada uno de ellos.



Objetivos

1. Trabajar en el foro de manera autónoma y segura con las parejas mixtas y el grupo en general.
2. Interactuar con los compañeros y disfrutar de sus intervenciones.
3. Valorar a niños y niñas por igual a la hora de trabajar en el foro contestando e interactuando con independencia del género.

Competencias trabajadas

1. Competencia Lingüística
2. Competencia Digital
3. Competencia Social y cívica
4. Aprender a aprender
5. Sentido de iniciativa y actitud emprendedora
6. Competencia emocional.

Criterios de evaluación

1. Trabaja de manera autónoma en el foro y en el Twinspace.
2. Contesta indistintamente a niños que a niñas.
3. Se expresa con claridad realizando la actividad y disfrutando de ella.

6ª Actividad

* ¿Cómo me llamo?

El nombre dice mucho de nosotros y que mejor que conocer más década compañero y de cada amigo de otro país que a través de su nombre.

Para ello creamos parejas mixtas y cada alumno trabajará de manera individual o en pequeño grupo el nombre del compañero que le ha tocado para compartirlo en el tablero de Genially que se ha creado para la ocasión.



Objetivos

1. Conocer los nombres de los compañeros y ser capaces de trabajar con las tablets o el ordenador este trabajo de investigación mejorando nuestra ortografía y aumentando el vocabulario.

2. Valorar y ver la importancia de los nombres tanto de niños como de niñas respetando a todos por igual.

Competencias trabajadas

1. Competencia Lingüística
2. Competencia Matemática
3. Competencia Digital
4. Competencia Social y cívica
5. Aprender a aprender
6. Sentido de iniciativa y actitud emprendedora
7. Competencia emocional.

Criterios de evaluación

1. Valora la importancia del nombre de los compañeros y del suyo propio sintiéndose a gusto al ver el trabajo realizado por la pareja.
2. Investiga a través de internet todo lo referente al nombre del compañero extrayendo lo más importante del mismo.
3. Diferencia el nombre masculino y femenino de su pareja respetando a ambos por igual.
4. Disfruta de la actividad y es autónomo a la hora de trabajar en las tablets u ordenador la actividad.

7ª Actividad

* Soy así y tú me ves: Salvando la distancia para conocernos

Sin duda alguna la actividad estrella del proyecto que ha sido la que más ha costado de crear por la cantidad de videos que ha habido que grabar. Un reto para los alumnos al tener



que enfrentarse a sus miedos escénicos en donde se ha visto si ese trabajo de autoestima ha surtido efecto en gran parte de ellos al tener que vencer su timidez y vergüenza.

Se ha utilizado la técnica del Chroma Key para realización del video y sin duda alguna el resultado ha sido estupendo porque se han ido todos a Ucrania siendo toda una aventura para los alumnos españoles en poder verse en el colegio de los socios Ucranianos.

<https://youtu.be/HjLroDb9Gv4>

Objetivos

1. Trabajar la actuación del video perdiendo la vergüenza y ganando confianza en nosotros mismos a la hora de actuar.
2. Respetar a los compañeros por igual y animar a aquellos que les cuesta más para que venzan el miedo escénico y sean capaces de llegar a la satisfacción personal a través de la actividad.
3. Valorar el acercamiento entre socios salvando la distancia y sentirnos cada vez más amigos.

Competencias trabajadas

1. Competencia Lingüística
2. Competencia Matemática
3. Competencia Digital
4. Competencia Social y cívica
5. Aprender a aprender
6. Sentido de iniciativa y actitud emprendedora
7. Competencia emocional.

Criterios de evaluación

1. Aprende a tranquilizarse y a controlarse en los momentos de pánico escénico superando por si mismo el momento.
2. Es capaz de enfrentarse a sus miedos mejorando la seguridad en si mismo.

