

Proyecto ABP:

“Almuerzo saludable”

Índice

1. INTRODUCCIÓN.....	2
1.1. Estrategia de desarrollo del trabajo	2
2. ASIGNATURA DONDE SE DESARROLLA EL PROYECTO	3
3. OBJETIVOS.....	3
4. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS DEL CURRÍCULUM	3
5. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y RÚBRICA	5
6. ACTIVIDADES.....	7
7. TEMPORALIZACIÓN	7
8. ELECCIÓN DE LOS RECURSOS.....	8
9. PRODUCTO FINAL.....	8
10. DIFUSIÓN	9

1. INTRODUCCIÓN

La **Agenda 2030 para el desarrollo sostenible** es un plan de acción para las personas, el planeta y la prosperidad que busca fortalecer unos objetivos que son requisito indispensable para conseguir este desarrollo.

Todos los países y todas las partes interesadas, actuando en colaboración, implementarán este plan y seremos capaces de sanar y proteger nuestro planeta, mejorando la igualdad entre los seres vivos. Para ello, debemos ser capaces de dar pasos importantes y transformadores para cambiar el mundo hacia un camino sostenible. **Este viaje debe ser colectivo y nadie debe quedarse atrás.**

Los **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible** equilibran las tres dimensiones del desarrollo hacia el que pretendemos ir: el económico, el social y el ambiental.

Desde nuestro instituto pretendemos también hacer este viaje colectivo y para ello estamos realizando el **Proyecto Erasmus +: "Agenda 2030: That's our challenge!"** en el cual desarrollamos varios objetivos de la agenda 2030. Este proyecto se desarrolla desde septiembre de 2017 hasta agosto de 2019, junto a otros 3 centros de Italia, Alemania y Grecia. Como docentes estamos preocupados por la educación y queremos educar a ciudadanos conscientes y activos capaces de tomar la iniciativa para construir un futuro mejor, igualitario y sostenible.

1.1. Estrategia de desarrollo del trabajo

Para desarrollar el proyecto he seguido el esquema etwinning, como herramienta para luego colgar el proyecto en la web.



2. ASIGNATURA DONDE SE DESARROLLA EL PROYECTO

4º ESO de Cultura Científica

3. OBJETIVOS

- Promover la alimentación saludable en el alumnado de 1º y 2º ESO, a través de los almuerzos saludables y la realización de un concurso.
- Establecer el miércoles como el día de la fruta.
- Transmitir la importancia de traer el almuerzo en envases reutilizables para evitar el uso indiscriminado de papel de aluminio y plásticos que contaminan el medio ambiente.
- Estos objetivos se relacionan con los objetivos de la agenda 2030, más en profundidad con el objetivo 3 (Buena salud), pero también con el 13 (lucha contra el cambio climático), 14 (flora y fauna acuáticas) y el 15 (flora y fauna terrestre).

4. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS DEL CURRÍCULUM

A continuación relacionamos los contenidos que se trabajan con el alumnado, con los criterios de evaluación con las competencias a desarrollar en el proyecto:

Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias del Currículum
Análisis de la información científica.	1. Interpretar textos orales y escritos de naturaleza científica procedentes de fuentes diversas para obtener información y reflexionar sobre el contenido.	CCLI SIEE
Importancia de la I+D en la vida cotidiana.	2. Participar en intercambios comunicativos en el ámbito escolar utilizando un lenguaje no discriminatorio y de naturaleza científica.	CCLI CAA
Comunicación de conclusiones.	3. Buscar y seleccionar información en diversas fuentes científicas de forma contrastada y organizar la información obtenida por medio de diversos procedimientos de presentación del contenido, tanto en papel como digitalmente.	CCLI CD
	4. Colaborar y comunicarse para construir un trabajo colectivo filtrando y compartiendo información y contenidos digitales, utilizando las herramientas de comunicación TIC.	CD CSC
	5. Crear y editar contenidos digitales como documentos de texto o presentaciones multimedia con sentido estético utilizando aplicaciones informáticas o la web para la transmisión de la investigación científica.	CD
	6. Planificar trabajos o proyectos, individuales o colectivos, haciendo una previsión de recursos, tiempos ajustados a los objetivos propuestos, adaptándolos a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades, evaluar con ayuda de guías el proceso, el producto final y comunicar de forma personal o grupal los resultados obtenidos.	SIEE CAA



