

Naslov projekta i glavna ideja
PROLJETNO BOGATSTVO PRIRODE Glavna ideja: Primjena znanstvene metodologije te uočavanje i determiniranje biljnih vrsta u prirodi te uočavanje bioraznolikosti kao bogatstva prirode U ovom projektu sudionici će u svom okruženju pronaći određene biljne vrste, te ih determinirati uz pomoć dostupnih digitalnih aplikacija. Determinirane vrste učenici će dodavati u fotoherbarij u digitalnom obliku, a prema određenim kriterijima. S obzirom na broj determiniranih vrsta učenici će uočiti bogatstvo biljnog svijeta odnosno bioraznolikost u svom okruženju, te potrebu očuvanja istog.
Partneri
Gimnazija dr. Mate Ujevića , Imotski Gimnazija Franje Petrića, Zadar Gimnazija Vladimira Nazora, Zadar V. „Gimnazija Vladimir Nazor“, Split
Dob učenika
14 - 18
Uključeni razredi
Prvi, drugi i treći razredi srednje škole
Kurikularna integracija/predmeti
Biologija Informatika
Specifični ciljevi
<p>C1. Osvijestiti utjecaj svakodnevnih navika na ekološki otisak, tako da analizira antropogeni utjecaj na ravnotežu u prirodi i povezuje porast ljudske populacije s održivim razvojem.</p> <p>C2. Poboljšati vlastitu ekološku svijest i ekološku svijest svoje bliže okoline, tako da analizira osobnu odgovornost u održavanju uravnoteženog stanja u prirodi i predlaže promjene na lokalnoj razini usmjerene prema održivome razvoju.</p> <p>C3. Razvijati digitalne kompetencije, tako da se pravilno koristi informatičkom opremom potrebnom za izvođenje istraživanja.</p> <p>C4. Razvijati kritičko mišljenje, tako da kritički interpretira znanstvene informacije u javnosti.</p> <p>C5. Primijeniti interdisciplinarni pristup poučavanju, tako da navedenu temu povezuje sa znanjima iz različitih predmeta.</p> <p>C6. Naučiti sigurno i odgovorno pretraživati i citirati mrežne stranice, tako da što se koristi pouzdanim literaturnim izvorima i navodi ih.</p> <p>C7. Primijeniti kreativnost u izradi materijala, tako što koristi različite digitalne alate i svoje vještine u izradi materijala.</p>
Organizacija planiranja aspekata projekta
Jezik

Hrvatski jezik
Vremenski okvir projekta (Vrijeme po tjednima)
trajanje 4 tjedna: upute, prijava projekta, izrada logotipa, upoznavanje učenika sa TwinSpace-om, dodavanje učenika u eTwinning portal, rad na terenu, determinacija biljnih vrsta u digitalnim alatima (Pl@ntNet, Seek...), izrada fotoherbarija u digitalnom alatu
Glavne aktivnosti i kalendar za svaku aktivnost
<ol style="list-style-type: none"> 1. 3.5. – 7.5. 2021. upute, prijava projekta, izrada logotipa, upoznavanje učenika sa TwinSpace-om, dodavanje učenika u eTwinning portal 2. 10.5. – 14.5. rad na terenu, determinacija biljnih vrsta u digitalnim alatima (Pl@ntNet, Seek...) 3. 17.5. – 21. 5. izrada fotoherbarija u digitalnom alatu, stručno predavanje botaničara 4. 24.5. – 28.5. obilježavanje Međunarodnog dana bioraznolikosti, diseminacija projekta
Komunikacija s partnerima (učestalost, email/tel/skype)
Na tjednoj razini: e-mail, telefon, TwinSpace, Zoom
Uključenost drugih partnera (kolege iz drugih predmeta, roditelji, udruge, organizacije)
<p>Sanja Fabac, prof. biologije Dajana Marnika, prof. inf.</p> <p>Nela Mandić, prof, biologije</p> <p>Marijana Vuković, prof. biologije Martina Maršić, prof. inf.</p> <p>Josipa Caktaš, prof. biologije</p>
Podjela rada među partnerima i suradnja među učiteljima (jednaka podjela ili različite odgovornosti prema specijaliziranim područjima, vremenskim periodima)
Svi profesori sudjeluju u provedbi svih aktivnosti u projektu, no pojedini profesori će obavljati specifične aktivnosti vezane za njihovu struku (informatika: izrada digitalnog fotoherbarija, biologija – pomoć pri determinaciji biljnih vrsta).
Uključenost učenika (odluka teme/aktivnosti, administrativna odgovornost kao moderiranje grupa)
<p>Svi učenici su uključeni u provedbi svih aktivnosti u projektu. Osobito je važno da učenici sudjeluju u raspravama na TwinSpace-u i ostalim navedenim aktivnosti (determinacija, diseminacija, evaluacija).</p> <p>Nakon svake aktivnosti učenici će dobiti izlazne kartice za formativno vrednovanje (samoovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).</p>
Suradnja među učenicima (prema krajnjem produktu)
Zapamti: Suradnja nije paralelni rad! Najbolje se postiže izradom uključenih aktivnosti koje zahtijevaju suradnju između oba partnera kako bi ispunili zadatak.
<p>Učenici iz partnerskih škola će međusobno surađivati, tj. biti će članovi timova, koautori i sukreatori. To znači da će svatko dati doprinos svoje partnerske škole da bi se dovršile sve aktivnosti. Suradnički konačni rezultati biti će: izvještaji, sažeci, fotoherbarij.</p> <p>Sudionici projekta će se sastajati na različitim platformama (Zoom, TwinSpace, Skype) na tjednoj razini. Sastanci između partnerskih škola će se biti upriličeni isključivo virtualno zbog specifične epidemiološke situacije. S obzirom na razvoj epidemiološke situacije može doći do promjene i prilagodbe početnih pristupa.</p>

