



Réunion d'information sur le projet Erasmus +

17/03/2015, collège V. Badie

Projection en préambule, des photos de notre région avec textes en Anglais, ceci a été présenté et commenté lors du voyage aux Pays-Bas (Maastrich) par les 4 jeunes ambassadrices du collège.

Suite du diaporama : Les lieux et plats typiques des 5 pays participant à Erasmus.

Monsieur Moreau fait l'historique du projet qui au terme des 3 ans (2014/2017), permettra la diffusion de cartes et plaquettes sur notre environnement autant historique que naturel (ressources, randonnées...)

Le collège depuis des années organise des Raid VTT, des séjours ski, certains enseignants utilisent ces évènements pour développer leur programme, en particulier en math.

Ce premier échange a eu lieu du 28 février au 7 mars. Etaient présents 4 élèves de chaque pays invité, ainsi que 16 « élèves-hôtes » Néerlandais, et bien sûr les enseignants accompagnateurs. La Grande Bretagne ne déplaçant pas ses élèves dans les familles hôtes, préférant l'accueil en gîte.

Mardi 24 et jeudi 26 mars, es ambassadrices présenteront leur voyage aux autres élèves.

Le logo choisi est celui d'une élève de Montarnaud, une présélection par vote ayant déjà été faite au sein de notre établissement.

La réponse très tardive (en octobre), pour cette expérience, ici inconnue de tous, a compliqué et retardé l'organisation du projet, dont le collège est aussi le coordonnateur.

En novembre ont eu lieu les 1^{ers} échanges avec les enseignants des autres pays.

Le Thème : « PROJET SESAME », (Create an International Research, Collaborative and Universal in Interdisciplinary Teaching in/on Sciences, Environment, Sports Activities, Mathematics for the Europeans), projet

pédagogique des différentes matières théoriques enseignées, telles que langues, maths, svt, informatique et sports...

L'objectif : créer des cartes de voies accessibles aux piétons ou vététistes, montrant l'intérêt, historique, géologique, etc...de notre région, traduites en 3 langues : français, anglais, espagnol pour les Offices du Tourisme et autres instances.

Quels élèves concernés ?

Les sections Euro, bilingues, sport et d'autres élèves motivés, ainsi que des élèves en difficulté dans le but de développer leur estime d'eux même.

Beaucoup au départ : 90, mais désaffection due à la lenteur de la mise en place et pour certains, au questionnaire mal vécu. Ils sont actuellement 50 à 60 à être assidus. Il y a plus d'élèves le mardi que le jeudi soir, en raison des compatibilités avec l'emploi du temps.

Comment le nombre d'élèves ambassadeurs a-t-il été défini ?

Les Néerlandais ont choisi 16 élèves pour tout le projet (il faut dire qu'ils ont un grand nombre de projets sur leur collège), ici le choix de faire participer le plus d'élèves possible a été pris, ce seront donc 4 élèves qui partiront chaque fois, et si possible, davantage : 90 partiront sur les 3 ans.

Il est demandé aux familles dont les enfants partent, une participation de 60€ et d'accueillir à leur tour les élèves des autres pays.

Le groupe d'élèves de Maastrich, ont été détachés de leurs classes pendant toute la semaine.

Lors de la 3^{ème} année de « dissémination », les élèves alors au lycée, présenteront le projet abouti dans leurs établissements.

En Juin 2017, présentation du projet au public du collège.

Monsieur Meyre prend la parole et explique les 3 axes de travail :

- 1/ L'élaboration de cartes
- 2/ La réalisation du raid VTT
- 3/ La recherche scientifique

1/ Les élèves n'ont pas encore travaillé dessus.

2/ Il sera demandé aux parents de l'aide pour la réception des élèves étrangers participants. La participation de nos élèves se fera au niveau de l'organisation : pour l'accueil, le pointage, la restauration...

3/ Ce 3^{ème} axe concerne le questionnaire scientifique qui a été critiqué par certains parents.

Il s'agit de voir le bénéfice que peut avoir chaque enfant en terme d'estime de soi dans ce projet. Il sera refait 3 ou 4 fois sur ces 3 ans dans tous les pays participants, avec des réponses différentes liées à l'influence culturelle de chacun.

Le premier, dit de « Rosemberg » USA, contient 10 questions avec 4 niveaux de réponse : oui ++, oui, non, non--, il n'est pas trop fiable car peu de nuances possibles pour les réponses. L'empreinte culturelle peut faire varier la notion d'empathie selon les pays.

D'où l'intérêt du 2^{ème}, l'ETES (Echelle Toulousaine en Estime de Soi).

Il est plus complet : 60 questions, et permet plus de précision pour les réponses. Il traite du soi émotionnel, physique, scolaire, projectif (futur).

Il questionne en quoi la participation à ce type de projet contribue à la valorisation de l'estime de soi, à l'implication scolaire et au devenir de ces jeunes.

Pas d'obligation de réponse, explication des formulations...Aucune notion de performance. Certains élèves dans une logique scolaire, l'ont-ils interprété comme tel ? Des adolescents peuvent avoir été déstabilisés.

Les parents mécontents parce que les tests ne sont pas anonymes, doivent savoir qu'il est difficile de traiter sans erreur et sans perte de données des questionnaires dans un temps si long. Les élèves risquent de ne plus se souvenir de leur n°... Et ce serait un leurre de l'anonymat que de penser qu'un n° alloué à un nom ne se retrouve pas... Ce choix est uniquement technique, puisque qu'il faudra traiter, en un temps, les questionnaires de tous les pays et comparer ces données à celles du groupe témoin.

Pour l'instant personne ne les a lu, ils sont dans un dossier, pour ne pas fausser les résultats futurs.

La dissémination se fera aussi par la publication du projet Erasmus + sur des revues de recherche en sciences de l'éducation comme STAPS qui est une référence au niveau international, EPS (sciences éducatives sport), ET LES CAHIERS PEDAGOGIQUES si cette étude rentre dans les thèmes du moment.

Intervention de Monsieur Lautier :

Le choix de la transdisciplinarité (Sport, Culture, Europe, recherche) avec l'ouverture sur le milieu local de ce projet est novateur et explique qu'il ait autant séduit le jury.

Seuls 5% des projets Européens ont été retenus.

Les prochains départs se feront vers l'Espagne du 31 mai au 7 juin, à Jaca, où 6 élèves devraient aller en juin.

Plus tard l'Italie (2^{ème} semaine octobre 2015) et l'Angleterre.

Deux déplacements sont prévus dans chaque pays, le nombre d'élèves variant selon le type de meeting.

Pourquoi aucune réunion plus tôt ?

Par manque de temps vu tout ce qu'il a fallu mettre en place dans l'urgence. (décision reçue tardivement).

il a aussi semblé intéressant d'avoir le compte rendu du voyage aux Pays Bas. Les enseignants ont trouvé très enrichissant d'échanger leurs pratiques professionnelles avec leurs collègues des autres pays.

A chaque retour de voyage les ambassadeurs présenteront un diaporama avec leur vécu, à tout le groupe.

A la demande des parents, un effort de communication sera fait par les organisateurs, qui n'ont encore pas les adresses email de tous les élèves.

Même si ce projet est intégré à la pratique des matières concernées, il est à noter qu'il exige une forte implication des enseignants et du temps supplémentaire pour l'organiser.