	<p>7. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumir diversos roles con eficiencia y responsabilidad, dar soporte a los compañeros/as demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizando el dialogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.</p> <p>8. Presentar información y las conclusiones sobre un tema, comentar la investigación y el proceso de realización defendiendo en público las conclusiones, aplicando las buenas formas de conducta en la comunicación.</p>	<p>SIEE CSC</p> <p>CCLI CD CSC</p>
<p>Vida y salud.</p> <p>Los problemas medioambientales: causas i consecuencias</p> <p>Implicaciones sociales presentes y futuras de los problemas medioambientales</p> <p>Sostenibilidad.</p> <p>Estilos de vida saludable.</p> <p>Alimentación y salud: dieta sana</p>	<p>9. Entender el concepto de salud que da la Organización Mundial de la Salud (OMS) para comprender la importancia de un estado completo de bienestar.</p> <p>10. Establecer la relación entre los problemas medioambientales y sus causas para predecir sus consecuencias y plantear posibles soluciones.</p> <p>11. Evaluar los impactos de la sobreexplotación de los recursos naturales, contaminación, desertización, tratamientos de residuos y pérdida de biodiversidad para proponer soluciones y actitudes personales y colectivas para paliarlos.</p> <p>12. Realizar de forma eficaz trabajos o proyectos, que tengan como iniciativa emprender y proponer acciones, para los objetivos 2030, siendo conscientes de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante el desarrollo del proyecto y con flexibilidad buscando soluciones alternativas.</p> <p>13. Argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de recursos.</p> <p>14. Establecer la relación entre alimentación y salud, comparando los estilos de vida saludable con los que no lo son, para fomentar una dieta sana y una vida saludable.</p>	<p>CSC CMCT</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CMCT CSC SIEE</p> <p>SIEE CAA</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CSC CMCT</p>

COMPETENCIAS DEL CURRÍCULUM

CCLI: Competencia comunicación lingüística.

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en Ciencia y tecnología.

CD: Competencia digital.

CAA: Competencia aprender a aprender.

CSC: Competencias sociales y cívicas.

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.



5. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y RÚBRICA

Relacionamos los estándares de aprendizaje del currículum con el aprendizaje adquirido y la rúbrica.

Estándar de aprendizaje evaluable	Excelente 3	Satisfactorio 2	En proceso 1	No logrado 0	Puntos
1.1. Integra y aplica las destrezas propias de los métodos de la ciencia.	Aplica las destrezas de forma satisfactoria.	Aplica las destrezas pero cometiendo algunos errores.	Aplica las destrezas cometiendo muchos errores.	No responde.	
2.1. Utiliza argumentos comunicativos justificando las hipótesis que propone.	Argumenta correctamente las hipótesis.	Argumenta las hipótesis cometiendo algunos errores.	Argumenta la hipótesis cometiendo muchos errores.	No participa.	
3.1. Recoge y relaciona datos obtenidos por distintos medios para transferir información de carácter científico en el ámbito escolar	Utiliza muchas fuentes de información diferentes.	Utiliza algunas fuentes de información diferentes.	Utiliza pocas fuentes de información diferentes.	Utiliza una o ninguna fuente de información.	
4.1. Colabora, comunica y comparte para construir un trabajo colectivo, utilizando las TIC.	Busca y comparte el trabajo en el grupo.	Busca y comparte casi todo el trabajo en el grupo.	Busca y comparte poco trabajo en el grupo	No participa en el trabajo	
5.1. Crea y edita textos o presentaciones multimedia.	Trabaja los textos y las presentaciones correctamente	Trabaja los textos y las presentaciones cometiendo algunas inexactitudes.	Trabaja los textos y las presentaciones cometiendo errores.	Trabaja los textos y las presentaciones cometiendo muchos errores	
6.1. Planifica el trabajo, recursos y tiempos ajustados a los objetivos propuestos.	Elige el trabajo, los recursos y ajusta correctamente el tiempo.	Elige el trabajo, los recursos y se demora ligeramente en el tiempo.	Elige el trabajo, los recursos y no se ajusta al tiempo.	Elige el trabajo, pero no se ajusta a los recursos ni al tiempo de realización	
7.1. Participa, valora y respeta el trabajo grupal.	Trabaja en grupo de forma satisfactoria.	Trabaja en grupo con pocas desatenciones.	Trabaja en grupo con poca implicación.	No participa ni valora el trabajo del resto del alumnado.	
8.1. Expresa con	Utiliza	Utiliza el	Utiliza el	Lenguaje	