3. Respeta a los demás en su trabajo aceptando a todos los compañeros según sus características personales.

8ª Actividad

* Así son nuestras manos



Las manos dicen mucho de nosotros y por ello trabajamos esta actividad a través del dibujo compartiendo nuestras manos entre parejas mixtas para obtener un producto final de un dibujo realizado entre las parejas con sus propias manos.

Para ambientar la actividad previamente se realizó un directo de radio a través de Spreaker por los alumnos españoles, ya que son quienes hablan

perfectamente español, y fue escuchado por los alumnos ucranianos para su posterior debate en el aula para el comienzo de la actividad y el reparto de parejas.

<https://www.spreaker.com/user/4965604/nuestras-manos-proyecto-etwinning>

Objetivos

Descubrir las manos como parte de nuestras características valorando la importancia de las mismas y todo lo que dicen de nosotros.

Disfrutar de la realización de la actividad por parejas mixtas y del resultado final.

Competencias trabajadas

1. Competencia Lingüística
2. Competencia Matemática
3. Competencia Digital
4. Competencia Social y cívica
5. Aprender a aprender
6. Sentido de iniciativa y actitud emprendedora
7. Competencia emocional.

Criterios de evaluación

1. Identifica y expone las cualidades de la mano de la pareja y de la suya propia.
2. Manifiesta seguridad en el trazo del dibujo y en la realización del mismo.
3. Muestra autonomía a la hora de realizar la actividad.

9ª Actividad

* Mi música favorita

Una de las cosas más importantes según los alumnos era conocer la música que les gustaba a todos. Según ellos saber la música que te gusta dice mucho de cada uno y sirve para conocerse mejor.

Por ello propusimos un juego en el cual se crearon dos equipos mixtos.

Cada equipo tiene un padlet que les ha tocado por sorteo.

Uno tienen que añadir videos de su música favorita y el otro equipo tiene que añadir videos de música de su país con cantantes de su país.

Equipo Rojo: Videos de su Música favorita. Primer Padlet

Equipo Azul: Videos de cantantes de su País que les guste. Segundo Padlet

Objetivos

1. Ser conscientes del trabajo autónomo que hay que realizar en la actividad valorando la seguridad en uno mismo al tener que trabajar en internet y en las herramientas como padlet.
2. Valorar la música de los socios y respetar los gustos de cada uno.



Competencias trabajadas

1. Competencia Lingüística
2. Competencia Digital
3. Competencia Social y cívica
4. Aprender a aprender
5. Sentido de iniciativa y actitud emprendedora
6. Competencia emocional.

Criterios de evaluación

1. Valora la música del País socio y es capaz de escucharla para aportar su criterio y opinión.
2. Utiliza la herramienta digital para la realización de la actividad de grupo.
3. Muestra autonomía a la hora de realizar la actividad.
4. Los niños respetan la música elegida por las niñas y las niñas la elegida por los niños valorando los diferentes gustos según el genero.

10ª Actividad

*Videoconferencia

Consideramos las videoconferencias como las actividades estrella que nos sirven realmente para trabajar el proyecto tanto a docentes como alumnos.

Como se suele decir una imagen vale más que mil palabras y si esta imagen lleva a la comunicación e relación entre socios mucho más.



La videoconferencia con los alumnos nos permite por un lado conseguir que intercalen entre ellos pero por otro recabar sus opiniones en torno al proyecto y parte de la evaluación del mismo.

Para ello realizamos una serie de preguntas que lanzábamos o bien las profesoras o bien los alumnos. Por un lado estas preguntas habían estado previamente preparadas en cada aula aunque como es lógico dejamos que los alumnos preguntasen y se expresasen rompiendo ese guión ya que a fin de cuentas lo que buscamos es que sean ellos los protagonistas de esas videoconferencias como de todo el proyecto y nosotras hagamos de guías.

Batería de preguntas en la videoconferencia:

1. ¿Cómo os habéis sentido en el proyecto?
2. ¿Sabéis que en el aula de España las chicas juegan al fútbol?
3. ¿Qué es lo que más os ha gustado del proyecto?
4. ¿Queréis hacer alguna pregunta a vuestra pareja de alguna de las actividades?
5. Cualquier otra pregunta que surja en la videoconferencia.....

