



ERASMUS + PROJECT « CIRCUIT SESAME »

Comment réaliser le tracé du « CIRCUIT » ?

Mesures :

- distance (carte, relevé informatique), calcul de vitesse, durée du parcours... **(exemple 1)**
- dénivelé (à partir d'une carte, à partir de données informatique) **(exemple 7)**
- échelle de la carte
- apporter une cotation de difficulté au parcours

Tracé de la carte :

- utilisation géoportail
- support GPS
- possibilités de variantes

Rédaction :

- explication point de départ
- explications trajets et points spécifiques
- consignes de sécurité (points délicats), légendes, zones interdites
- autorisations de passage
- numéros d'urgence

Détermination des éléments particuliers : (voir exemples 3 à 6)

- précision du lieu (coordonnées GPS)
- culturels/historiques/économiques/ leur utilisation...
- superficie, caractéristiques architecturales...

Illustrations vidéos :

- explications (français/anglais) de la particularité des certains éléments particuliers (applis Marta)
- prises de vue des éléments particuliers **(exemple 2)**

Exemple 1 :

Carte au 1 : 25 000

Entre A et B

Distance : *km*
Dénivelé : *m*
Temps : *h*

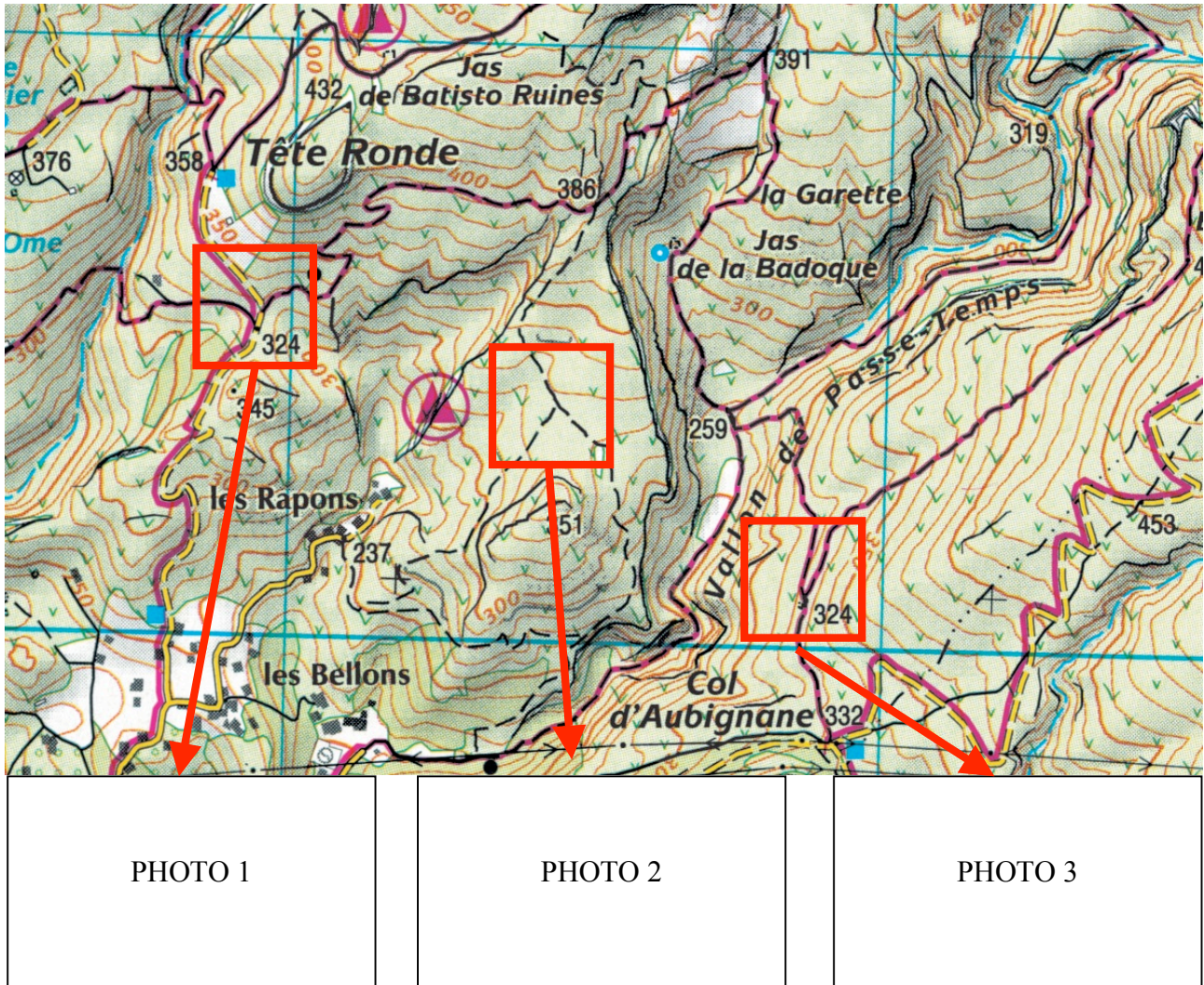
Entre C et D

Distance : *km*
Dénivelé : *m*
Temps : *h*

Pour la randonnée complète

Distance : *km*
Temps : *h*
Allure moyenne : *km/h*

Exemple 2 :



Exemple 3 :

Je vais sur le terrain

1. Je vais sur le terrain pour voir les lieux entourés.
 2. Je fais le schéma d'après ce que je vois ? OU JE PHOTOGRAPHIE.
 3. Je décide d'une légende.
- Schéma 1 Schéma 2 Schéma 3

Exemple 4 :

Je travaille à partir de la carte

1. Je fais le schéma d'après la carte dans le sens de la marche.
2. Je donne mon schéma à une autre équipe.
3. L'autre équipe fait le parcours d'après les schémas et en vérifie la justesse.
4. Je choisis et j'utilise quelques éléments de la légende de la carte IGN.

Exemple 5 :

Je vais sur le terrain

1. Je fais la randonnée.
2. À mon retour, j'écris le topo qui décrit une partie du parcours.
3. Je propose mon écrit à d'autres qui le valideront en le testant.

Exemple 6 :

Je travaille sur la carte et je vais sur le terrain

- 1. J'utilise la carte et sa légende pour répondre aux questions.
- 2. Je vais sur le terrain pour compléter ce que j'ai écrit.

Échelle de la carte	Caractéristique(s) rencontrée(s)	Je dois passer par :
De A à B		
Sur la carte : cm	Légende :
Sur le terrain : km	Nature du sol :
De B à C		
Sur la carte : cm		
Sur le terrain : km	Quelle direction prendre?	

Temps :		
Je marche à 4 km/h.		
Je vais mettre h		

Exemple 7

Qu'est-ce qu'une altitude?

Une altitude est une différence de hauteur
Entre le niveau 0 des mers référencé au marégraphe de Marseille et un point terrain.

Qu'est-ce qu'une courbe de niveau?

Une courbe de niveau est une ligne imaginaire
Qui relie tous les points qui sont à la même altitude.

Comment faire le lien entre les courbes de niveau et le terrain?

Plus les courbes de niveau
Sont proches, plus la pente est forte,
Et inversement, plus elles sont éloignées,
Plus la pente est faible. Lorsque les courbes de niveau
Sont à intervalles réguliers, la pente est régulière.