precisión y coherencia por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	correctamente el lenguaje científico.	lenguaje científico cometiendo algunas inexactitudes.	lenguaje científico cometiendo muchos errores.	científico muy pobre o no responde.	
9.1. Discrimina el concepto de salud para comprender la importancia de un estado completo de bienestar.	Identifica y aplica el concepto de salud en relación con la alimentación saludable correctamente.	Identifica y aplica el concepto de salud en relación con la alimentación saludable cometiendo algunas inexactitudes.	Identifica y aplica el concepto de salud en relación con la alimentación saludable cometiendo muchos errores.	No tiene claro el concepto de salud en relación con la alimentación saludable o no responde.	
10.1. Relaciona los problemas medioambientales y sus causas para predecir sus consecuencias.	Identifica y aplica correctamente el problema medioambiental y su causa.	Identifica y aplica correctamente, aunque con algunos errores, el problema medioambiental y su causa.	Identifica y aplica el problema medioambiental y su causa con bastantes errores.	Identifica y aplica de forma incorrecta el problema medioambiental y su causa.	
11.1. Evalúa el impacto que esta trabajando y propone soluciones	Evalúa el impacto que esta trabajando y propone soluciones de forma eficiente	Evalúa el impacto que esta trabajando y propone soluciones poco eficientes	Evalúa el impacto que esta trabajando y propone soluciones nada eficientes	Evalúa el impacto que esta trabajando y no sabe proponer soluciones.	
12.1. Realiza de forma eficaz proyectos, que tengan como iniciativa emprender y proponer acciones.	Aplica la estrategia correcta sin cometer errores.	Aplica la estrategia correcta, cometiendo pocos errores.	Aplica la estrategia cometiendo muchos errores.	Aplica la estrategia de forma totalmente incorrecta o no responde.	
13.1. Argumenta sobre la necesidad de una gestión sostenible de recursos.	Aporta muchos ejemplos válidos.	Aporta bastantes ejemplos válidos.	Aporta pocos ejemplos válidos.	No aporta apenas ejemplos válidos o no responde.	
14.1. Identifica una dieta equilibrada a partir de la frecuencia y proporción de los nutrientes consumidos	Identifica y aplica correctamente los elementos principales.	Identifica y aplica correctamente, aunque con algunos errores, los elementos principales.	Identifica y aplica los elementos principales con bastantes errores.	Identifica y aplica de forma incorrecta los elementos principales o no responde.	

6. ACTIVIDADES

Actividades que llevaremos a cabo a lo largo del proyecto:

Durante las primeras semanas del trimestre el alumnado de 4º ESO de la asignatura de Cultura Científica elaborará un plan de acción en el que concretarán:

1. Elaboración de una encuesta para saber los hábitos alimentarios del alumnado de 1º y 2º ESO, centrado en almuerzos y desayunos.
2. Elaboración de una encuesta con una propuesta de menús de almuerzos saludables, introduciendo diferentes tipos de panes, con el objetivo de proponer al bar del instituto una variedad de montaditos, brochetas... que los alumnos estarían dispuestos a comprar.
3. Establecer un día de la fruta a la semana, como ya se hace en los colegios de primaria, para que todo el alumnado traiga ese día fruta para almorzar. Se acuerda que sea los miércoles.
4. Elaboración de un PowerPoint explicando el proyecto y en qué va a consistir el concurso.