Objetivos

1. Comunicarse con los socios de manera más fluida que antes ya que estamos trabajando perder la vergüenza y ser más seguros.
2. Valorar el ver a los amigos del otro País como algo que nos llena y nos acerca a otros países enriqueciéndonos como personas.
3. Trabajar el proyecto a través de la comunicación de la videoconferencia.

Competencias trabajadas

1. Competencia Lingüística
2. Competencia Digital
3. Competencia Social y cívica
4. Aprender a aprender
5. Sentido de iniciativa y actitud emprendedora
6. Competencia emocional.

Criterios de evaluación

1. Participa activamente en la videoconferencia interactuando con los compañeros y los socios.

2. Comunica con seguridad en si mismo en las opiniones o respuestas que emite perdiendo la vergüenza.
3. Respeta las opiniones de los demás dando igual valor a todas con independencia del género de la persona.

8. Evaluación

Así soy Yo nace de la evaluación realizada en nuestro anterior proyecto etwinning en donde trabajamos las emociones pero evidenciamos que teníamos que trabajar la autoestima en los alumnos y la seguridad en si mismo atendiendo también y sin perder de vista educar para combatir la violencia de género y el respeto a pesar de las diferencias. Por todo ello para nosotras (socias) la evaluación tiene un papel primordial en nuestro proyecto y es la base del mismo desde el primer momento.

Consideramos fundamental que participe en este proceso el alumnado a lo largo de todo el proyecto, es decir de esa evaluación continua que realizamos desde que empezamos el proyecto hasta que lo terminamos. Es fundamental evaluar el proceso para saber y obtener los resultados de como se está llevando a cabo el proyecto y la repercusión del mismo en el alumnado que a fin de cuenta son los importantes en el proyecto y los destinatarios finales.

Para ello utilizaremos diferentes estrategias e instrumentos de evaluación como la observación, el diario de proyecto, videoconferencias entre socias y con los alumnos...

Tenemos en cuenta alguna actividad estrella para que no decaiga el proyecto y seguir con la motivación y en este caso destacamos como actividad el libro de recetas con las familias. Conseguir que las familias se implicasen en el proyecto era uno de los principales objetivos porque consideramos que son parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

La evaluación final ha sido una pieza clave dentro del proyecto porque además de evaluar el proyecto, nuestra propia autoevaluación como docentes que han llevado el mismo, a nuestros alumnos, la evaluación de los alumnos a través del cuestionario y de la videoconferencia, así como de la rúbrica utilizada por el profesorado..., se ha realizado la evaluación de las familias implicándose hasta el final en el proceso de