Posrednički produkti i ključni elementi (natjecanja, izazovi, kvizovi i zagonetke, rad u međunarodnim timovima)

- Različiti oblici formativnog i sumativnog vrednovanja
- Diskusije, forumi
- Kviz „Prepoznaj ovu biljku!“ - svi učenici sudionici

Dizajniranje prve aktivnosti: Upoznajmo se

Upoznavanje pod nazivom: **Predstavi se u tri rečenice**

S obzirom na specifičnu epidemiološku situaciju kontaktno upoznavanje nije moguće pa će se učenici upoznati virtualno kroz mini-predstavljanje videozapisom u kojem će predstaviti svoju školu i sebe. Svaki učenik o sebi će reći tri rečenice.

Posrednički produkti i ključne etape

Krajnja aktivnost/ Krajnji produkt

Fotoherbarij

Diseminacija (dokumentiranje i čuvanje track of milestones , transparentnost rada na projektu)

Medijski nastupi (lokalni radio, lokalne novine) u svrhu informiranja javnosti.
Županijska stručna vijeća nastavnika u svrhu informiranja obrazovne zajednice.
Objava fotoherbarija na školskoj stranici.

Evaluacija (na kraju projekta, iz perspektive učenika i nastavnika)

Evaluacijski listić:

ELEMENTI	DA	NE	DJELOMIČNO
Smatrate li ovakav način poučavanja korisnim?			
Jesu li tijekom provedbe ovog projekta aktivno sudjelovali svi sudionici?			
Jeste li zadovoljni svojim doprinosom projektu?			
Jesu li učenici sudionici iz različitih škola mogli otvoreno raspravljati i raditi kompromise u svrhu postizanja zajedničkog cilja?			
Jeste li nadopunjavali jedni druge prilikom izvršavanja aktivnosti?			
Jeste li zadovoljni suradnjom s članovima timova iz partnerskih škola?			

Jeste li zadovoljni s konačnim suradničkim rezultatima/ materijalima?			
Smatrate li da ste uspješno izvršili aktivnosti i ostvarili sve zadane ciljeve projekta?			
Jeste li imali uvid u završne rezultate grupa iz drugih škola?			
Jeste li zadovoljni radom ostalih sudionika projekta?			
Je li vas predavanje potaknulo na razmišljanje o promjeni vaših svakodnevnih navika kako bi se održala bioraznolikost?			

1. Što bi pohvalio tijekom rada na projektu?

2. Što treba poboljšati tijekom rada na nekom od sjedećih projekata?

Infrastruktura planiranih aspekata

Korišteni alati (taking into account usability, licenses, formats and legal aspects)

Svi digitalni alati koje ćemo koristiti pri izvedbi aktivnosti legalni su i slobodni za upotrebu, te za njih nije potrebna licenca.

Uključenost IT partnera / školskih administratora

Neki od nastavnika uključenih u projekt su i administratori školskih stranica, a po potrebi će se uključiti i školski administratori koji ne sudjeluju u projektu.