Una vez se hayan elaborado los materiales, el alumnado de 4º ESO CCI:

- ✓ Hablarán con los tutores/as de las aulas de 1º y 2º ESO para que motiven a su alumnado a ganar el concurso. También pasarán por las aulas explicando el concurso y recomendando que los bocadillos los traigan envueltos en papel y dentro de una fiambra o de una bolsa de plástico que se reutilizará, para evitar el uso de papel de aluminio. El concurso consistirá en traer todos los días un almuerzo saludable, y el miércoles una fruta.
- ✓ A la hora del patio dos alumnos/as de 4º de Cultura Científica se situarán en el patio para anotar aquellos alumnos o alumnas que han traído un almuerzo saludable. Después de un mes, la clase que más almuerzos haya traído ganará un almuerzo gratis para toda la clase y para el tutor o tutora. También ganarán un ecotó (envoltorio para llevar los bocadillos).

Con estos datos obtenidos en la encuesta dietética se harán unas gráficas y un informe. Por otra parte, se prepararán diferentes talleres que promuevan la alimentación saludable para hacer en clase con el alumnado de 1º y 2º de la ESO.

Al final de curso se les volverá a pasar una encuesta para saber si han cambiado sus hábitos alimentarios o no.

7. TEMPORALIZACIÓN

El trabajo del proyecto se llevará a cabo:

- ✓ 2º trimestre del curso 2017-2018
- ✓ Final de curso (encuesta de cambios de hábitos alimentarios)



8. ELECCIÓN DE LOS RECURSOS

Personas:

- ✓ Alumnado que desarrolla el proyecto: 4º ESO de la asignatura de Cultura Científica.
- ✓ Alumnado implicado en el proyecto: 1º y 2º ESO.
- ✓ Profesorado que coordina, participa y colabora: Profesora de Cultura Científica de 4º ESO, profesorado implicado en el proyecto Erasmus +: "'Agenda 2030: That's our challenge!" y alumnado en prácticas del Máster en Profesorado de Educación Secundaria de la Universidad de Valencia.

Materiales y medios:

- ✓ Encuestas sobre hábitos alimentarios.
- ✓ Menús de almuerzos saludables.
- ✓ Elaboración de un PowerPoint.
- ✓ Informe y gráficas.
- ✓ Vídeos.
- ✓ Páginas web.
- ✓ Etc.

Lugares:

- ✓ Aulas de 1º y 2º ESO.
- ✓ Laboratorio de Biología y Geología.
- ✓ Aula de Informática.
- ✓ Patio del instituto.
- ✓ Bar del instituto.

9. PRODUCTO FINAL

✓ Idea que queremos llevar a cabo:

- Concienciar al alumnado de la importancia de la alimentación **saludable y sostenible** para conseguir un estado de bienestar físico, mental y social.
- Transmitir la importancia de traer el almuerzo en envases reutilizables para evitar el uso indiscriminado de papel de aluminio y plásticos que contaminan el medio ambiente.
- Promover la alimentación saludable en el alumnado de 1º y 2º ESO, a través de los almuerzos saludables.
- La realización de un concurso.

- ✓ **Retos:**
 - Mejorar en el alumnado de 1º y 2º ESO el consumo de frutas y el almuerzo saludable.
 - Evitar el uso de papel de aluminio en el envoltorio de los almuerzos.
 - Establecer el miércoles como el día de la fruta.

- ✓ **Problema que queremos solucionar:**
 - Disminuir el consumo abusivo de la bollería industrial (grasas saturadas) en el almuerzo del alumnado.
 - Disminuir el uso de papel de aluminio.

- ✓ **Qué queremos conseguir:**
 - Alumnado que consume fruta, almuerzos saludables, variados y originales.
 - Alumnado que utiliza para envolver papel, una fiambarrera o una bolsa de plástico reutilizable.

10. DIFUSIÓN

La difusión del trabajo se realizará tanto a nivel de transmisión personal al alumnado implicado como a través de los medios digitales que tiene a su disposición del proyecto Erasmus +: ""Agenda 2030: That's our challenge!"

- ✓ Blog del proyecto: <http://erasmusagenda2030thatsourchallenge.blogspot.com.es/>
- ✓ Twinspace: <https://twinspace.etwinning.net/45543/home>
- ✓ Página web del instituto: <http://iesclaracampoamor.edu.gva.es/>
- ✓ Twitter: [@multilingualcc](#), [@iesccalaquas](#), [@Ciencias IESCC](#), [@juanvlc1960](#), [@ghdelarosa1](#), [@tecnocampoamor...](#)
- ✓ Etc.