Rúbrica de proyecto

	Apenas conseguido 1	* Algo conseguido 2	* Conseguido 3	* Bastante conseguido 4	*
Objetivos del currículum que se pretendía	Se han trabajado algunos de los objetivos propuestos	Se han trabajado los objetivos propuestos siguiendo el currículum	Se han trabajado los objetivos propuestos en el currículum teniendo en cuenta las competencias básicas	Se han trabajado los objetivos propuestos en el currículum teniendo en cuenta las competencias básicas y los criterios de evaluación	
Ha mejorado la autoestima en los alumnos	No se ha notado que haya mejorado la autoestima en los alumnos	Ha mejorado en algunos alumnos pero en otros a penas se ha notado	Ha mejorado la autoestima en todos los alumnos a lo largo del proyecto y la seguridad en sí mismos.	No sólo ha mejorado la autoestima a lo largo del proyecto sino que se ha notado en todas las áreas al notar mayor seguridad en los alumnos.	
Educación en la igualdad para prevenir la violencia de género	Apenas se ha notado ese trabajo en los alumnos	Se ha conseguido en algunas actividades del proyecto.	Se ha conseguido en las actividades del proyecto y en el aula en general.	Se ha conseguido esa igualdad en niños y niñas y son conscientes del trabajo realizado para la prevención	
Trabajo con las herramientas TIC	Se ha trabajado con alguna herramienta TIC	Se ha trabajado con alguna herramienta TIC con los alumnos	Se ha trabajado con los alumnos actividades con herramientas TIC	Se ha trabajado con los alumnos actividades con herramientas TIC de acuerdo a su nivel siendo ellos los que se ayudasen entre ellos.	
Colaboración entre socios	Ha habido alguna actividad colaborativa	Ha habido alguna actividad colaborativa	Se ha trabajado en colaboración formando grupos para realizar actividades	Se ha trabajado en colaboración formando grupos mixtos para realizar distintas actividades en incluso algunas de ellas a la vez	
Colaboración de familia	Apenas han colaborado	Han mostrado interés hacia el proyecto	Han mostrado interés hacia el proyecto y han colaborado en la actividad creada para ello	Han mostrado interés hacia el proyecto y han colaborado en la actividad creada para ello de manera muy positiva	
Difusión del proyecto	Apenas ha tenido difusión	Se ha dado a conocer en algún medio	Se ha dado a conocer el proyecto por las <u>webs</u> o <u>blogs</u> del centro	Se ha dado a conocer el proyecto por las <u>webs</u> o <u>blogs</u> del centro, <u>redes sociales</u> y proyectos colaborativos	

enseñanza-aprendizaje. Consiguiendo en el proyecto algo que es muy difícil de conseguir en las aulas hoy en día la implicación y participación de las familias.

<https://vimeo.com/223823684>

8.1 . Estándares de Aprendizaje

A través de los Estándares de Aprendizaje evaluables podemos relacionar los aprendizajes adquiridos en el proyecto teniendo en cuenta el Currículum Oficial de primaria y los aspectos trabajados en el mismo.

1. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.
2. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.
3. Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.

4. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
5. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
6. Analiza informaciones relacionadas con las áreas y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.
7. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
8. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).
9. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.
10. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
11. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.
12. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.
13. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.
14. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.
15. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.
16. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos modelo.
17. Utiliza Internet y las TIC: reproductor de vídeo, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como

recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc

18. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia.
19. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.
20. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (receta).
21. Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste...) que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos.
22. Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.
23. Actúa de forma respetable y digna.
24. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.
25. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.
26. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.
27. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.
28. Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.
29. Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.
30. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones
31. Identifica diferentes maneras de ser y actuar.
32. Respeta y acepta las diferencias individuales.
33. Valora las cualidades de otras personas.
34. Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.
35. Forma parte activa en las dinámicas de grupo.
36. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.
37. Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales.
38. Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.

39. Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo.
40. Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.
41. Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.
42. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.
43. Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.
44. Interpreta individualmente y en grupo canciones del propio folclore, de otros países o de autores y practica el canon a tres voces.
45. Conoce y valora obras musicales relacionadas con el folclore español y de otros países, con atención a los del propio contexto, y aprecia el origen de su sentido artístico y expresivo.
46. Conoce y aprecia el resultado de la utilización correcta de los instrumentos de dibujo valorando la precisión en los resultados, cuidando el material y presenta los trabajos según unas pautas establecidas.
47. Utiliza las técnicas de dibujo más adecuadas para sus creaciones manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso y desarrollando el gusto por la adecuada presentación de sus trabajos.
48. Planifica su propio proceso creativo partiendo de la idea, recogiendo información y eligiendo los que mejor se adecuan a sus propósitos en la obra final.

9. Difusión

Consideramos la difusión una parte fundamental del proyecto para dar a conocer nuestro trabajo tanto a la comunidad educativa, familias, docentes y por supuesto otros docentes que quieran ver como trabajamos en torno a etwinning en nuestros centros y para ello utilizamos:

- * Redes Sociales: Twitter, Facebook, Google+
- * Webs de los centros
- * Blog del centro: Miramos al Mar
- * Acercando Aulas
- * Radio: Podcast a través de Spreaker
- * Inevery Crea

* ...

Este artículo trata sobre una nueva herramienta e-learning gratuita. Se trata de una herramienta de colaboración en línea que permite a los profesores de todo el mundo trabajar juntos en proyectos de aprendizaje colaborativo. Este artículo describe cómo utilizar esta herramienta y cómo aprovecharla al máximo. En este artículo se describe cómo utilizar esta herramienta e-learning gratuita. Se trata de una herramienta de colaboración en línea que permite a los profesores de todo el mundo trabajar juntos en proyectos de aprendizaje colaborativo. Este artículo describe cómo utilizar esta herramienta y cómo aprovecharla al máximo. En este artículo se describe cómo utilizar esta herramienta e-learning gratuita. Se trata de una herramienta de colaboración en línea que permite a los profesores de todo el mundo trabajar juntos en proyectos de aprendizaje colaborativo. Este artículo describe cómo utilizar esta herramienta y cómo aprovecharla al máximo.

eTwinning y compañía:

ACERCANDO AULAS SOCIOS COMUNITARIOS

Proyecto de acceso a los proyectos eTwinning, formando equipo docente.

MIRAMOS AL MAR
Blog del Ceip Les Arenas
Proyectos de equipo Docente

Proyecto de acceso a los proyectos eTwinning, formando equipo docente.

Escisión del logo

Es el proyecto eTwinning de este año buscamos al grupo como una forma de trabajar en el futuro por fomentar la creatividad y la seguridad en los alumnos a lo largo de los meses de trabajo en el aula de sus docentes.

Resumen proyecto eTwinning 2017 - 2018

Mª José García @mjgarcia - 4 jul.
#ICL.eu Mi aula empieza a ser del futuro @vergona @GmedranoTIC @eTwinning_es @EducaNTEP #eTwinning

Así soy yo
Inteligente activa feliz divertida cariñosa

Mª José García @mjgarcia - 41 min
Miramos al mar: ¿Qué nos gusta? miramosalmar.blogspot.com/2017/07/que-no-...
Proyecto eTwinning Así soy Yo

Miramos al mar: Escisión del logo

Así soy yo
Inteligente activa feliz divertida cariñosa

Escisión del logo

Es el proyecto eTwinning de este año buscamos al grupo como una forma de trabajar en el futuro por fomentar la creatividad y la seguridad en los alumnos a lo largo de los meses de trabajo en el aula de sus docentes.

10. Conclusión

Consideramos el proyecto "Así soy yo" un buen trabajo de la autoestima y una buena manera de educar en la igualdad de género para prevenir la violencia del mismo.

Destacamos como actividad estrella el trabajo del libro digital y real de recetas de cocina por la importancia de haber conseguido enganchar a las familias a colaborar activamente en el proyecto y en su interés hacia las nuevas tecnologías para la realización de actividades con sus hijos.

Por otro lado la actividad del foro ha sido una estupenda manera de comprobar su autonomía en el manejo del Twinspace y del foro y han disfrutado mucho viendo que eran capaces de entrar por ellos mismos lo que les ha hecho sentirse más seguros a la hora de trabajar en la plataforma y en la utilización de herramientas digitales. cabe destacar la ayuda que se prestan unos a otros a la hora de trabajar con herramientas digitales.

Por otro lado rescatar el dibujo como método para acercarse entre socios ha sido muy satisfactorio porque estrechaban lazos entre ellos estando pendientes de sus compañeros socios y haciendo invisible la distancia.

El producto final del proyecto es el video de Chroma Key que ha llevado mucho trabajo puesto que han tenido que preparar los textos que iban a decir a sus compañeros, controlar la situación para conseguir situarlos a todos dentro del mismo plano y por supuesto un sin fin de ensayos. Pero si con algo nos quedamos es el haber conseguido que niños que no eran capaces de hablar delante de todos, bailar o expresarse sin tener vergüenza lo hayan conseguido.